

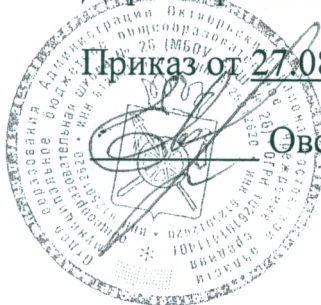
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №26

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №26

Приказ от 27.08.2019 № 70

Своянникова Е.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

ФИЗИКЕ

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 9 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

Количество часов

101

Учитель

Корнеева Наталья Сергеевна

(ФИО)

Программа разработана на основе примерной программы

Физика. 7-9 классы: рабочие программы по учебникам А.В. Перышкина,
Е.М. Гутник/ авт.-сост. Г.Г. Телюкова. – Волгоград: Учитель, 2018.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор

2019 год



Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Физика» в 9 классе соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования и примерной программы «Физика. 7-9 классы» по учебникам А.В. Перышкина, Е.М. Гутник

На изучение курса «Физика» в 9 классе по базисному плану отводится 102 часа (3 часа в неделю).

Цели изучения курса:

развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;

понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;

формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

приобретение учащимися знаний и механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Содержание учебного предмета

№	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Законы взаимодействия и движения тел. (33 ч)	Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Определение координаты движущегося тела. Перемещение при прямолинейном равномерном движении. Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение. Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости. Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении. Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости. Относительность движения. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость. Закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах. <i>Открытие планет Нептун и Плутон.</i> Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью. *Искусственные спутники Земли. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Ракеты. Вывод закона сохранения механической энергии.	Урок «открытия» новых знаний; урок рефлексии; урок построения системы знаний; комбинированный урок; урок развивающего контроля.	Фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая (парная), взаимоконтроль.
2	Механические колебания и волны. Звук. (15 ч)	Колебательное движение. Свободные колебания. Величины, характеризующие колебательное движение. *Гармонические колебания.	Урок «открытия» новых знаний; урок рефлексии;	Фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая (парная), взаимоконтроль.

№	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
		Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в среде. Волны. Длина волны. Скорость распространения волн. Источники звука. Звуковые колебания. Высота, тембр и громкость звука. Распространение звука. Звуковые волны. Отражение звука. Звуковой резонанс.	урок построения системы знаний; комбинированный урок; урок развивающего контроля.	
3	Электромагнитное поле. (22 ч)	Магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. принципы радиосвязи и телевидения. Электромагнитная природа света. Преломление света. Физический смысл показателя преломления. Дисперсия света. Цвета тел. Типы оптических спектров. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.	Урок «открытия» новых знаний; урок рефлексии; урок построения системы знаний; комбинированный урок; урок развивающего контроля.	Фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая (парная), взаимоконтроль.
4	Строение атома и атомного ядра. (19 ч)	Радиоактивность. Модели атомов. Радиоактивные превращения атомных ядер. Экспериментальные методы исследования частиц. Открытие протона и нейтрона. Состав атомного ядра. Ядерные силы.	Урок «открытия» новых знаний; урок рефлексии; урок построения системы знаний;	Фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая (парная), взаимоконтроль.

№	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
		Энергия связи. Дефект массы. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию. Атомная энергетика. Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада. Термоядерная реакция. Элементарные частицы. Античастицы.	комбинированный урок; урок развивающего контроля.	
5	Строение и эволюция Вселенной. (6 ч)	Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Большие планеты Солнечной системы. Малые тела Солнечной системы. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.	Урок «открытия» новых знаний; урок рефлексии; урок построения системы знаний; комбинированный урок; урок развивающего контроля.	Фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая (парная), взаимоконтроль.
6	Повторение (6 ч)			

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В примерной программе по физике для 7-9 классов основной школы на основе федерального государственного образовательного стандарта, определены требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностного отношения друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности; умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами; овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умений выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и

формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Механические явления

Обучающийся научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии,

закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления

Обучающийся научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая

сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

- решать задачи, используя физические законы (закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Обучающийся научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого

