

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №26

Приказ от 21.08 № 40

Овсянникова Е.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 6 «А», 6 «Б» классы

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

Количество часов 202

Учитель Ряполова Оксана Александровна
(ФИО)

Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год); с авторской программой по русскому языку Л.М.Рыбченковой (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровской и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, 2012г.); ориентирована на УМК по русскому языку Л.М.Рыбченковой.

2019 год

КОПИЯ ВЕРНА

Ряполова



Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 6 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год); с авторской программой по русскому языку Л.М.Рыбченковой (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровской и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, 2012г.).

Рабочая программа для 6 класса по предмету «Русский язык» разработана с опорой на учебник «Русский язык. 6 класс» (учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Авторы: Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.В.Глазков, А.Г.Лисицын./М.: «Просвещение» 2015, 2019 г)

Рабочая программа для 6 класса по русскому языку рассчитана на 210 часов (*6 часов в неделю, 35 учебных недель*). **Календарно-тематическое планирование составлено на 202 часа** с учётом выходных и праздничных дней в 2019-2020 учебном году.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;
- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Указанные цели реализуются на основе личностно ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе развития

мыслительной и речевой деятельности школьника, формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

В соответствии с этими целями ставятся **задачи**:

- формировать представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний для обучающихся в 6 классе из области фонетики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол), пунктуации, стилистики, а также формировать умения применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
- способствовать формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

В рабочей программе для 6 класса реализуется когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов развития ученика, его мышления, восприятия, воображения и процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Какие умения нужно сформировать:

- понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме (для подробного изложения объем исходного текста не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов);
- выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 60 слов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;
- владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (объем не менее 4 реплик);
- распознавать тексты разных функциональных разновидностей (повествование, описание);
- характеризовать особенности описания как типа речи; особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; называть требования к составлению словарной статьи и научного сообщения;
- анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, беседа; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классного сочинения объемом 1,0–1,5 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие;
- создавать текст в жанре научного сообщения; оформлять деловые бумаги (заявление, расписка); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;

- проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания; распознавать признаки фразеологизмов, объяснять их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма;
- распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения;
- применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.
- распознавать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);
- выделять производящую основу, определять способы и словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;
- характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных;
- характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имён прилагательных;
- определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные, характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи, употребления в научных текстах, деловой речи; правильно употреблять собирательные имена числительные;
- соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе Ъ в именах числительных;

- определять общее грамматическое значение местоимения; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения; словообразования, синтаксических функций, роли в речи; правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности);
- соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений, правописания корня с чередованием а//о -кос- – -кас-, гласных в приставках пре- и при-, слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами;
- определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении;
- характеризовать причастия как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии;
- различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия;
- выделять причастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, объяснять роль причастия в предложении; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах причастий; правильно употреблять в речи однокоренные слова типа «**висящий – висячий**», «**горящий – горячий**», причастия с суффиксом –**ся**; правильно согласовывать причастия в словосочетаниях типа прич. + сущ.; соблюдать нормы правописания причастий (падежные окончания, гласные в суффиксах причастий, **н** и **ни** в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных; слитное и раздельное написание **не** с причастиями);
- распознавать имена числительные, местоимения, причастия;
- проводить морфологический анализ имен числительных, местоимений, причастий;
- применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

- проводить анализ текста; определять средства связи предложений в тексте, в том числе с использованием притяжательных и указательных местоимений, видовременной соотнесенности глагольных форм;
- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов; словарного диктанта объемом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, содержащего не более 16 орфограмм, 3–4 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями);
- соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Разделы программы.	Количес тво часов	Уроков развит ия речи	Контр оль- ных работ
1	Введение.	6	3	
2	Морфемика, словообразование, культура речи.	22	3	2
3	Лексикология, орфография, культура речи.	35	6	1
4	Грамматика. Морфология, орфография, культура речи.	115		
	<i>Части речи</i>	<i>1</i>		
	<i>Имя существительное.</i>	<i>18</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
	<i>Имя прилагательное.</i>	<i>30</i>	<i>5</i>	<i>1</i>
	<i>Имя числительное.</i>	<i>17</i>	<i>3</i>	<i>1</i>
	<i>Местоимение.</i>	<i>24</i>	<i>4</i>	<i>1</i>
	<i>Глагол.</i>	<i>25</i>	<i>4</i>	<i>1</i>
5	Синтаксис, пунктуация, культура речи.	17	3	2
6	Повторение и обобщение изученного в 6 классе.	7		
Всего:		202	32	10

График
выполнения практической части программы.

