

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26



Директор МБОУ СОШ №26

Приказ от 24.08.2019 № 40

Овсянникова Е.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 8 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

Количество часов

103

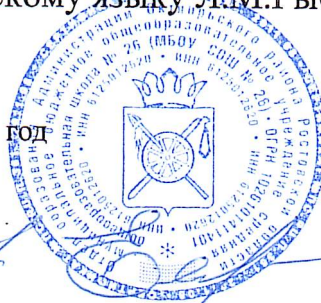
Учитель

Высочина Алена Игоревна

Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год); с авторской программой по русскому языку Л.М.Рыбченковой (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровской и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, 2012г.); ориентирована на УМК по русскому языку Л.М.Рыбченковой.

2019 год

КОПИЯ ВЕРНА



Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 8 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемым результатам основного общего образования.

Рабочая программа по курсу «Русский язык» для 8 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, а также в соответствии с рекомендациями Рабочих программ (Учебно-методическое пособие / сост. Е.И.Харитонов, М.: «Дрофа» 2016 год); с авторской программой по русскому языку **Л.М.Рыбченковой** (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровской и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, 2012г.).

Рабочая программа для 8 класса по курсу «Русский язык» разработана с опорой на учебник «Русский язык. 8 класс» (Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: **Л.М.Рыбченкова**, О.М.Александрова, О.В.Загоровская, А.Г.Нарушевич. /М.: «Просвещение», 2017).

Рабочая программа для 8 класса по курсу «Русский язык» рассчитана на 105 часов (35 учебных недель, 3 часа в неделю). Календарно-тематическое планирование составлено на 103 часа с учётом праздничных дней в 2019-2020 учебном году.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности,

самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

В соответствии с этими целями ставятся **задачи**:

- 1) развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;

- 3) формирование у учащихся чувства языка;

- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

В рабочей программе для 8 класса реализуется когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов развития ученика, его мышления, восприятия, воображения и процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Когнитивное развитие ребенка в настоящее время рассматривается в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, становлением самой когнитивной системы со всеми ее составляющими: восприятием, воображением, умением рассуждать, выдвигать тезисы и т.д. Исходя из этого в программе актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста и его интерпретации в зависимости от заданных условий речевого общения.

В социокультурных условиях начала XXI века формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важное значение в процессах социальной адаптации ребенка. Содержание коммуникативной составляющей программы направлено на овладение умениями аудирования, чтения,

говoreния и письма как видами речевой деятельности, как средством получения информации, как средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы, соответствующей предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, является ее направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности. Реализация когнитивно-коммуникативного подхода предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного предмета. Ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представить изучаемый языковой материал в его коммуникативном пространстве. Таким образом, программа ориентирована на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала по определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать

достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Какие умения нужно сформировать:

- владеть различными видами аудирования и чтения;

- понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов);

- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов;

- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;

- участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 6 реплик;

- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений; классного сочинения объемом 2,0–3,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);

- характеризовать особенности жанров официально-делового стиля речи (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), создавать тексты публицистических жанров; оформлять деловые бумаги;

- характеризовать особенности официально-делового стиля речи и научного стиля речи, основные жанры научного стиля речи (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных стилей в тексте, средства связи предложений в тексте;
- использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания.
- распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка;
- анализировать тексты разных стилей и жанров; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;
- проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний; понимать лексическую сочетаемость слов в словосочетании, применять нормы построения словосочетаний;
- характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи. Различать функции знаков препинания, применять основные правила пунктуации в русском языке.
- распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями и вставными конструкциями, междометиями; применять нормы построения простого предложения, использования инверсии;
- характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах;
- применять нормы согласования однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим, нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только – но и, как – так**; нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; понимать особенности употребления в речи разных типов сочетания однородных членов;
- различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;
- характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**;
- различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями, а также нормы обособления вводных слов,

предложений и вставных конструкций, обращений и междометий; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений;

- распознавать сложные предложения; конструкции с чужой речью;
- распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму;
- распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями;
- применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым; распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого;
- различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений;
- выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи;
- применять нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**;
- распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения); различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств);
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов; словарного диктанта объемом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объемом 120–140 слов, содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями);
- понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Учебно-тематический план.