спектра излучения атома;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Обучающийся научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Обучающийся получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-

гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;

- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

Календарно-тематическое планирование по физике **9 класс**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов для изучения	Домашнее задание
		1. Законы взаимодействия и движения тел (33 ч)		
1	3.09	Материальная точка. Система отсчета.	1	§ 1
2	4.09	Перемещение.	1	§ 2
3	5.09	Определение координат движущегося тела.	1	§ 3
4	10.09	Решение задач.	1	
5	11.09	Перемещение при прямолинейном равномерном движении.	1	§ 4
6	12.09	Решение задач.	1	
7	17.09	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение.	1	§ 5
8	18.09	Решение задач.	1	
9	19.09	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости.	1	§ 6

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов для изучения	Домашнее задание
10	24.09	Решение задач.	1	
11	25.09	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении.	1	§ 7
12	26.09	Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости.	1	§ 8
13	1.10	Решение задач.	1	
14	2.10	Лабораторная работа «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости».	1	
15	3.10	Относительность движения.	1	§ 9
16	8.10	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона.	1	§ 10
17	9.10	Второй закон Ньютона.	1	§ 11
18	10.10	Третий закон Ньютона.	1	§ 12
19	15.10	Решение задач.	1	
20	16.10	Свободное падение тел.	1	§ 13
21	17.10	Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость.	1	§ 14
22	22.10	Лабораторная работа «Измерение ускорения свободного падения».	1	
23	23.10	Закон всемирного тяготения.	1	§ 15
24	24.10	Решение задач.	1	
25	5.11	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.	1	§ 16
26	6.11	Прямолинейное и криволинейное движение.	1	§ 17
27	7.11	Движение тела по окружности	1	§ 18, 19*

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов для изучения	Домашнее задание
		с постоянной по модулю скоростью. Искусственные спутники Земли*.		
28	12.11	Решение задач.	1	
29	13.11	Импульс тела. Закон сохранения импульса.	1	§ 20
30	14.11	Реактивное движение. Ракеты.	1	§ 21
31	19.11	Вывод закона сохранения механической энергии.	1	§ 22
32	20.11	Решение задач.	1	
33	21.11	Контрольная работа по теме «Законы взаимодействия и движения тел».	1	
		2. Механические колебания и волны. Звук (15 ч)		
34	26.11	Колебательное движение. Свободные колебания.	1	§ 23
35	27.11	Величины, характеризующие колебательное движение. Гармонические колебания*.	1	§ 24, 25*
36	28.11	Лабораторная работа «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити».	1	
37	3.12	Затухающие колебания. Вынужденные колебания.	1	§ 26
38	4.12	Резонанс.	1	§ 27
39	5.12	Распространение колебаний в среде. Волны.	1	§ 28
40	10.12	Длина волны. Скорость распространения волн.	1	§ 29
41	11.12	Решение задач.	1	
42	12.12	Источники звука. Звуковые колебания.	1	§ 30

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов для изучения	Домашнее задание
43	17.12	Высота и громкость звука.	1	§ 31
44	18.12	Распространение звука. Звуковые волны.	1	§ 32
45	19.12	Отражение звука. Звуковой резонанс.	1	§ 33
46	24.12	Решение задач.	1	
47	25.12	Контрольная работа по теме «Механические колебания и волны. Звук».	1	
48	26.12	Решение задач.	1	
		Электромагнитное поле (22 ч)		
49	14.01	Магнитное поле.	1	§ 34
50	15.01	Направление тока и направление линий его магнитного поля.	1	§ 35
51	16.01	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки.	1	§ 36
52	21.01	Индукция магнитного поля.	1	§ 37
53	22.01	Магнитный поток.	1	§ 38
54	23.01	Явление электромагнитной индукции.	1	§ 39
55	28.01	Лабораторная работа по теме «Изучение явления электромагнитной индукции».	1	
56	29.01	Направление индукционного тока. Правило Ленца.	1	§ 40
57	30.01	Явление самоиндукции.	1	§ 41
58	4.02	Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор.	1	§ 42
59	5.02	Электромагнитное поле.	1	§ 43
60	6.02	Электромагнитные волны.	1	§ 44