<i>№ контрольной работы</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>	<i>Примечания</i>
1	11.09		
2	01.10		
3	19.11		
4	11.12		
5	29.01		
6	18.02		
7	19 .03		
8	27.04		
9	12.05		
10	19.05		

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Формы организации учебных занятий</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности</i>
1	Введение	Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка. Текст и его признаки. Орфоэпические нормы.	урок предъявления и усвоения (изучения) нового учебного материала; урок применения знаний и формирования навыков и умений; урок обобщающего повторения и систематизации знаний и умений; урок, сочетающий разные элементы; урок контроля; урок развития речи	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Овладевают первоначальными представлениями о литературном языке, его нормах, культуре речи. Овладевают первоначальными представлениями о функциональных разновидностях языка, их внеязыковых (сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи особенностях. Сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Различают тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Овладевают знаниями об основных признаках текста (смысловая и композиционная цельность, связность, членимость текста). Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова, выделяют микротемы текста. Доказывают принадлежность последовательности предложений к тексту. Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, уместности и целесообразности использования в нём языковых средств. Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана. Создают тексты

				различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Соблюдают в речевой практике основные правила литературного произношения и ударения: произношение безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (нн, чт и др.); нормативное ударение в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения (слова типа квартал, договор и т. д.). Получают представление о допустимых и недопустимых вариантах произношения и ударения. Наблюдают за собственной речью, в необходимых случаях корректируют своё произношение. Анализируют и оценивают с орфоэпической точки зрения речь окружающих. Овладевают сведениями по истории формирования орфоэпических норм современного русского литературного языка. Создают устные и письменные высказывания учебно-научного и публицистического стилей (разные функционально-смысловые типы речи). Готовят сообщения на заданную тему и выступают перед аудиторией сверстников. Восстанавливают деформированный текст. Оценивают чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям.
2	Морфемика, словообразование, культура речи.	Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-	уроки предъявления и усвоения (изучения) нового учебного материала; уроки применения знаний и формирования	Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового грамматического и словообразовательного анализа. Различают слова с нулевым окончанием и слова без окончания. Характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Различают словообразующие и формообразующие морфемы. Анализируют языковой материал, сравнивают слова, образованные с помощью различных морфем, делают выводы. Овладевают сведениями об основных способах словообразования слов (приставочном, суффиксальном, приставочно-

		рос-). Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-.	навыков и умений; урок обобщающего повторения и систематизации знаний и умений; уроки, сочетающие разные элементы	суффиксальном, бессуффиксном, сложении, переходе одной части речи в другую сращении). Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Сопоставляют морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано. Различают изученные способы словообразования слов, составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов, характеризуют словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют способ образования слов, применяют правило написания соединительной гласной в сложных словах. Согласовывают подлежащее, выраженное аббревиатурой, со сказуемым, выраженным глаголом в форме прошедшего времени. Образуют сложные слова из данных словосочетаний. Распределяют слова на группы в зависимости от способа их образования. Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Пользуются морфемными и словообразовательными словарями. Получают представление об этимологии, об исторических изменениях в структуре слова. Пользуются этимологическим словарём. Овладевают сведениями о происхождении слов для более точного понимания их значений. Соотносят слова с заданными морфемными моделями. На конкретных примерах получают представление о вариантах морфем. Наблюдают за использованием выразительных средств морфемике и словообразования в речи. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор слов. Анализируют языковой материал, сопоставляют правописание слов с изученными и изучаемыми орфограммами, делают выводы. В простых случаях самостоятельно формулируют орфографическое правило по аналогии с изученным. Осваивают
--	--	---	--	--

				содержание орфографического правила и алгоритм его использования. Анализируют и группируют слова по заданным параметрам, находят основания для классификации слов, содержащих изучаемые орфограммы. Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию, а также изученные орфографические правила в практике правописания. Решают лингвистические задачи. Создают высказывания учебно-научного стиля. Готовят сообщения на заданную тему и выступают перед аудиторией сверстников. Создают текст по заданному началу в письменной или устной форме. Преобразуют информацию, представленную в виде таблиц, схем, в связный текст и используют её в соответствии с коммуникативной или учебной задачей. Совершенствуют навыки изучающего чтения. Проводят смысловой и речеведческий анализ текстов, определяют их принадлежность к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи. Определяют последовательность действий для решения учебных задач. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и для более точного понимания текстов. Выполняют тестовые, а также другие практические задания по изученной теме. Совершенствуют навыки поискового/просмотрового чтения, анализируют и оценивают свою учебную деятельность.
3	Лексикология, орфография, культура речи.	Повторение и обобщение изученного по теме в 5-м классе. Понятие об общезыковых и художественных метафорах. Лексические выразительные средства. Чередование гласных в корнях -скак-//-скач-, -равн-//-ровн-, -твар-//-	уроки предъявления и усвоения (изучения) нового учебного материала; уроки применения знаний и формирования	Анализируют, характеризуют, группируют слова, связанные синонимическими, антонимическими, омонимическими, паронимическими, тематическими отношениями. Анализируют языковой материал, определяют принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. Классифицируют слова по их стилистической окраске. Наблюдают за лексическими особенностями текстов различных функциональных разновидностей языка. Анализируют словарные статьи из словаря В. Даля и С. Ожегова, проводят наблюдение за изменением