№	Раздел	К-во часов по разделу	К-во контрольных работ	Уроки развития речи
1	Введение	13	1	2
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	80		
	Синтаксис	3		
	Словосочетание	7	1	
	Предложение	70		
	<i>Понятие о предложении.</i>	1		
	<i>Двусоставное предложение</i>	21	1	2
	<i>Односоставные предложения</i>	12	2	
	<i>Простое осложнённое предложение</i>	11	1	2
	<i>Предложения с обособленными членами</i>	10	1	2
	<i>Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями</i>	7	1	2
	<i>Способы передачи чужой речи</i>	8	1	
3	Повторение изученного в 8-м классе	10	1	
	Итого -	103 часа	10	10

График практической части рабочей программы.

	Дата по плану	Дата по факту
Контрольная работа № 1 (входная диагностическая).		
Контрольная работа № 2 по теме «Словосочетание».		
Контрольная работа № 3 (за I-е полугодие)		
Контрольная работа № 4 по теме «Двусоставные предложения».		
Контрольная работа № 5 по теме «Односоставные предложения».		
Контрольная работа № 6 по теме «Простое осложнённое предложение».		
Контрольная работа № 7 по теме «Предложения с обособленными членами».		
Контрольная работа № 8 по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.		
Контрольная работа № 9 по теме «Способы передачи чужой речи».		
Контрольная работа № 10 за курс 8-го класса.		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Формы организации учебных занятий</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
1.	Введение – 13 часов.	Что такое культура речи. Текст и его структура. Средства и способы связи предложений в тексте. Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль. Научный стиль. Текст. Функциональные стили речи. Сочинение – рассуждение.	урок обобщающего повторения и систематизации знаний и умений; урок предъявления и усвоения (изучения) нового учебного материала; урок применения и формирования знаний навыков и умений; проблемный урок с творческим применением знаний и умений; урок, сочетающий разные элементы; урок контроля; урок развития речи	Овладевают сведениями о культуре речи как разделе лингвистики. Анализируют и оценивают устные и письменные высказывания с точки зрения соблюдения коммуникативных, этических норм и языковых норм современного русского литературного языка. Употребляют языковые средства в соответствии с основными языковыми нормами русского литературного языка, а также в зависимости от условий речевого общения. Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания. *Решают лингвистические задачи. Осознают основные признаки текста. Определяют тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, ключевые слова, выделяют микротемы текста. Устанавливают принадлежность текста к определённому типу речи, функциональной разновидности языка. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п. Создают тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Овладевают знаниями о композиционных элементах абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Делят текст на абзацы. Определяют и анализируют виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Создают и редактируют собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста. Проводят речеведческий анализ текста. Владеют навыками различных видов чтения. Создают собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой разновидности языка. Передают содержание прослушанного текста сжато и подробно в устной и письменной форме. Создают устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной

				литературы). Передают информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста.
2.	Синтаксис . Пунктуация. Культура речи - 80 часов.	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Двусоставные предложения. Понятие о предложении. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Сочинение – рассуждение.	уроки предъявления и усвоения (изучения) нового учебного материала; уроки применения знаний и формирования навыков и умений; проблемный урок с творческим применением знаний и умений; урок, сочетающий разные элементы; урок развивающего контроля; уроки развития речи; уроки повторения и систематизации знаний и умений	Осознают (понимают) взаимосвязь разделов грамматики (морфологии и синтаксиса), роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Повторяют основные понятия синтаксиса, изученные в 5—7 классах. Распознают, анализируют, характеризуют, моделируют и употребляют в речи изученные синтаксические конструкции, производят их синонимическую замену. Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Группируют и моделируют словосочетания по заданным признакам. Моделируют и употребляют в речи синонимические по значению словосочетания. Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Осуществляют выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного. Осознают (понимают) взаимосвязь разделов грамматики (морфологии и синтаксиса), роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Повторяют основные понятия синтаксиса, изученные в 5—7 классах. Распознают, анализируют, характеризуют, моделируют и употребляют в речи изученные синтаксические конструкции, производят их синонимическую замену. Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Группируют и моделируют словосочетания по заданным признакам. Моделируют и употребляют в речи синонимические по значению словосочетания. Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Осуществляют выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного. Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения.

		Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений и их особенности. Простое осложнённое предложение. Понятие об однородных членах предложения. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Сочинение – рассуждение. Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений.		Анализируют и характеризуют интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительных и отрицательных предложений; сопоставляют их структурные и смысловые особенности. Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; употребляют их в речевой практике. Опознают (находят) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, осложнённой структуры. Употребляют синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Проводят речеведческий анализ текстов. Совершенствуют навыки владения различными видами чтения. Создают собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой разновидности языка в устной и письменной форме. Передают содержание прослушанного текста сжато и подробно в устной и письменной форме. Создают устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы). Передают информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Преобразуют текстовый материал в схемы и таблицы. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития.
--	--	--	--	--

		Обособление уточняющих членов предложения. Сочинение – рассуждение. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Косвенная речь. Цитаты. Знаки препинания при цитировании.		
3.	Повторение изученного в 8 классе - 10 часов.	Текст. Культура речи. Словосочетание. Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Простое осложнённое предложение. Обобщение изученного.	урок обобщающего повторения и систематизации знаний и умений; урок, сочетающий разные элементы; урок-практикум; урок контроля	

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	№ по разделу	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	К-во часов	Примечания
Введение (13 ч.)						
1	1	3.09		Что такое культура речи.	1	
2-3	2-3	5.09 6.09		Текст и его структура.	2	
4	4	10.09		Средства и способы связи предложений в тексте.	1	
5	5	12.09		Функциональные разновидности современного русского языка.	1	
6	6	13.09		Публицистический стиль.	1	
7-8	7-8	17.09 19.09		Научный стиль.	2	
9	9	20.09		Контрольная работа № 1(входная диагностическая).	1	урок входного контроля
10-11	10-11	24.09 26.09		Текст. Функциональные стили речи.	2	
12	12	27.09		Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1	уроки развития речи
13	13	1.10		Написание сочинения – рассуждения.	1	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 80 часов.						
Синтаксис – 3 часа.						
14	1	3.10		Синтаксис как раздел грамматики.	1	
15-16	2-3	4.10		Виды и средства синтаксической связи.	2	

		8.10				
<u>Словосочетание – 7 часов.</u>						
17	1	10.10		Словосочетание, его структура и виды	1	
18-20	2-4	11.10 15.10 17.10		Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	3	
21	5	18.10		Синтаксический разбор словосочетаний	1	
22	6	22.10		Повторение изученного.	1	
23	7	24.10		Контрольная работа № 2 по теме «Словосочетание».	1	
<u>Предложение - 70 часов.</u>						
24	1	25.10		Понятие о предложении.	1	
<i>Двусоставные предложения – 21 час.</i>						
25-26	1-2	5.11 7.11		Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения.	2	
27	3	8.11		Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.	1	
28-29	4-5	12.11 14.11		Составное глагольное сказуемое.	2	
30-31	6-7	15.11 19.11		Составное именное сказуемое.	2	
32-33	8-9	21.11 22.11		Тире между подлежащим и сказуемым.	2	
34	10	26.11		Второстепенные члены и их роль в предложении.	1	
35-36	11-12	28.11		Определение и его виды.	2	

