

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №26



Овсянникова Е.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 7 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

Количество часов

132

Учитель

Высочина Алена Игоревна

(ФИО)

Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год); с авторской программой по русскому языку Л.М.Рыбченковой (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровской и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, 2012г.); ориентирована на УМК по русскому языку Л.М.Рыбченковой.

2019 год

КОПИЯ ВЕРНА

Директор



Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 7 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемым результатам основного общего образования.

Рабочая программа по курсу «Русский язык» для 7 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год); с авторской программой по русскому языку **Л.М.Рыбченковой** (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровской и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, 2012г.).

Рабочая программа для 7 класса по курсу «**Русский язык**» разработана с опорой на учебник «**Русский язык. 7 класс**» (Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: **Л.М.Рыбченкова**, О.М.Александрова, А.В.Глазков, А.Г.Лисицын./М.: «Просвещение», 2016).

Рабочая программа для 7 класса по курсу «**Русский язык**» рассчитана на **136 часов** (4 часа в неделю). Календарно-тематическое планирование составлено на 132 часа с учётом праздничных дней на 2019-2020 учебный год.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и

самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

В соответствии с этими целями ставятся задачи:

- 1) развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;

- 3) формирование у учащихся чувства языка;

- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

В рабочей программе для класса реализуется когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов развития ученика, его мышления, восприятия, воображения и процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Когнитивное развитие ребенка в настоящее время рассматривается в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми ее составляющими: восприятием, воображением, умением рассуждать, выдвигать тезисы и т.д. Исходя из этого в программе актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста и его интерпретации в зависимости от заданных условий речевого общения.

В социокультурных условиях начала XXI века формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важное значение в процессах социальной адаптации ребенка. Содержание коммуникативной составляющей программы направлено на овладение умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения информации, как средством коммуникативно целесообразного, эффективного

взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы, соответствующей предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, является ее направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности. Реализация когнитивно-коммуникативного подхода предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного предмета. Ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представить изучаемый языковой материал в его коммуникативном пространстве. Таким образом, программа ориентирована на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Какие умения нужно сформировать:

- использовать грамматические словари и справочники в речевой практике;
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические;
- различать понятия «разговорный язык», «функциональные стили речи» (научный, публицистический, официально-деловой), «язык художественной литературы»; характеризовать особенности публицистического стиля речи (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля нормы его построения, особенности жанров (репортаж, заметка);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, детальным) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов;
- устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов);
- составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, представлять содержание текста в виде таблицы, схемы;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120 слов;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 70 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;
- участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации);
- распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); понимать структурные особенности текста-рассуждения;
- анализировать тексты разных стилей и жанров (интервью, репортаж, заметка); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;

- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений; классного сочинения объемом 1,5–2,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);
- создавать тексты в жанре научного сообщения, в публицистических жанрах (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (инструкция);
- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания;
- объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного);
- распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту;
- характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи;
- определять общее грамматическое значение наречий;
- различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи; соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения, правописания наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; правописание суффиксов наречий; употребление **ь** на конце наречий после шипящих; правописание **о – е** после шипящих в суффиксах наречий, **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий);
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую роль и роль в речи;
- характеризовать деепричастия как форму глагола, выделять признаки глагола и наречия в деепричастии; различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; распознавать деепричастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом, объяснять роль деепричастия в предложении;
- правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; понимать особенности постановки ударения в некоторых

- формах деепричастий; соблюдать нормы правописания деепричастий (гласные в суффиксах деепричастий, слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями);
- давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи;
 - характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, правописания производных предлогов;
 - характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союза в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения; употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях; знаков препинания в предложениях с союзом **и**;
 - характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, степеней сравнения имени прилагательного, наречия;
 - понимать интонационные особенности предложений с частицами; употреблять частицы в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц **не** и **ни**, формообразующих частиц;
 - характеризовать междометия как часть речи, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи, особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе; соблюдать пунктуационные нормы оформления междометий в предложении;
 - распознавать наречия, слова категории состояния, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить их морфологический анализ; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
 - распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
 - соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов; словарного диктанта объемом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 110–120 слов, содержащего не более 20 орфограмм, 4–5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Учебно-тематический план.