		твор-. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	навыков и умений; проблемный урок с творческим применением знаний и умений; уроки обобщающего повторения и систематизации знаний и умений; уроки, сочетающие разные элементы; урок-исследование; урок проектной деятельности; урок развивающего контроля; уроки развития речи	значения слов. Получают сведения о происхождении слов для более точного понимания их значений. Анализируют слова и словосочетания, употреблённые в прямом и переносном значениях. Овладевают сведениями об общеязыковых и художественных метафорах. Отличают общеязыковые метафоры от художественных. Анализируют метафоры и распределяют их на группы по заданным признакам. Используют в речевой практике слова с переносным значением, распознают общеязыковые метафоры. Получают представление об индивидуально-авторских метафорах, олицетворениях, эпитетах. "Овладевают дополнительными сведениями о народно-поэтических эпитетах. Наблюдают за использованием лексических выразительных средств в научно-популярных и художественных текстах, определяют цель использования тропов. Создают тексты-сказки, используя лексические выразительные средства. Анализируют языковой материал, сопоставляют правописание слов с изучаемыми орфограммами, определяют лексические значения слов, делают выводы. В простых случаях самостоятельно формулируют орфографическое правило и алгоритм его применения. Осваивают содержание орфографических правил и алгоритмы их использования. Анализируют и группируют слова по заданным параметрам, находят основания для классификации слов, содержащих изучаемые орфограммы. Применяют изученные орфографические правила в практике письма. Пишут сочинение-рассуждение публицистического стиля на заданную тему на основе текста. На основе схемы овладевают информацией о классификации лексики с точки зрения её происхождения, используют её в устном высказывании на лингвистическую тему. Опираясь на рисунок «дерева» индоевропейской семьи языков, рассказывают о языках, родственных русскому. Получают представление об общеславянских и собственно русских словах.
--	--	--	--	--

				Сопоставляют слова русского, украинского и белорусского языков, объясняют причины их сходства. Группируют слова по особенностям их происхождения. Извлекают информацию из схемы, рассказывают о заимствованных словах. Определяют тематические группы заимствованных слов. Подбирают синонимы или синонимичные выражения к заимствованным словам. На конкретных примерах осваивают фонетические и грамматические признаки заимствованных слов. Извлекают информацию из схемы о славянских и неславянских заимствованиях. Овладевают сведениями о заимствованных из старославянского языка словах и их фонетических признаках. Знакомятся со сведениями о старославянском языке. Подбирают к исконно русским словам старославянские соответствия. Объясняют написание безударных гласных в словах, используя сведения о полногласных и неполногласных сочетаниях. Анализируют тексты с точки зрения целесообразности и оправданности использования в них заимствованных слов. Пишут небольшое сочинение-рассуждение о культуре употребления заимствованной лексики. Пользуются словарями иностранных слов русского языка. Извлекают информацию из схемы, рассказывают о словах активного и пассивного употребления, о причинах появления в русском языке историзмов, архаизмов, неологизмов. Оpoznают устаревшие слова, определяют их лексическое значение, составляют словарные статьи. Наблюдают за использованием устаревших слов и неологизмов в художественных текстах. Заменяют историзмы и архаизмы современными синонимами. На основании информации, извлечённой из схемы, овладевают представлениями о дифференциации лексики современного русского языка с точки зрения её употребления. Получают представление об общеупотребительных словах и словах ограниченного употребления (диалектизмах, профессионализмах, терминах, жаргонной лексике). Заменяют
--	--	--	--	--

				диалектные слова общеупотребительными синонимами. Оpoznают профессионализмы и термины. Получают представление об общенаучных и специальных терминах. Наблюдают за использованием терминов в учебно-научных и научно-популярных текстах, используют терминологическую лексику в речи. Оpoznают жаргонизмы в речи, заменяют их общеупотребительными синонимами. Пользуются толковым словарём. Осознают роль фразеологизмов в речи. Овладевают сведениями об основных признаках фразеологизмов. Различают фразеологизмы и свободные сочетания слов. Восстанавливают фразеологизмы по данному фрагменту. Определяют фразеологизмы по их значениям. Получают представление о происхождении фразеологизмов. Подбирают к фразеологизмам синонимы-фразеологизмы. Получают представление об источниках фразеологизмов. Извлекают информацию из схемы, рассказывают об исконно русских и заимствованных фразеологизмах. Различают нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы. Используют фразеологические обороты в собственной речевой практике.
4	Грамматика. Морфология, орфография, культура речи.	Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные	уроки предъявления и усвоения (изучения) нового учебного материала; уроки применения знаний и формирования навыков и умений; уроки обобщающего	Овладевают основными понятиями морфологии. Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте. Выполняют тестовые, а также другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность. Анализируют языковой материал по изучаемой теме.

• Имя существительное	морфологические признаки имени существительного. Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имён существительных. Сложносокращённые имена существительные. Правописание О/Е в суффиксах имён существительных после шипящих.	повторения и систематизации знаний и умений; уроки, сочетающий разные элементы; проблемный урок с творческим применением знаний и умений; урок развивающего контроля; урок развития речи	Опознают имена существительные по морфологическим признакам. Характеризуют постоянные и непостоянные признаки имён существительных. Овладевают сведениями о существительных с колеблющимися признаками одушевлённости/неодушевлённости. В соответствии с нормами современного русского языка употребляют имена существительные, имеющие варианты падежных окончаний (шофёры — шофера, хлебы — хлеба, апельсинов, бананов и т. п.). Группируют существительные по заданным признакам. Получают представление о несклоняемых и разносклоняемых именах существительных. Определяют род несклоняемых существительных. Правильно согласуют прилагательные с несклоняемыми существительными. Пользуются толковым словарём. Наблюдают за употреблением имён существительных в научно-популярных и художественных текстах. Правильно употребляют несклоняемые и разносклоняемые существительные, имена существительные общего рода. Распознают и правильно употребляют существительные общего рода. Определяют ошибки в согласовании существительных с глаголами и прилагательными и исправляют их. Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограммами. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Классифицируют языковой материал по заданным признакам. Применяют изученные правила в практике письма. Выполняют морфологический разбор имён существительных. Работают в парах, группах; определяют цель совместной деятельности, её этапы, последовательность действий для решения учебных задач. Анализируют учебный материал, представленный в виде рисунка и схемы, делают выводы о грамматических признаках прилагательных. Характеризуют постоянные и непостоянные
• Имя			

	прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Н//НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные.		признаки имён прилагательных. Знакомятся с историей изучения имени прилагательного как части речи в русистике. Сопоставляют грамматические признаки прилагательных и существительных, определяют их различия, своё мнение подтверждают примерами. Различают и опознают сравнительную и превосходную степени имён прилагательных. Знакомятся с различным пониманием форм степеней сравнения в современной лингвистике. Образуют формы степеней сравнения имён прилагательных. Правильно употребляют имена прилагательные в форме составной сравнительной и простой превосходной степеней. Исправляют ошибки в употреблении степеней сравнения. Анализируют прилагательные, группируют их по разрядам. Опознают качественные прилагательные и характеризуют их признаки. Группируют качественные прилагательные по тематическим группам, стилистической окраске. Опознают относительные прилагательные и группируют их по заданным признакам. Наблюдают за употреблением качественных и относительных прилагательных в учебно-научных, энциклопедических и художественных текстах. Образуют притяжательные прилагательные от существительных. Опознают притяжательные прилагательные, характеризуют их признаки. Определяют основания для группировки притяжательных прилагательных. Знакомятся с особенностями употребления притяжательных прилагательных в разговорной и книжной речи. Выполняют морфемный разбор притяжательных прилагательных. Выполняют морфологический разбор прилагательных. Определяют способы словообразования имён прилагательных. Группируют имена прилагательные в соответствии со способом их образования. Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми
--	------------------------------	--	--	---

	- Имя числительное. - Местоимение	Описание как тип речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. Морфологические признаки, значение и особенности имени числительного. Синтаксическая роль имён числительных. Виды числительных по структуре. Образование, правописание и употребление сложных и составных числительных. Образование и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Целые, дробные		орфограммами. Самостоятельно формулируют орфографическое правило о написании букв о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Группируют прилагательные по признаку правописания и и нн в суффиксах. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Применяют изученные орфографические правила в практике письма. Различают суффиксы прилагательных -к- и -ск-. Образуют прилагательные от существительных. Выполняют морфемный и словообразовательный анализ имён прилагательных. Применяют в практике письма правила правописания сложных прилагательных. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имён числительных разных разрядов. Отличают имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознают простые, сложные и составные имена числительные, приводят соответствующие примеры. Распознают количественные и порядковые имена числительные, приводят соответствующие примеры. Анализируют таблицу, обосновывают названия разрядов числительных. Используя сведения таблицы, рассказывают о правилах написания ь в числительных. Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи. Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам. Распознают разряды количественных имён числительных. Распознают дробные и собирательные имена числительные. Правильно употребляют числительные двое, трое и т. п., оба, обе в сочетании с именами существительными; правильно используют имена числительные для обозначения дат, перечней и т. д. в деловой речи. Определяют синтаксическую роль числительных. Исправляют ошибочное употребление числительных. Выполняют морфологический разбор числительных.
--	--	--	--	---

		числительные, их грамматические признаки, склонение. Морфологические признаки местоимений. Функции местоимений в речи. Тема и главная мысль текста. Признаки и склонение личных местоимений. Роль местоимений как средств лексической связи предложений. Склонение и употребление притяжательных местоимений в речи. Личные и притяжательные местоимения <i>ЕГО, ЕЁ, ИХ</i>. Склонение и употребление вопросительно-относительных местоимений в речи. Образование неопределённых местоимений. Правописание НЕ в местоимениях.		Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль. Сопоставляют и соотносят местоимения с другими частями речи. Распознают местоимения разных разрядов: личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределённые; приводят соответствующие примеры. Группируют местоимения разных разрядов по заданным признакам. Правильно употребляют в речи местоимения разных разрядов. Употребляют личные местоимения для связи предложений и частей текста, используют личные местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Распознают ошибки в употреблении местоимения себя и исправляют их. Осваивают содержание орфографических правил правописания неопределённых и отрицательных местоимений и алгоритмы их использования. Применяют изученные орфографические правила в практике письма. Решают лингвистические задачи. Знакомятся со спецификой употребления местоимения себя в русском языке по сравнению с другими языками. Овладевают сведениями об истории личных местоимений и местоимения себя. Знакомятся с этимологией слов для более точного понимания их лексического значения. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для обще культурного развития и понимания учебных текстов. Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность. Анализируют и характеризуют обшечатегориальное значение, морфологические признаки глагола, синтаксическую функцию. Распознают инфинитив и личные формы глагола, приводят соответствующие примеры. Определяют тип спряжения
--	--	---	--	---

