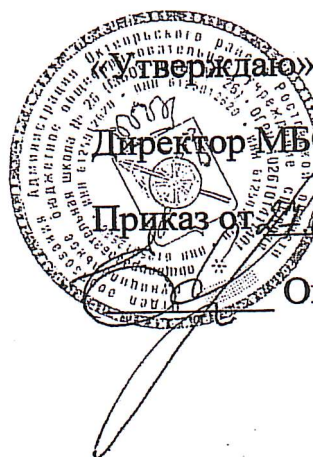


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26



Директор МБОУ СОШ №26

Приказ от 27.08.19 № 40

Овсянникова Е.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу
«Биология».

(основное общее образование)

9 КЛАСС

количество часов – 65

Учитель: Попова Екатерина Алексеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; примерной программы основного общего образования по биологии (базовый уровень) и программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.»/ Стандарты второго поколения/ - М.: Дрофа, 2012.)

КОПИЯ ВЕРНА

2019 – 2020уч.

Директор школы

Овсянникова Е.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии 9 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии и авторской программы В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.).

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Цель изучения биологии в 9 классе:

- развитие знаний о жизни и уровнях ее организации, раскрытие мировоззренческих вопросов о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщение и углубление понятия об эволюционном развитии организмов.

Задачи изучения биологии в 9 классе:

- 1) изучение строения и закономерностей функционирования организмов, многообразия жизни, процессов индивидуального и исторического развития, характера взаимодействия организмов и среды обитания, наследственности и изменчивости,
- 2) развитие умения аналитически подходить к изучению явлений природы и общественной жизни,
- 3) воспитание принципиально новых подходов к решению разнообразных теоретических и практических проблем во всех областях человеческой жизни,
- 4) применение полученных знаний и умений для решения проблемных биологических задач исследовательского характера.

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

Личностные результаты:

Ученик научится:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;

- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

Ученик получит возможность научиться:

- умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- определять понятия, формируемые в процессе изучения темы;
- классифицировать и самостоятельно выбирать критерии для классификации;
- самостоятельно формулировать проблемы исследования и составлять поэтапную структуру будущего самостоятельного исследования;
- при выполнении лабораторных и практических работ выбирать оптимальные способы действий в рамках предложенных условий и требований и соотносить свои действия с планируемыми результатами;

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями;
- применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владеть приемами смыслового чтения, составлять тезисы и план-конспекты по результатам чтения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке сообщений, мультимедийных презентаций;
- демонстрировать экологическое мышление и применять его в повседневной жизни

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Ученик получит возможность научиться:

- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

Ученик научится:

- формированию системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- формированию первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретению опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведению экологического мониторинга в окружающей среде;

Ученик получит возможность научиться:

- овладению методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- анализу и оценке последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека..
- работать с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Содержание программы</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Формы организ. деятельности</i>
1	Введение (2 часа)	Биология — наука о живой природе Методы исследования в биологии Сущность жизни и свойства живого.	Работа с учебником, объяснение фактов, фронтальная работа, запись конспекта. Демонстрации:	Урок изучения нового материала (лекция) Урок обобщения и систематизации знаний

			портреты ученых-биологов; схема «Связь биологии с другими науками».	(семинар)
2	Молекулярный уровень (10 часов)	Молекулярный уровень: общая характеристика Углеводы Липиды Состав и строение белков Функции белков Нуклеиновые кислоты АТФ и другие органические соединения клетки Биологические катализаторы Вирусы	Работа с учебником, объяснение фактов, фронтальная работа, проведение опытов и лабораторных работ, запись конспекта. Демонстрации: микропрепараты клеток растений и животных; модель клетки; опыты, иллюстрирующие процесс фотосинтеза; модели РНК и ДНК, различных молекул и вирусных частиц; схема путей метаболизма в клетке; модель-аппликация «Синтез белка». Лабораторная работа №1 «Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой» .	Урок комплексного применения знаний (лабораторная работа, практическая работа, семинар) Урок изучения нового материала (лекция) Урок закрепления материала (практикум, консультация, собеседование) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа) Урок комплексного применения знаний (лабораторная работа, практическая работа, семинар)
3	Клеточный уровень (14 часов)	Клеточный уровень: общая характеристика Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана Ядро Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения Особенности строения клеток эукариот и	Работа с учебником, объяснение фактов, фронтальная работа, проведение опытов и лабораторных работ, запись конспекта. Демонстрации: таблицы, иллюстрирующие виды бесполого и полового	Урок комплексного применения знаний (лабораторная работа, практическая работа, семинар) Урок изучения нового материала (лабораторная работа, практическая работа,