№	Раздел	К-во часов по разделу	К-во контрольных работ	Уроки развития речи
1	Введение	12 ч.	1	2
2	Морфология	111 ч		
	Причастие	30 ч.	1	5
	Деепричастие	16 ч.	1	6
	Наречие	25 ч.	1	3
	Предлог	13 ч.	1	2
	Союз	13 ч.	1	2
	Частица	11 ч.	1	2
	Междометие	2 ч.		
3	Повторение изученного в 7 классе	9 ч.	1	
	Итого	132ч.	8	22

График практической части рабочей программы.

	Дата по плану	Дата по факту
Контрольная работа № 1 (входная диагностическая).		
Контрольная работа № 2 по теме «Причастие».		
Контрольная работа № 3 по теме «Деепричастие».		
Контрольная работа № 4 (за I-е полугодие).		
Контрольная работа по теме № 6 «Наречие».		
Контрольная работа № 6 по теме «Предлог».		
Контрольная работа № 7 по теме «Союз».		
Контрольная работа по теме № 8 «Служебные части речи».		
Контрольная работа № 9 за курс 7 класса.		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Формы организации учебных занятий</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
1.	Введение. 12ч.	Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Речевой этикет. Функциональные разновидности языка. Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы.	урок предъявления и усвоения (изучения) нового учебного материала; урок применения знаний и формирования навыков и умений; проблемный урок с творческим применением знаний и умений; урок обобщающего повторения и систематизации знаний и умений; урок, сочетающий разные элементы; урок входного контроля;	Получают элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка. Овладевают сведениями о роли русского языка в современном мире, о русском языке как одном из мировых языков. Получают сведения о мировых языках, о языке общения Древнего Востока, Римской империи, современном языке международного общения в Африке. Получают представление о речевом общении (речевой коммуникации), речевой ситуации, речевой задаче. Осознают роль речевой культуры, коммуникативных навыков в жизни человека; расширяют знания об основных особенностях устной и письменной речи; понимают основные причины коммуникативных неудач и умеют преодолевать их. Овладевают различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Анализируют образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями общения. Характеризуют коммуникативные цели говорящего. Сравнивают образцы диалогической и монологической речи. Осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Готовят

			урок развития речи	выступление в виде презентации на заданную тему. Получают сведения о несловесных средствах общения. Анализируют языковой материал по изучаемой теме, сопоставляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и делают выводы. Получают представление о речевом этикете. Передают информацию, представленную в схемах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Анализируют этикетные слова и выражения, группируют их по заданным признакам. Составляют синонимические ряды этикетных слов. Анализируют высказывания, исправляют в них нарушения правил речевого этикета. Пишут поздравительные письма друзьям. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему. Получают сведения о специфике приветствий у разных народов, о правилах поведения, описанных в «Домострое». Анализируют языковой материал по заданной теме. Определяют речевую задачу текста, а также тему текста по ключевым словам и словосочетаниям. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использованных языковых средств. Создают устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Передают информацию, представленную в таблице, в виде связного текста, рассказывают о различиях разговорной и книжной речи. Передают содержание текста, ориентируясь на неофициальную сферу общения. Сравнивают тексты по заданным параметрам (сфера общения, характерная для каждого текста; речевая задача, которая решается в каждом из текстов; лексические особенности прочитанных текстов). Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему. Получают сведения об экспрессивных стилях.
--	--	--	--------------------	---

				Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), тезисов, схемы, таблицы и т. п. Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения. Определяют языковые средства связи предложений и частей текста. Пишут сочинение, самостоятельно формулируя его тему. Получают представление о стратегии ознакомительного, изучающего, поискового/просмотрового способа (вида) чтения.
2.	Морфология. 111ч.	Система частей речи в русском языке.	урок обобщающего повторения и систематизации знаний и умений	Анализируют слова с морфологической точки зрения, определяют, по какому принципу их можно сгруппировать. Анализируют текст, обосновывают своё мнение относительно высказанных автором текста утверждений. Восстанавливают деформированный текст.
2.1 •	Причастие. 30ч.	Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия Полные и краткие формы причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных причастий настоящего и	уроки предъявления и усвоения (изучения) нового учебного материала; уроки применения знаний и формирования навыков и умений; проблемный урок с творческим	Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия. Анализируют словосочетания, определяют, по какому принципу их можно сгруппировать. Анализируют пары слов, определяют разницу в их значениях, группируют пары слов по заданным признакам. Опознают причастия как особую форму глагола по формальным признакам и общему грамматическому значению. Заменяют словосочетания «причастие + существительное» синонимичными по смыслу выражениями с глаголом. Подбирают антонимы к причастиям. Заменяют в тексте

		прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Морфологический разбор причастий. Правописание НЕ с причастиями. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий.	применением знаний и умений; уроки обобщающего повторения и систематизации знаний и умений; урок, сочетающий разные элементы; урок-исследование; урок проектной деятельности; урок развивающего контроля; уроки развития речи; урок творчества	обороты со словом <i>который</i> на словосочетания с причастием. Передают информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры. Правильно употребляют причастия с определяемыми словами; соблюдают видо-временную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Получают дополнительные сведения об употреблении причастий в старославянском, древнерусском и современном русском языке. Опознают причастные обороты в предложениях, правильно расставляют знаки препинания при причастном обороте. Исправляют ошибки в употреблении причастных оборотов. Опознают действительные и страдательные причастия. Распознают полные и краткие формы страдательных причастий. Правильно ставят ударения в кратких причастиях, используют словари. К причастиям настоящего времени подбирают однокоренные причастия прошедшего времени. Записывают цепочки слов по образцу. Анализируют языковой материал, устанавливают зависимость написания гласного перед -н-(-нн-) от того, на что оканчивается глагол. Дополняют текст подходящими по смыслу страдательными причастиями прошедшего времени. Различают полные страдательные причастия и отглагольные прилагательные. Заменяют отглагольные прилагательные однокоренными страдательными причастиями с приставками. Выполняют морфологический разбор причастий. Используя материалы наблюдений, самостоятельно формулируют правило правописания не с причастиями. Используют алгоритм
--	--	---	---	--

				применения правила правописания не с причастиями. Анализируют языковой материал и самостоятельно формулируют правило написания ё и е после шипящих в суффиксах страдательных причастий. Выполняют морфемный разбор причастий. Анализируют текст, определяют его стиль и тип речи. Определяют тему и основную мысль текста, озаглавливают его. Определяют основную информацию текста. Пересказывают текст подробно и сжато. Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения. Готовят сообщение на заданную тему. Создают устные и письменные тексты по заданному началу. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста.
2.2	Деепричастие. 16ч.	Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Рассуждение и его виды.	уроки предъявления и усвоения (изучения) нового учебного материала; уроки применения знаний и формирования навыков и умений; проблемный урок с творческим применением знаний и умений; уроки обобщающего	Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия. Опознают деепричастия по формальным признакам, общему грамматическому значению и по морфологическим свойствам. Различают деепричастия и глаголы, причастия и деепричастия. Пишут сочинение на лингвистическую тему, самостоятельно составляют таблицу об отличительных признаках причастий и деепричастий. Восстанавливают фрагмент текста, заменяя выделенные части предложений подходящими по смыслу синонимическими конструкциями. Редактируют предложения, работают в парах. Получают представление о грамматической ошибке. Передают информацию, представленную таблице, в виде связного текста, формулируют правило правописания не с деепричастиями. Группируют слова и предложения

			повторения и систематизации знаний и умений; уроки, сочетающий разные элементы; урок развивающего контроля; урок развития речи; урок творчества	по заданным признакам. Проводят морфемный и словообразовательный разбор деепричастий. Проводят наблюдение за использованием деепричастий в поэтическом тексте. Анализируют языковой материал по изучаемой теме, определяют тип речи и композицию текста. Определяют тип рассуждения в текстах из различных учебников. Создают тексты рассуждений-объяснений, рассуждений-доказательств на предложенные темы в устной и письменной форме. Получают дополнительные сведения о прямых и косвенных доказательствах. Создают рассуждение-размышление с элементами описания и повествования, опираясь на содержание текста и на свой жизненный опыт. Выполняют морфологический разбор деепричастия. Анализируют текст, определяют роль метафор и олицетворений в нём, озаглавливают текст. Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения. Создают тексты в форме сказки, репортажа, инструкции. Пишут сочинение по репродукции картины Б. Кустодиева «Сирень». Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему. Пересказывают текст подробно и сжато. Создают сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текстов.
2.3	Наречие. • 25ч.	Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на	уроки предъявления и усвоения (изучения) нового учебного материала;	Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия. Опознают наречия в тексте, группируют их по заданным признакам. Подбирают синонимы и антонимы к наречиям. Работают в парах. Определяют разряд наречий. Опознают формы