• **Глагол**

		Глагол. Совершенный и несовершенный виды глагола. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глагола. Рассказ о событии.	глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом. Определяют основные способы образования глагола. Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам. Группируют глаголы по признаку видовой принадлежности. Наблюдают за использованием глаголов совершенного и несовершенного вида в художественных текстах. Знакомятся с особенностями выражения видовых значений в древнерусском языке. Овладевают понятием видовой пары глаголов. Определяют способ образования глаголов совершенного вида. Распознают и характеризуют разноспрягаемые глаголы, переходные и непереходные глаголы, возвратные глаголы. Группируют указанные глаголы по заданным признакам, находят основания для их группировки. Находят и определяют глаголы изъявительного, условного и повелительного наклонения и правильно употребляют их в речи. Различают значения слов типа двигает — движет, брызгает — брызжет и т. п. и правильно употребляют их в речи. На основе результатов проведённого анализа таблицы создают устное высказывание о связи вида и времени глагола. Правильно употребляют видо-временные формы глагола в речи. Находят ошибки в употреблении видо-временных форм глагола и исправляют их. Редактируют предложения. Анализируют таблицу, рассказывают о способах образования форм повелительного наклонения глагола, используя сведения таблицы. Определяют ошибки в употреблении изученных форм и категорий глагола, исправляют их. Различают формы повелительного наклонения и изъявительного наклонения 2-го лица множественного числа. Опираясь на таблицу, рассказывают о морфемном составе и правописании форм повелительного и изъявительного наклонений. Составляют связный рассказ на одну из тем, используют различные способы выражения советов. Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным
--	--	--	--

				именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирают форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления. Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте. Приводят свои примеры употребления разных форм наклонений глагола в переносном значении. Распознают безличные глаголы. Группируют их по заданным признакам. Опознают примеры употребления личных глаголов в безличном значении. Проводят морфемный, словообразовательный и морфологический разбор глагола. Осваивают содержание орфографических правил правописания суффиксов -ова- (-ева-), -ыва-(-ива-), гласных перед суффиксом -л- в форме прошедшего времени и алгоритмы их применения. Различают глаголы с безударными суффиксами -ова- (-ева-), -ыва- (-ива-) и глаголы с ударным суффиксом -ва- (которые данному правилу не подчиняются). Применяют изученные орфографические правила в практике письма.
5	Синтаксис, пунктуация, культура речи.	Основные единицы синтаксиса. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Синтаксический разбор простого и сложного предложений.	уроки предъявления и усвоения (изучения) нового учебного материала; уроки применения знаний и формирования навыков и умений; уроки обобщающего повторения и систематизации знаний и умений;	Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Овладевают сведениями о структуре текстов-рассуждений, наблюдают за особенностями использования данного типа изложения информации в учебно-научных, публицистических и художественных текстах. Преобразовывают информацию об особенностях текста-рассуждения в схему. Опознают сложные предложения, правильно ставят знаки препинания в них. Употребляют сложные предложения в письменной речи. Выполняют синтаксический разбор сложного предложения. Решают лингвистические задачи. Создают устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы, употребляя изученные синтаксические конструкции. Пишут сочинения на заданную тему, по заданному началу или окончанию, по иллюстрации картины.

			урок, сочетающий разные элементы; урок контроля; уроки развития речи	
6	Повторение и обобщение изученного в 6 классе.			Характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Определяют способ образования слов, применяют правило написания соединительной гласной в сложных словах. Согласовывают подлежащее, выраженное аббревиатурой, со сказуемым, выраженным глаголом в форме прошедшего времени. Образуют сложные слова из данных словосочетаний. Распределяют слова на группы в зависимости от способа их образования. Анализируют слова с точки зрения их принадлежности к книжным стилям речи и к разговорной речи. Анализируют, характеризуют, группируют слова по их стилистической окраске. Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения. Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морфологический разбор слова). Выполняют тестовые, а также другие практические задания по изученной теме. Восстанавливают текст, употребляя слова в необходимой форме. Определяют границы предложений расставляют знаки препинания. Анализируют фрагменты текстов, определяют их функционально-смысловой тип речи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ урока	Тема.	Основные дидактические единицы урока.	Дата		Примечания
			план	факт	
<u>Введение – 6 часов.</u>					
1	Русский язык — государственный язык РФ и язык межнационального общения.	Роль русского языка в жизни общества и государства. Функции русского языка.	2.09		1 четверть -48 часов

2	Понятие о функциональных разновидностях языка.	Принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	3.09		Р.Р.
3-4	Текст и его признаки.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема и микротема текста.	3.09 4.09		Р.Р. Р.Р.
5-6	Орфоэпические нормы.	Правила литературного произношения и ударения. Допустимые и недопустимые варианты литературного произношения и ударения. История формирования орфоэпических норм современного русского литературного языка. Орфоэпический словарь.	5.09 6.09		
<u>Морфемика. Словообразование. Орфография – 22 часа.</u>					
7-8	Состав слова.	Морфемы. Смысловый, грамматический и словообразовательный анализ. Состав слова. Однокоренные слова. Морфемы словообразующие и формообразующие.	9.09 10.09		
9	Определение принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка.	Принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	10.09		Р.Р.
10	Контрольная работа № 1 (входная диагностика).		11.09		Урок контроля
11	Работа над ошибками.		12.09		

