

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26

«Утверждаю»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу
«Биология».

(основное общее образование)

5 КЛАСС

количество часов – 35

Учитель: Попова Екатерина Алексеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; примерной программы основного общего образования по биологии (базовый уровень) и программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы / Стандарты второго поколения/ 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.)

КОПИЯ ВЕРНА



Директор школы Овсянникова Е.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии 5 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии и авторской программы В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.).

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Цель изучения курса биологии в 5 классе:

- освоение знаний о роли биологической науки и формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; о человеке как биосоциальном существе.

Задачи изучения курса биологии в 5 классе:

- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач.
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

Личностными результатами

Обучающийся научится:

- ✓ Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижения науки;
- ✓ Сформировывать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- ✓ Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- ✓ Знаниям основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ экологическому мышлению: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- ✓ Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- ✓ Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- ✓ Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- ✓ В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ умению работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- ✓ Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- ✓ Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- ✓ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- ✓ Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- ✓ Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- ✓ Вычитывать все уровни текстовой информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ Умению определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- ✓ Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- ✓ Умению слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ Умению адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

Обучающиеся научатся:

- **Понимать** смысл биологических терминов;
- **Характеризовать** методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- **Осуществлять** элементарные биологические исследования;
- **Перечислять** свойства живого;
- **Выделять** существенные признаки клеток, организмов растений, животных, бактерий и грибов;
- **Описывать** процессы: обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, рост, развитие и размножение;
- **Различать** на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов (бактерии, растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и покрытосеменные);
- **Сравнивать** биологические объекты и процессы, **делать выводы** и умозаключения на основе сравнения;
- **Характеризовать** особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- **Определять** роль в природе различных групп организмов;
- **Объяснять** роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- **Составлять** элементарные пищевые цепи;
- **Приводить** примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- **Находить** черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- **Объяснять** значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- **Различать** съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;
- **Описывать** порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- **Формулировать** правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
- **Проводить** биологические опыты, эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- **Демонстрировать** знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- **Анализировать** и оценивать последствия деятельности человека в природе.
- **Демонстрировать знания и соблюдать** правила работы в кабинете биологии;
- **Соблюдать** правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- **Демонстрировать** навыки оказания первой доврачебной помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями.
- **Уметь** оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Содержание программы</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Формы организ. деятельности</i>
1	<i>Введение (6 часов)</i>	Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы.	Работа с учебником, выделение существенно-важных признаков, объяснение фактов, фронтальная работа, проведение опытов и лабораторных работ. Лабораторные и практические работы Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений. Экскурсии Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.	Урок комплексного применения знаний, семинар Урок изучения нового материала (лекция, экскурсия) Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол) Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование)
2	<i>Клеточное строение организмов (11 часов)</i>	Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».	Работа с учебником, выделение существенно-важных признаков, объяснение фактов, фронтальная работа, проведение опытов и лабораторных работ. Демонстрация Микропрепараты различных растительных тканей. Лабораторные и практические работы Устройство лупы и светового	Фронтальная. Объяснительно-иллюстративная. Самостоятельная работа. Урок комплексного применения знаний (лабораторная работа, практическая работа, семинар) Урок изучения нового материала (лабораторная работа, практическая работа, семинар, лекция, экскурсия) Урок обобщения и систематизации знаний

			микроскопа. Правила работы с ними. Изучение клеток растения с помощью лупы. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника. Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей. деятельность.	(семинар, конференция, круглый стол) Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)
3	Царство Бактерии (7 часов)	Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.	Работа с учебником, выделение существенно-важных признаков, объяснение фактов, фронтальная работа.	Урок комплексного применения знаний (лабораторная работа, практическая работа, семинар) Урок изучения нового материала (лабораторная работа, практическая работа, семинар, лекция, экскурсия) Урок обобщения и систематизации знаний

				(семинар, конференция, круглый стол) Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)
4	Царство Грибы (5 часов)	Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты.	Работа с учебником, выделение существенно-важных признаков, объяснение фактов, фронтальная работа, проведение опытов и лабораторных работ. Контрольная работа № 1. <i>Демонстрация</i> Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья). <i>Лабораторные и практические работы</i> Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.	Урок комплексного применения знаний (лабораторная работа, практическая работа, семинар) Урок изучения нового материала (лабораторная работа, практическая работа, семинар, лекция, экскурсия) Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол) Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)
5	Царство Растения (11 часов)	Многообразие растений, их связь со средой обитания. Основные группы растений (водоросли, лишайники, мхи, хвощи, плауны, папоротники,	Работа с учебником, выделение существенно-важных признаков, объяснение фактов, фронтальная работа, проведение опытов и	Урок комплексного применения знаний, семинар Урок изучения нового материала (лекция, экскурсия)