		–о (-е). Морфологический разбор наречия. Одна и две буквы Н в наречиях на –о (-е) . Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	уроки применения знаний и формирования навыков и умений; проблемный урок с творческим применением знаний и умений; уроки обобщающего повторения и систематизации знаний и умений; урок, сочетающий разные элементы; урок-исследование; урок развивающего контроля; уроки развития речи	сравнительной степени наречий. Различают формы степеней сравнения прилагательных и наречий. Анализируют предложения, исправляют ошибки в образовании форм степеней сравнения наречий. Получают дополнительные сведения о местоимённых наречиях, об устаревших формах сравнительной степени наречий. Выполняют морфологический разбор наречий. Анализируют языковой материал, самостоятельно формулируют правила: правописание не с наречиями на -о(-е), н и нн в наречиях на -о(-е). Различают наречия и краткие причастия. Образуют наречия по заданным моделям. Самостоятельно формулируют правило написания о или а на конце наречий. Различают наречия и омонимичные прилагательные и местоимения. Анализируют информацию, представленную в таблице, и формулируют правило о слитном и раздельном написании приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Пользуются орфографическим словарём. Различают наречия и существительные с предлогами. Анализируют информацию, представленную в схеме, и формулируют правило об употреблении ь после шипящих в словах различных частей речи. Создают устное монологическое высказывание на заданную тему.
2.4	Предлог. • 13ч.	Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные. Предлоги простые и составные. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи. Морфологический разбор предлога.	урок предъявления и усвоения (изучения) нового учебного материала; урок применения знаний и формирования навыков и умений; урок обобщающего	Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки предлога. Группируют словосочетания в зависимости от значения предлогов. Группируют предлоги по заданным признакам. Самостоятельно определяют, по какому признаку необходимо сгруппировать предлоги. Составляют текст, используя данные предложно-падежные сочетания. Получают представление о грамматических омонимах. Анализируют информацию, представленную в таблице, передают её в виде связного текста учебно-научного стиля. Различают простые и составные предлоги. Объясняют правописание предлогов.

			повторения и систематизации знаний и умений; урок, сочетающий разные элементы; урок развивающего контроля; урок развития речи	Представляют правила правописания предлогов в виде таблицы. Получают представление о предлогах-синонимах и предлогах-антонимах. Анализируют высказывания, определяют, какие из них уместны в повседневном общении, какие — в официальной обстановке. Выполняют устный и письменный морфологический разбор предлога. Моделируют предложения по заданным схемам. Анализируют тексты, определяют стиль и тип речи текстов, озаглавливают и пересказывают их. Формулируют тезис текста. Создают тексты в форме репортажа, объявления на предложенную тему. Редактируют тексты. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста.
2.5	Союз. 13ч.	Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов. Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях. Морфологический разбор союза.	урок предъявления и усвоения (изучения) нового учебного материала; урок применения знаний и формирования навыков и умений; урок обобщающего повторения и систематизации знаний и умений; урок, сочетающий разные элементы; урок развивающего контроля;	Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки союза. Различают союзы по грамматическому значению и по структуре. Опознают сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, составляют их схемы. Различают сочинительные союзы по значению. Составляют линейные и объёмные схемы сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Моделируют предложения по заданным схемам. Анализируют информацию, представленную в таблицах, и передают её в виде связного текста учебно-научного стиля (разряды подчинительных союзов; отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от омонимичных сочетаний слов). Различают союзы и союзные слова. Самостоятельно формулируют правило о постановке знаков препинания (перед союзами а, но, зато в простых и сложных предложениях) между однородными членами с двойными союзами. Представляют материал о знаках препинания перед союзом и в простых и сложных предложениях в виде схемы. Работают в парах. Выполняют