		прокариот Обобщающий урок Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм Энергетический обмен в клетке Фотосинтез и хемосинтез Автотрофы и гетеротрофы Синтез белков в клетке Деление клетки. Митоз	размножения, эмбрионального и постэмбрионального развития высших растений, сходство зародышей позвоночных животных; схемы митоза и мейоза. Лабораторная работа №2. «Рассматривание клеток бактерий, растений и животных под микроскопом»	семинар, лекция, экскурсия) Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)
4	Организменный уровень (15 часов)	Размножение организмов Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Практическая работа «Решение генетических задач» Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость Основные методы селекции растений, животных и	Работа с учебником, объяснение фактов, фронтальная работа, проведение опытов и лабораторных работ, запись конспекта. Практическая работа: Решение генетических задач. Лабораторная работа №3 «Выявление изменчивости организмов»	Урок комплексного применения знаний (практическая работа, семинар) Урок изучения нового материала (семинар, лекция) Урок обобщения и систематизации знаний (круглый стол) Урок закрепления материала (консультация, собеседование) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)

		микроорганизмов		
5	Популяционно-видовой уровень (9 часов)	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика Критерии вида. Экологические факторы и условия среды Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений Популяция как элементарная единица эволюции Борьба за существование и естественный отбор Видообразование Макроэволюция	Работа с учебником, объяснение фактов, фронтальная работа, проведение опытов и лабораторных работ, запись конспекта. Лабораторная работа №4. Изучение морфологического критерия вида	Урок комплексного применения знаний Урок изучения нового материала Урок закрепления материала (консультация, собеседование)
6	Экосистемный уровень (6 часов)	Сообщество, экосистема, биогеоценоз Состав и структура сообщества Межвидовые отношения организмов в экосистеме Потоки вещества и энергии в экосистеме Саморазвитие экосистемы. Экологическая сукцессия	Работа с учебником, объяснение фактов, фронтальная работа, запись конспекта.	Фронтальная. Объяснительно-иллюстративная. Самостоятельная работа. Урок комплексного применения знаний Урок изучения нового материала (экскурсия) Урок закрепления материала (консультация, собеседование)
7	Биосферный уровень (9 часов)	Биосфера. Средообразующая деятельность организмов Круговорот веществ в биосфере Эволюция биосферы Гипотезы возникновения жизни Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни	Работа с учебником, объяснение фактов, фронтальная работа, запись конспекта.	Фронтальная. Объяснительно-иллюстративная. Самостоятельная работа. Урок комплексного применения знаний Урок изучения нового материала (экскурсия)

		Развитие жизни в мезозое и кайнозое Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования		Урок закрепления материала (консультация, собеседование)
--	--	---	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ n/n	Тема урока	Элементы содержания	Дата
Тема 1. Введение (2 часа)			
1	Биология как наука.	Биология, микология, бриология, альгология, палеоботаника, генетика, биофизика, биохимия, радиобиология, космическая биология, свойства живого.	02.09.19
2	Методы биологических исследований. Значение биологии.		05.09.19
Тема 2. Молекулярный уровень (10 часов)			
3	Молекулярный уровень: общая характеристика	Цитология, клеточная теория, химия клетки, белки(протеины), жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ, биополимеры, мономеры, нуклеотид, аминокислота, биосинтез белка, катализатор, кофермент, фермент, вирусы.	09.09.19
4	Углеводы		12.09.19
5	Липиды		16.09.19
6	Состав и строение белков		19.09.19
7	Функции белков		23.09.19
8	Нуклеиновые кислоты		27.09.19
9	АТФ и другие органические соединения клетки		03.10.19
10	Биологические катализаторы Лабораторная работа №1 «Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой»		07.10.19

11	Вирусы		10.10.19
12	Контрольно - обобщающий урок		14.10.19
Тема 3. Клеточный уровень (14 часов)			
13	Клеточный уровень: общая характеристика	Химический состав клетки, клеточная теория, органоиды клетки, прокариоты, эукариоты, ассимиляция, диссимиляция, метаболизм, энергетический обмен, фотосинтез, хемосинтез, гликолиз, автотрофы, гетеротрофы.	17.10.19
14	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана		21.10.19
15	Ядро		24.10.19
16	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы		07.11.19
17	Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения		11.11.19
18	Особенности строения клеток эукариот и прокариот Лабораторная работа №2. «Рассматривание клеток бактерий, растений и животных под микроскопом»		14.11.19
19	Обобщающий урок		18.11.19
20	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм		21.11.19
21	Энергетический обмен в клетке		25.11.19
22	Фотосинтез и хемосинтез		28.11.19
23	Автотрофы и гетеротрофы		02.12.19
24	Синтез белков в клетке		05.12.19
25	Деление клетки. Митоз		09.12.19
26	Контрольно - обобщающий урок		12.12.19
Тема 5. Организменный уровень (15 часов)			
27	Размножение организмов	Митоз, мейоз, половое и бесполое размножение, яйцники, сперматозоиды, яйцеклетки, семенники, гаметогенез, зигота, эндосперм. Генетика, Гибридологический метод, чистые линии, моногибридные скрещивания, аллельные гены, гомозиготные и гетерозиготные организмы, расщепление, закон чистоты	16.12.19
29	Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение		19.12.19
30	Обобщающий урок		23.12.19
31	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон		26.12.19
32	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Практическая работа «Решение генетических задач»		13.01.20