12	Основные способы образования слов в русском языке.	Роль морфем в процессах формо- и словообразования. Морфемная структура слова. Способы словообразования. Морфемы словообразующие и формообразующие. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.	13.09		
13-14	Сложные и сложносокращённые слова.	Морфемная структура слова. Способы словообразования. Морфемы словообразующие и формообразующие. Сложение и аббревиация. Основные правила написания сложных слов.	16.09 17.09		
15-16	Понятие об этимологии.	Происхождение слов, исторические изменения в структуре слова. Варианты морфем. Этимологический словарь.	17.09 18.09		
17-18	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	19.09 20.09		
19-20	Подготовка к сочинению на лингвистическую тему. Сочинение на лингвистическую тему.	Текст учебно-научного стиля.	23.09 24.09		Р.Р. Р.Р.
21-23	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)	Правописание букв О//А в корнях с чередованием.	24.09 25.09 26.09		

24-25	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-.	Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> .	27.09 30.09		
26	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография».	Состав слова. Морфемы. Способы образования слов. Морфемный разбор слова.	1.10		
27	Контрольная работа № 2 по разделу «Морфемика. Словообразование. Орфография».		1.10		Урок контроля
28	Работа над ошибками.		2.10		
<u>Лексикология, орфография. Культура речи - 35 часов.</u>					
29-30	Повторение и обобщение изученного по теме в 5-м классе.	Лексическое значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Корни с чередованием. Роль суффиксов в словообразовании.	3.10 4.10		
31-32	Подготовка к сочинению. Сочинение-рассказ о народном промысле.	Стиль и тип речи. Синонимы. Антонимы.	7.10 8.10		Р.Р. Р.Р.
33-34	Метафора.	Прямое и переносное значение слов. Особенности метафоры как изобразительного средства языка. Виды метафор.	8.10 9.10		

35-36	Лексические выразительные средства.	Лексические выразительные средства.	10.10 11.10		
37	Подготовка материалов для сочинения-описания.	Сочинение-описание.	14.10		Р.Р.
38-40	Чередования гласных в корнях –скак- / -скоч-, -равн- / -ровн-, -твар- / -твор-.	Правописание букв О//А в корнях с чередованием.	15.10 15.10 16.10		
41	Исконно русские слова.	Классификация лексики с точки зрения происхождения.	17.10		
42-43	Заимствованные слова.	Заимствованные слова.	18.10 21.10		
44	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	Особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями.	22.10		
45-46	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления.	Классификация лексики с точки зрения употребления. Неологизмы. Устаревшие слова: архаизмы, историзмы.	22.10 23.10		
47	Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	Лексический состав русского языка с точки зрения сферы употребления. Диалектизмы.	24.10		
48	Профессионализмы.	Лексический состав русского языка с точки зрения сферы употребления. Профессионализмы. Общенаучные и	25.10		

		специальные термины.			
49	Жаргонизмы.	Жаргон. Арго.	5.11		2 четверть – 47 часов
50-51	Стилистически нейтральная и книжная лексика.	Лексический состав русского языка с точки зрения сферы употребления. Стилистические синонимы.	5.11 6.11		
52-53	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	Сферы и ситуации использования нейтральной и стилистически окрашенной лексики.	7.11 8.11		
54	Сочинение-рассуждение.	Тема текста. Стил ь текста. Рассуждение.	11.11		Р.Р.
55-56	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	Источники фразеологизмов. Связь фразеологии с культурой и историей народа – носителя языка.	12.11 12.11		
57-58	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	13.11 14.11		
59-60	Подготовка к изложению. Сжатое изложение.	Текст. Сжатое изложение.	15.11 18.11		Р.Р. Р.Р.
61	Повторение темы «Лексикология».	Прямое и переносное значение слов. Особенности метафоры как изобразительного средства языка. Лексические выразительные средства. Исконно русские слова.	19.11		
62	Контрольная работа № 3 по разделу «Лексикология,		19.11		Урок

	орфография. Культура речи».	Заимствованные слова. Устаревшие слова: архаизмы, историзмы. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Стилистические пласты лексики (нейтральная, высокая, сниженная). Разговорная лексика. Фразеологизмы.			контроля
63	Работа над ошибками.		20.11		
<u>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи.</u>					
<i>Части речи – 1 час.</i>					
64	Части речи в русском языке.	Система частей речи в русском языке, понятие о лексико-грамматических разрядах слов. Омонимия частей речи.	21.11		
<i>Имя существительное - 18 часов.</i>					
65-66	Имя существительное как часть речи.	Значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическая роль.	22.11 25.11		
67-68	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	Употребление и согласование несклоняемых и разносклоняемых существительных в речи.	26.11 26.11		
69	Имена существительные общего рода.	Согласование существительных общего рода.	27.11		
70	Морфологический разбор	Морфологический разбор имени	28.11		

	имени существительного.	существительного.			
71	Стиль текста.	Функциональные разновидности языка.	29.11		Р.Р.
72 73 74 75	Словообразование имён существительных.	Способы словообразования имён существительных. Суффиксы –чик- / -щик-. Соединительные гласные.	2.12 3.12 3.12 4.12		
76-77	Сложносокращённые существительные.	Аббревиация как способ словообразования. Сложносокращённые имена существительные, особенности их образования и употребления. Написание существительных с первой частью <i>пол-</i> . Лексические способы сокращения текста.	5.12 6.12		
78-79	Правописание гласных в суффиксах имён существительных.	Орфографическое правило и алгоритмы его использования.	9.12 10.12		
80	Повторение темы «Имя существительное».	Значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическая роль. Употребление имён существительных в соответствии с орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами.	10.12		
81	Контрольная работа № 4 по разделу «Имя существительное».		11.12		Урок контроля
82	Работа над ошибками		12.12		
<i>Имя прилагательное – 30 часов.</i>					