			урок развития речи	морфологический разбор союза. Анализируют текст с точки зрения наличия в нём основной и дополнительной информации. Определяют основную мысль текста. Создают устные и письменные монологические высказывания на заданную тему. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста. Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме.
2.6	Частица. • 11ч.	Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ . Разграничение частиц НЕ и НИ .	урок предъявления и усвоения (изучения) нового учебного материала; урок применения знаний и формирования навыков и умений; урок обобщающего повторения и систематизации знаний и умений; урок, сочетающий разные элементы; урок развивающего контроля;	Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Делают выводы о роли частиц в предложениях. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки частицы. Получают представление о формообразующих и смысловых частицах. Оpoznают частицы в текстах. Группируют частицы по заданным признакам. Создают текст-описание на одну из предложенных тем, используя изучаемый языковой материал. Распознают союз <i>и</i> и частицу <i>и</i> . Объясняют слитное и раздельное написание частиц, написание частиц через дефис. Анализируют информацию, представленную в таблицах, и формулируют правила о правописании не с различными частями речи, о правописании частиц не и ни. Получают дополнительные сведения о смысловой роли частиц, об этимологии частиц, о классификации частиц. Анализируют текст, определяют его основную мысль, тему, стиль и тип речи. Создают устные и письменные монологические высказывания на заданную тему. Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.
2.7	Междометие.	Междометие.	урок предъявления	Анализируют языковой материал по изучаемой теме.

.	2ч.		и усвоения (изучения) нового учебного материала; урок применения знаний	Анализируют морфологические признаки междометия, распознают междометия и различают разряды по значению. Опознают производные и непроизводные междометия. Получают представление о правописании междометий и звукоподражательных слов через дефис. Учатся выделять междометия на письме знаками препинания. Выполняют морфологический разбор междометия.
3.	Повторение изученного в 7 классе. 9ч.		уроки обобщающего повторения и систематизации знаний и умений; урок итогового контроля; урок развития речи	

Календарно-тематическое планирование.

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	К-во часов	Примечания
Введение (12 ч.)					
1	2.09.2019.		Русский язык в современном мире.	1	
2	3.09.2019.		Речь и речевое общение.	1	
3	4.09.2019.		Речевой этикет.	1	
4	5.09.2019.		Речевое общение. Диалог. Монолог.	1	
5	9.09.2019.		Устная и письменная речь.	1	
6	10.09.2019.		Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1	уроки развития речи
7	11.09.2019.		Написание сочинения - рассуждения на тему: «Зачем нам нужен речевой этикет».	1	
8	12.09.2019.		Контрольная работа № 1(входная диагностика)	1	урок входного контроля
9-10	16.09.2019.- 17.09.2019.		Функциональные разновидности языка.	2	уроки развития речи
11-12	18.09.2019.- 19.09.2019.		Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы.	2	
Морфология (111 ч.)					
13	23.09.2019.		Система частей речи в русском языке.	1	
Причастие (30 ч.)					
14	24.09.2019.		Понятие о причастии.	1	
15	25.09.2019.		Признаки глагола у причастия.	1	
16	26.09.2019.		Признаки прилагательного у причастия.	1	
17	30.09.2019.		Причастный оборот, его признаки и особенности.	1	
18	1.10.2019.		Причастный оборот и знаки препинания при причастном обороте.	1	

19	2.10.2019.		Действительные и страдательные причастия.	1	
20	3.10.2019.		Обучение написанию сжатого изложения .	1	урок развития речи (по упр. 72)
21	7.10.2019.		Написание сжатого изложения «Картина И.И. Шишкина «Рожь».	1	
22	8.10.2019.		Полные и краткие формы причастий	1	
23	9.10.2019.		Причастия настоящего и прошедшего времени	1	
24	10.10.2019.		Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	1	
25	14.10.2019.		Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	1	
26-27	15.10.2019.- 16.10.2019.		Работа с информацией, представленной в различном виде.	2	уроки развития речи
28-29	17.10.2019.- 21.10.2019.		Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.	2	
30-31	22.10.2019.- 23.10.2019.		Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	2	
32-33	24.10.2019.- 5.11.2019.		Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.	2	
34-35	6.11.2019.- 7.11.2019.		Морфологический разбор причастия.	2	
36-37	11.11.2019.- 12.11.2019.		Правописание НЕ с причастиями.	2	
38	13.11.2019.		Написание изложения «Незаслуженное наказание».	1	урок развития речи (по упр.139)
39	14.11.2019.		Буквы е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	
40-41	18.11.2019.- 19.11.2019.		Повторение темы «Причастие».	2	
42	20.11.2019.		Контрольная работа № 2 по теме «Причастие».	1	урок контроля