		голосеменные, цветковые). Водоросли. Мхи. Папоротники, хвощи, плауны. Голосеменные. Цветковые растения. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.	лабораторных работ. Контрольная работа № 2. <i>Демонстрация</i> Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений. <i>Лабораторные и практические работы</i> Строение зеленых водорослей. Строение мха (на местных видах). Строение спороносящего хвоща. Строение спороносящего папоротника. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).	Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол) Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование)
--	--	---	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Дата</i>
<i>Тема 1. Введение (6 часов)</i>			
1	Биология — наука о живой природе.	Биология, методы исследования, царство, среда обитания, экологический фактор.	04.09.19
2	Методы исследования в биологии.		11.09.19
3	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого		18.09.19
4	Среды обитания организмов.		25.09.19
5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы		03.10.19
6	Обобщающий урок.		10.10.19
<i>Тема 2. Клеточное строение организмов</i>			

(11 часов)			
7	Устройство увеличительных приборов П.р. № 1 «Знакомство с увеличительными приборами».	Оболочка, цитоплазма, ядро, ядрышко, вакуоли, пластиды, хлорофилл, пигменты, хлоропласты, неорганические и органические вещества: углеводы, белки, жиры, нуклеиновые кислоты. Хромосомы, межклетники, межклеточное вещество, ткани.	17.10.19
8	Строение клетки		24.10.19
9	Л.р. №1 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом»		06.11.19
10	Пластиды		13.11.19
11	Химический состав клетки: неорганические вещества		20.11.19
12	Химический состав клетки: органические вещества		27.11.19
13	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание)		04.12.19
14	Жизнедеятельность клетки: рост, развитие. Деление клетки		11.12.19
15	Понятие «ткань» Л.р. № 2 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей».		18.12.19
16	Обобщающий урок		25.12.19
17	Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность		15.01.20
Тема 3. Царство Бактерии. Царство Грибы (7 часов)			
18	Роль бактерий в природе и жизни человека	Бактерии, синезеленые водоросли или цианобактерии, сапрофиты, паразиты, клубеньковые, азотфиксирующие бактерии, симбиоз, эпидемия. грибница, мицелий, микориза, жрожжи, мукор, пеницилл, спорангии, головня, спорынья.	22.01.20
19	Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.		29.01.20
20	Шляпочные грибы. Л.р.№3 «Строение плодовых тел шляпочных грибов».		05.02.20
21	Плесневые грибы и дрожжи Л.р.№ 4«Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей».		12.02.20
22	Грибы-паразиты		19.02.20
23	Обобщающий урок		26.02.20
24	Ботаника — наука о растениях		04.03.20
Тема 4. Царство Растения (11 часов)			
25	Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей.	Ботаника, низшие растения,	11.03.20

	Строение одноклеточных зеленых водорослей Л.р.№5 «Строение зеленых водорослей»	высшие растения, слоевище, таллом, водоросли, хроматофор, ризоиды, хламидомонада, хлорелла, ламинария, кустистые, накипные, листоватые лишайники, мох, спора, высшее споровое растение, сперматозоид, яйцеклетка, вайи, корневище, спорангии, плаун, хвощ, папоротник, семя, женская шишка, мужская шишка, фитонциды, цветок, плод, палеонтология, палеоботаника, риниофиты.	
26	Строение многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.		18.03.20
27	Лишайники. Л.р.№7 «Строение спороносящего хвоща и папоротника»		01.04.20
28	Мхи Л.р.№6 «Строение мха»		08.04.20
29	Папоротники, хвощи, плауны Л.р.№7 «Строение спороносящего хвоща и папоротника»		15.04.20
30	Голосеменные растения Л.р.№8 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)»		22.04.20
31	Покрывтосеменные растения.		29.04.20
32	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира		06.05.20
33	Повторение и обобщение пройденного материала		13.05.20
34	Самостоятельная работа по курсу биологии 5 класса.		20.05.20
35	Анализ и оценка результатов самостоятельной работы.		27.05.20

АННОТАЦИЯ

<i>Название программы</i>	<i>Класс</i>	<i>УМК</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Автор/составитель рабочей программы</i>
Биология	5	1. Биология 5 класс. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / В. В. Пасечник. – 5-е изд. стереотип. - М.: Дрофа, 2016. – 141, [3] с.	35	Попова Екатерина Алексеевна

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей естественно-

Математического цикла

МБОУ СОШ №26

от 26.08. 2019 года №1

руководитель ШМО

Кор- /Корнеева Н.С../

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Людина Т.Д./

27.08.19 2019г.

КОПИЯ ВЕРНА