33	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание. <i>Практическая работа «Решение генетических задач»</i>	гамет, неполное доминирование, фенотип, генотип, анализирующее скрещивание, дигибридное скрещивание, полигибридное скрещивание, решетка пеннета, закон независимого наследования признаков, аутосомы, половые хромосомы, изменчивость, модификации, норма реакции, мутации.	16.01.20
34	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков		20.01.20
35	Практическая работа «Решение генетических задач»		23.01.20
36	Сцепленное наследование признаков.Закон Т. Моргана. <i>Практическая работа «Решение генетических задач»</i>		27.01.20
37	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. <i>Практическая работа «Решение генетических задач»</i>		30.01.20
38	Контрольно - обобщающий урок		03.02.20
39	Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции <i>Лабораторная работа №3 «Выявление изменчивости организмов»</i>		06.02.20
40	Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость		10.02.20
41	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов		13.02.20
42	Обобщающий урок-семинар	17.02.20	
Тема 6. Популяционно-видовой уровень (8 часов)			
43	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика	Вид, критерии вида, популяция, демографические характеристики, движущие силы эволюции, естественный отбор, механизмы видообразования, макро- и микроэволюция.	20.02.20
44	Критерии вида. <i>Лабораторная работа №4. Изучение морфологического критерия вида</i>		24.02.20
45	Экологические факторы и условия среды		27.02.20
46	Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений		02.03.20
47	Популяция как элементарная единица эволюции		05.03.20
48	Борьба за существование и естественный отбор		12.03.20
49	Видообразование		16.03.20
50	Макроэволюция		19.03.20
Тема 7. Экосистемный уровень (5 часов)			
51	Сообщество, экосистема, биогеоценоз	Состав и свойства экосистем, перенос	30.03.20

52	Состав и структура сообщества	энергии в сообществах, продуцирование биологического вещества, направления и темпы изменения природных экосистем.	02.04.20
54	Межвидовые отношения организмов в экосистеме		06.04.20
55	Потоки вещества и энергии в экосистеме		09.04.20
56	Саморазвитие экосистемы. Экологическая сукцессия		13.04.20
57	Экосистемная организация природы. Компоненты экосистем. Структура экосистем.		16.04.20
Тема 8. Биосферный уровень (8 часов)			
58	Биосфера. Средообразующая деятельность организмов	Биосфера и основные виды средообразующей деятельности организмов, биогеохимических циклах, закономерности и этапы эволюции биосферы, ноосфера, рациональное природопользование, гипотезы возникновения жизни, основные этапы развития жизни на Земле.	20.04.20
59	Круговорот веществ в биосфере		23.04.20
60	Эволюция биосферы		27.04.20
61	Гипотезы возникновения жизни		30.04.20
62	Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы		08.05.20
63	Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни		15.05.20
64	Развитие жизни в мезозое и кайнозое		18.05.20
65	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования		21.05.20

Лист корректировки рабочей программы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 68 часов для обязательного изучения предмета «Биология» в 9 классе из расчёта 2 часа в неделю. В силу того, что согласно расписанию учебных занятий на 2019-2020 учебный год учебные часы попадают на праздничные дни (24 февраля, 9 марта, 5 мая), скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 3 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Биология» в 9 классе.

АННОТАЦИЯ

<i>Название программы</i>	<i>Класс</i>	<i>УМК</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Автор/составитель рабочей программы</i>
Биология	9	1. Биология 9 класс. Биология. Введение в общую биологию. 9 кл. Учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, Г. Г. Швецов. – 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2018. – 288 с. : ил. – (Российский учебник).	65	Попова Екатерина Алексеевна

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей естественно-

Математического цикла

МБОУ СОШ №26

от 26.08. 2019 года №1

руководитель ШМО

Кор- /Корнеева Н.С./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Людина Т.Д./

27.08.19 2019г.

КОПИЯ ВЕРНА