83-84	Имя прилагательное как часть речи.	Значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическая роль.	13.12 16.12		
85	Особенности строения текста-описания.	Особенности текста-описания, структура его построения.	17.12		Р.Р.
86	Сочинение-описание.		17.12		Р.Р.
87-88	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки сравнительной степени.	18.12 19.12		
89 90	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень.	Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки превосходной степени.	20.12 23.12		
91	Сжатое изложение.	Приёмы компрессии (сжатия) текста. Средства связи предложений в тексте.	24.12		Р.Р.
92-93	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Понятие «разряд прилагательного». Классификация разрядов по признакам. Качественные прилагательные.	24.12 25.12		
94-95	Относительные прилагательные.	Относительные прилагательные. Синтаксическая синонимия.	26.12 27.12		
96-97	Притяжательные прилагательные.	Притяжательные прилагательные. Морфемный разбор прилагательных.	13.01 14.01		3 чет- верть – 58 часов
98-99	Морфологический разбор	Порядок морфологического разбора имени	14.01		

	имени прилагательного	прилагательного.	15.01		
100-101	Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	Основные способы образования прилагательных. Морфемный и словообразовательный разбор. Типичные морфемные модели.	16.01 17.01		
102 103 104	Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных.	Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных.	20.01 21.01 21.01		
105	Правописание имён прилагательных с суффиксами –К- и –СК-.	Правописание имён прилагательных с суффиксами –К- и –СК-.	22.01		
106-107	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Переход слова из одной части речи в другую.	23.01 24.01		
108	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	Особенности описания как типа речи. Сочинение по фотографии, картине, личным впечатлениям. Образование и использование прилагательных разных разрядов. Использование их в речи и правильно оформление на письме.	27.01		Р.Р.
109	Сочинение-описание.		28.01		Р.Р.
110	Повторение темы «Имя прилагательное».	Образование и использование прилагательных разных разрядов. Использование их в речи и правильно оформление на письме.	28.01		
111	Контрольная работа № 5 по		29.01		Урок

	разделу «Имя прилагательное».				контроля
112	Работа над ошибками.		30.01		
<i>Имя числительное – 17 часов.</i>					
113-114	Имя числительное как части речи.	Значение, морфологические признаки имени числительного, его синтаксическая роль.	31.01 3.02		
115-116	Простые, сложные и составные числительные.	Виды числительных по структуре. Образование, правописание и употребление сложных и составных числительных.	4.02 4.02		
117	Количественные и порядковые числительные	Образование и употребление в речи количественных и порядковых числительных.	5.02		
118-119	Склонение числительных.	Особенности изменений числительных по падежам и временам.	6.02 7.02		
120	Особенности использования имён числительных.	Особенности использования имён числительных в текстах научного и разговорного стилей.	10.02		Р.Р.
121	Сочинение на лингвистическую тему.		11.02		Р.Р.
122-123	Разряды количественных числительных.	Целые, дробные, собирательные числительные, их грамматические признаки, склонение. Особенности сочетаемости собирательных числительных.	11.02 12.02		

124	Синтаксическая роль числительных в предложении.	Синтаксическая роль числительных в предложении. Грамматические признаки числительных.	13.02		
125	Лексические способы сокращения текста.	Информационная переработка текста. Сокращение, изменение, замещение текста.	14.02		Р.Р.
126	Морфологический разбор числительного.	План морфологического разбора числительного.	17.02		
127	Повторение темы «Имя числительное».	Образование числительных разных разрядов. Склонение числительных. Использование числительных в речи.	18.02		
128	Контрольная работа № 6 по разделу «Имя числительное».		18.02		Урок контроля
129	Работа над ошибками.		19.02		
<i>Местоимение - 24 часа.</i>					
130-131	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	Признаки и склонение личных местоимений. Роль местоимений как средств лексической связи предложений.	20.02 21.02		
132-133	Личные местоимения.	Личные местоимения.	25.02 25.02		
134	Приёмы сжатия текста.	Текст. Средства связи предложений в тексте. Сокращение текста.	26.02		Р.Р.

135	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	Склонение и использование в речи возвратного местоимения «себя».	27.02		
136-137	Притяжательные местоимения.	Склонение и употребление притяжательных местоимений в речи.	28.02 2.03		
138 139	Подготовка к сочинению. Сочинение -описание картины.	Сочинение-описание картины.	3.03 3.03		Р.Р. Р.Р.
140	Указательные местоимения.	Склонение и употребление указательных местоимений в речи.	4.03		
141	Определительные местоимения.	Склонение и употребление определительных местоимений в речи.	5.03		
142	Текст. Логика текста.	Текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	6.03		Р.Р.
143	Вопросительно-относительные местоимения.	Вопросительно-относительные местоимения.	10.03		
144-145	Неопределённые местоимения.	Неопределённые местоимения. Дефис в неопределённых местоимениях. Правописание НЕ в неопределённых местоимениях.	10.03 11.03		
146-147	Отрицательные местоимения.	Отрицательные местоимения. Написание приставок НЕ-/НИ-, слитное и раз-дельное написание НЕ и НИ с отрицательны-ми местоимениями.	12.03 13.03		