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов для изучения	Домашнее задание
61	11.02	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний.	1	§ 45
62	12.02	Принципы радиосвязи и телевидения.	1	§ 46
63	13.02	Электромагнитная природа света.	1	§ 47
64	18.02	Преломление света. Физический смысл показателя преломления.	1	§ 48
65	19.02	Дисперсия света. Цвета тел.	1	§ 49
66	20.02	Типы оптических спектров.	1	§ 50
67	25.02	Лабораторная работа по теме «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания».	1	
68	26.02	Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.	1	§ 51
69	27.02	Решение задач.	1	
70	3.03	Контрольная работа по теме «Электромагнитное поле».	1	
		Строение атома и атомного ядра (19 ч)		
71	4.03	Радиоактивность. Модели атомов.	1	§ 52
72	5.03	Радиоактивные превращения атомных ядер.	1	§ 53
73	10.03	Решение задач.	1	
74	11.03	Экспериментальные методы исследования частиц.	1	§ 54
75	12.03	Лабораторная работа по теме «Измерение естественного радиационного фона дозиметром».	1	
76	17.03	Открытие протона и нейтрона.	1	§ 55

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов для изучения	Домашнее задание
77	18.03	Состав атомного ядра. Ядерные силы.	1	§ 56
78	19.03	Решение задач.	1	
79	31.03	Энергия связи. Дефект масс.	1	§ 57
80	1.04	Деление ядер урана. Цепная реакция.	1	§ 58
81	2.04	Лабораторная работа по теме «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков».	1	
82	7.04	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию.	1	§ 59
83	8.04	Атомная энергетика.	1	§ 60
84	9.04	Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада.	1	§ 61
85	14.09	Термоядерная реакция.	1	§ 62
86	15.09	Лабораторная работа «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона».	1	
87	16.09	Лабораторная работа «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».	1	
88	21.09	Решение задач.	1	
89	22.09	Контрольная работа по теме «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер».	1	
		Строение и эволюция Вселенной (6 ч)		
90	23.09	Состав, строение и происхождение Солнечной системы.	1	§ 63

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов для изучения	Домашнее задание
91	28.04	Большие планеты Солнечной системы.	1	§ 64
92	29.04	Большие планеты Солнечной системы.	1	§ 64
93	30.04	Малые тела Солнечной системы.	1	§ 65
94	6.05	Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд.	1	§ 66
95	7.05	Строение и эволюция Вселенной.	1	§ 67
		Повторение (6 ч)		
96	12.05	Повторение. Подготовка к ОГЭ.	1	
97	13.05	Повторение. Подготовка к ОГЭ.	1	
98	14.05	Повторение. Подготовка к ОГЭ.		
99	19.05	Повторение. Подготовка к ОГЭ.		
100	20.05	Повторение. Подготовка к ОГЭ.		
101	21.05	Повторение. Подготовка к ОГЭ.		

Лист корректировки рабочей программы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 102 часа для обязательного изучения предмета «Физика» в 9 классе из расчёта 3 часа в неделю. В силу того, что согласно расписанию учебных занятий на **2019-2020 уч. год**, учебные часы попадают на праздничные дни (**5 мая 2020 г.**), скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на **1 час**, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Физика» в 9 классе.

Аннотация

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Физика	9	Перышкин А.В. Физика. 9 кл.: учебник/ А.В.	101	Корнеева Наталья Сергеевна

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
		Перышкин. – М.: Дрофа, 2017.		

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО
естественно-математического цикла

МБОУ СОШ № 26

от 26.08.2019 года № 1

Н.С. Корнеева (Корнеева Н.С.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Т.Д. Юдина (Юдина Т.Д.)

26.08. 2019 года

КОПИЯ ВЕРНА

Директор