43	21.11.2019.		Работа над ошибками.	1	
Деепричастие (16 ч.)					
44	25.11.2019.		Понятие о деепричастии.	1	
45-46	26.11.2019.- 27.11.2019.		Деепричастный оборот.	2	
47	28.11.2019.		Тезисный план текста.	1	урок развития речи
48-49	2.12.2019.- 3.12.2019.		Правописание не с деепричастиями.	2	
50	4.12.2019.		Сочинение-описание картины Б.Кустодиева «Сирень».	1	урок развития речи
51-52	5.12.2019.- 9.12.2019		Рассуждения и его виды.	2	уроки развития речи
53-54	10.12.2019.- 11.12.2019.		Сочинение-рассуждение по рассказу «Коллекционная вещь» Тибора Фишера.	2	
55	12.12.2019.		Морфологический разбор деепричастия.	1	
56	16.12.2019.-		Повторение темы «Деепричастие».	1	
57	17.12.2019.		Контрольная работа № 3 по теме «Деепричастие».	1	урок контроля
58	18.12.2019.		Работа над ошибками. Обобщение изученного.	1	
59	19.12.2019.		Контрольная работа № 4 (за I-е полугодие).	1	урок контроля
Наречие (25 ч.)					
60	23.12.2019.		Наречие как часть речи.	1	
61-62	24.12.2019.- 25.12.2019.		Разряды наречий по значению.	2	
63	26.12.2019.		Степени сравнения наречий.	1	
64	13.01.2020.		Степени сравнения наречий.	1	
65	14.01.2020		Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1	уроки развития речи
66	15.01.2020.		Написание сочинения-рассуждения по тексту В.Ю.Постникова «Как растения-иностранцы Россию осваивали».	1	

67-68	16.01.2020.- 20.01.2019		Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о (-е) .	2	
69	21.01.2020.		Морфологический разбор наречия.	1	
70-71	22.01.2020.- 23.01.2020.		Одна и две буквы н в наречиях на –о (-е)	2	
72	27.01.2020.		Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1	
73	28.01.2020.		Буквы о и а на конце наречий.	2	
74	29.01.2020		Дефис между частями слова в наречиях.	1	
75	30.01.2020.		Подробное изложение.	1	урок развития речи (упр. 241)
76-77	3.02.2020.- 4.02.2020.		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существи-тельных и количественных числительных.	2	
78	5.02.2020.		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	
79	6.02.2020.		Речевая характеристика героя по отрывку из рассказа.	1	урок развития речи
80	10.02.2020.		Написание изложения с заданной степенью свёрнутости.	1	урок развития речи
81-82	11.02.2020.- 12.02.2020.		Повторение темы «Наречие».	2	
83	13.02.2020.		Контрольная работа по теме № 5 «Наречие».	1	урок контроля
84	17.02.2020.		Работа над ошибками.	1	
Предлог (13 ч.)					
85	18.02.2020.- 19.02.2020.		Предлог как часть речи.	1	
86-87	20.02.2020.- 25.02.2020.		Предлоги производные и непроизводные.	2	
88	26.02.2020.		Подготовка к написанию сочинения по заданному жанру.	1	уроки развития речи
89	27.02.2020		Написание сочинения по заданному жанру.	1	
90	2.03.2020.		Предлоги простые и составные.	1	