148-149	Морфологический разбор местоимения.	Порядок морфологического разбора местоимения.	16.03 17 .03		
150-151	Повторение темы «Местоимение».	Разряды местоимений, их значение, морфологические признаки, роль в предложении и тексте. Правописание местоимений.	17.03 18 .03		
152	Контрольная работа № 7 по разделу «Местоимение».		19 .03		Урок контроля
153	Работа над ошибками.		20.03		
<i>Глагол – 25 часов.</i>					
153-154	Глагол как часть речи.	Значение, морфологические признаки глагола, его синтаксическая роль.	30 .03 31 .03		4 четверть – 49 часов
155-156	Совершенный и несовершенный вид глагола.	Совершенный и несовершенный вид глагола. Способы образования глаголов совершенного вида.	31.03 1.04		
157	Разноспрягаемые глаголы.	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Инфинитив.	2.04		
158-159	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	Грамматические категории переходности и возвратности глаголов.	3.04 6.04		
160	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Грамматическая категория наклонения глаголов. Изъявительное наклонение	7.04 7.04		

161	Условное наклонение.	Условное наклонение. Раздельное написание частицы БЫ (Б) с глаголами условного наклонения.	8.04		
162 163	Повелительное наклонение.	Повелительное наклонение. Написание Ъ в форме повелительного наклонения. Различие в написании форм повелительного и изъявительного наклонений.	9.04 10.04		
164-165	Создание текста-инструкции.	Текст-инструкция. Особенности сочинения-инструкции.	13.04 14.04		Р.Р. Р.Р.
166	Употребление наклонений.	Наклонения глагола.	14.04		
167	Безличные глаголы.	Безличные глаголы.	15.04		
178-169	Морфологический разбор глагола.	Морфологический разбор глагола.	16.04 17.04		
170-172	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	-ЫВА-//-ИВА-, -ОВА-//-ЕВА- в глаголах. Правописание гласной перед суффиксом -Л- (прошедшего времени).	20.04 21.04		
173-174	Подготовка к изложению. Изложение с продолжением (рассказ о событии).	Типы речи. Языковые средства. Редактирование текста.	21.04 22.04		Р.Р. Р.Р.
175-176	Повторение темы «Глагол».	Глагол как часть речи. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Инфинитив.	23.04 24.04		

177	Контрольная работа № 8 по разделу «Глагол».	Наклонение глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов.	27.04		Урок контроля
178	Работа над ошибками.		28.04		
<i>Синтаксис, пунктуация, культура речи - 17 часов.</i>					
179	Основные единицы синтаксиса.	Основные единицы синтаксиса.	28.04		
180-181	Простое предложение.	Простое предложение. Границы предложения. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	29.04 30.04		
182 183	Подготовка к сочинению. Сочинение – описание картины.	Описание картины.	6.05 7.05		Р.Р. Р.Р.
184	Порядок слов в предложении.	Прямой и обратный порядок слов в предложении.	8.05		
185	Простое осложнённое предложение.	Простое осложнённое предложение. Вводные слова и словосочетания. Обращения.	12.05		
186	Контрольная работа № 9 (за курс 6-го класса).		12.05		Урок контроля
187	Работа над ошибками.		13.05		
188	Пунктуация в осложнённом предложении.	Простое осложнённое предложение. Вводные слова и словосочетания. Обращения.	14.05		

189-190	Сложное предложение.	Виды сложного предложения. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Пунктуация сложного предложения.	15.05		
191	Синтаксический разбор простого и сложного предложений.	Смысловые отношения между частями сложного предложения. Синтаксический разбор простого и сложного предложений.	18.05		
192	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	Структура простого и сложного предложений. Пунктуация простых предложений осложнённой структуры и сложных предложений.	19.05		
193	Контрольная работа № 10 по разделу «Синтаксис, пунктуация и культура речи».		19.05		Урок контроля
194	Работа над ошибками.		20.05		
195	Культура речи.	Редактирование текста.	21.05		Р.Р.
<i>Повторение и обобщение изученного в 6 классе – 7 часов.</i>					
196-197	Повторение по разделу «Морфемика, словообразование, орфография».		22.05 25.02		
198-199	Повторение по разделу «Лексикология, орфография, культура речи».		26.05 26.05		

200-201	Повторение по разделу «Грамматика. Морфология, орфография, культура речи».		27.05 28.05		
202	Обобщение изученного.		29.05		

Учебно-методический комплект.

№	Название.	Авторы.	Год издания.	Издательство.
1	«Русский язык. 6 класс» Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях.	Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.В.Глазков, А.Г.Лисицын	2015, 2019	М.: «Просвещение»
2	«Русский язык. 6 класс» Рабочая тетрадь. Пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях.	Л.М.Рыбченкова, Т.Н. Роговик	2019	М.: «Просвещение»
3	«Русский язык. 6 класс» Поурочные разработки. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.	Л.М.Рыбченкова, И.Г. Добротина	2015	М.: «Просвещение»
4	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровской и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.	Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова	2012	М.: «Просвещение»
5	«Русский язык. 6 класс» Готовимся к ГИА. Тесты, творческие работы, проекты.	А.Г.Нарушевич, И.В.Голубева	2014	М.: «Просвещение»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

учителей гуманитарного цикла

МБОУ СОШ № 26

от 26.08 2019 года № 1

 (Ряполова О.А.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 (Юдина Т.Д.)

27.08. 2019 года