91	3.03.2020.		Правописание предлогов.	1	
92	4.03.2020		Употребление предлогов в речи.	1	
93	5.03.2020.		Морфологический разбор предлога.	1	
94-95	10.03.2020.- 11.03.2020.		Повторение темы «Предлог».	2	
96	12.03.2020.		Контрольная работа № 6 по теме «Предлог».	1	урок контроля
97	16.03.2020.		Работа над ошибками.	1	
Союз (13 ч.)					
98	17.03.2020.		Союз как часть речи.	1	
99	18.03.2020.		Разряды союзов.	1	
100	19.03.2020.		Сочинительные союзы.	1	
101	30.03.2020.		Подчинительные союзы.	1	
102	31.03.2020.		Правописание союзов.	1	
103	1.04..2020.		Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1	уроки
104	2.04.2020.		Написание сочинения-рассуждения.	1	развития речи (упр. 306)
105-106	6.04.2020.- 7.04.2020.		Союзы и союзные слова.	2	
107	8.04.2020.		Союзы в простых и сложных предложениях.	1	
108	9.04.2020.		Морфологический разбор союза.	1	
109	13.04.2020.		Повторение темы «Союз».	1	
110	14.04.2020.		Контрольная работа № 7 по теме «Союз».	1	урок контроля
Частица (11 ч.)					
111	15.04.2020.		Частица как часть речи.	1	
112	16.04.2020.		Разряды частиц.	1	
113	20.04.2020.- 21.04.2020.		Правописание частиц.	1	
114	22.04.2020.		Правописание частицы не .	1	
115	23.04.2020.		Разграничение частиц не и ни .	1	
116	27.04.2020.		Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1	уроки

117	28.04.2020.		Написание сочинения-рассуждения.	1	развития речи (упр. 368)
118- 119	29.04.2020.- 30.04.2020.		Повторение темы «Служебные части речи».	2	
120	6.05.2020.		Контрольная работа по теме № 8 «Служебные части речи».	1	урок контроля
121	7.05.2020.		Работа над ошибками.	1	
Междометие (2 ч.)					
122- 123	12.05.2020.- 13.05.2020.		Междометие.	2	
Повторение изученного в 7 классе (9 ч.)					
124	14.05.2020.		Повторение темы «Причастие».	1	
125	18.05.2020.		Повторение темы «Деепричастие».	1	
126	19.05.2020.		Повторение темы «Наречие».	1	
127	20.05.2020.		Контрольная работа № 9 за курс 7 класса.	1	итоговый контроль
128	21.05.2020.		Работа над ошибками.	1	
129	25.05.2020.		Функциональные разновидности языка. Текст. Типы текстов.	1	
130	26.05.2020.		Культура речи.	1	
131	27.05.2020.		Правописание: орфография и пунктуация.	1	
132	28.05.2020.		Обобщение изученного.	1	

Лист корректировки рабочей программы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 136 часов для обязательного изучения предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» в 7 классе из расчёта 4 часа в неделю. В силу того, что согласно расписанию учебных занятий на 2019-2020 уч. год, учебные часы попадают на праздничные дни (24 февраля, 9 марта, 1, 4, 5 мая 2020 года), общее количество учебных часов скорректировано в сторону уменьшения и составляет в 7 классе 132 часа за год, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК».

Учебно-методический комплект.

№	Название.	Авторы.	Год издания.	Издательство.
1	«Русский язык. 7 класс» Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях.	Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.В.Глазков, А.Г.Лисицын		М.: «Просвещение»
2	«Русский язык. 7 класс» Рабочая тетрадь. Пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях.	Л.М.Рыбченкова, Т.Н. Роговик		М.: «Просвещение»
3	«Русский язык. 7 класс» Поурочные разработки. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.	Л.М.Рыбченкова, И.Г. Добротина		М.: «Просвещение»
4	Русский язык. 7 класс . Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тексты. Творческие работы. Проекты.	А.Г.Нарушевич, И.В.Голубева	2017	М.: «Просвещение»
5	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровской и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.	Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова,	2012	М.: «Просвещение»

АННОТАЦИЯ

Название программы	рабочей	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
<i>Рабочая программа для 7 класса по курсу «Русский язык»</i>		7	<i>Л.М.Рыбченковой</i>	<i>132 часа (4 часа в неделю)</i>	<i>Высочина А.И.</i>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

учителей гуманитарного цикла

МБОУ СОШ № 26

от 26.08 2019 года № 1

 (Ряполова О.А.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 (Юдина Т.Д.)

27.08. 2019 года