		29.11				
37-38	13-14	3.12 5.12		Дополнение и его виды.	2	
39-40	15-16	6.12 10.12		Обстоятельство и его виды.	2	
41	17	12.12		Контрольная работа № 3(за 1-е полугодие).		
42	18	13.12		Подготовка к написанию сочинения-описания картины.	1	уроки развития речи
43	19	17.12		Написание сочинения-описания.	1	
44-45	20-21	19.12 20.12		Повторение темы «Двусоставные предложения»	2	
46	22	24.12		Контрольная работа № 4по теме «Двусоставные предложения».	1	
<i>Односоставные предложения - 12 часов.</i>						
47	1	26.12		Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.	1	
48	2	27.12		Обобщенно-личные предложения.	1	
49-50	3-4	14.01 16.01		Неопределенно-личные предложения.	2	
51-52	5-6	17.01 21.01		Определенно-личные предложения.	2	
53	7	23.01		Безличные предложения.	1	
54	8	24.01		Назывные предложения.	1	
55	9	28.01		Закрепление изученного.	1	
56	10	30.01		Контрольная работа № 5 по теме «Односоставные предложения».	1	
57	11	31.01		Повторение и обобщение.	1	

Простое осложнённое предложение - 11 часов.

58	1	4.02		Понятие о простом осложненном предложении.	1	
59	2	6.02		Понятие об однородных членах предложения.	1	
60-61	3-4	7.02 11.02		Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.	2	
62	5	13.02		Однородные и неоднородные определения.	1	
63	6	14.02		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	
64	7	18.02		Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1	уроки развития речи
65	8	20.02		Написание сочинения – рассуждения.	1	
66	9	21.02		Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1	
67	10	25.02		Повторение темы «Предложения с однородными членами».	1	
68	11	27.02		Контрольная работа № 6 по теме «Простое осложнённое предложение».	1	

Предложения с обособленными членами -10 часов.

69-70	1-2	28.02 3.03		Обособление определений.	2	
71	3	5.03		Обособление приложений.	1	
72	4	6.03		Обособление обстоятельств.	1	
73	5	10.03		Обособление дополнений.	1	
74	6	12.03		Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1	уроки развития речи
75	7	13.03		Написание сочинения – рассуждения.	1	
76	8	17.03		Обособление уточняющих членов предложения.	1	

77	9	19.03		Повторение темы «Предложения с обособленными членами».	1	
78	10	20.03		Контрольная работа № 7 по теме «Предложения с обособленными членами».	1	
<i>Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями – 7 часов.</i>						
79	1	31.03		Предложения с обращениями.	1	
80	2	2.04		Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1	уроки развития речи
81	3	3.04		Написание сочинения – рассуждения.	1	
82	4	7.04		Предложения с вводными конструкциями	1	
83	5	9.04		Предложения со вставными конструкциями.	1	
84	6	10.04		Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	1	
85	7	14.04		Контрольная работа № 8 по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями».	1	
<i>Способы передачи чужой речи – 8 часов.</i>						
86-87	1-2	16.04 17.04		Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	2	
88	3	21.04		Диалог.	1	
89	4	23.04		Косвенная речь.	1	
90-91	5-6	24.04 28.04		Цитаты. Знаки препинания при цитировании.	2	
92	7	30.04		Повторение темы «Способы передачи чужой речи».	1	
93	8	7.05		Контрольная работа № 9 по теме «Способы передачи чужой речи».	1	

Повторение изученного в 8 классе – 10 ч.						
94	1	8.05		Словосочетание.	1	
95	2	12.05		Двусоставные предложения.	1	
96	3	14.05		Односоставные предложения.	1	
97	4	15.05		Простое осложнённое предложение.	1	
98	5	19.05		Контрольная работа № 10 за курс 8 класса.	1	
99	6	21.05		Работа над ошибками.	1	
100	7	22.05		Повторение изученного.	1	
101	8	26.05		Пунктуационный практикум.	1	
102-103	9-10	28.05-29.05		Обобщение изученного.	2	

Лист корректировки рабочей программы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 105 часов для обязательного изучения предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» в 8 классе из расчёта 3 часа в неделю. В силу того, что согласно расписанию учебных занятий на 2019-2020 уч. год, учебные часы попадают на праздничные дни (24 февраля, 9 марта, 1, 4, 5 мая 2020 года), общее количество учебных часов скорректировано в сторону уменьшения и составляет в 8 классе 103 часа за год, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК».

Учебно-методический комплект.

№	Название.	Авторы.	Год издания.	Издательство.
1	«Русский язык. 8 класс» Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях.	Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.В.Глазков, А.Г.Лисицын	2018	М.: «Просвещение»
2	«Русский язык. 8 класс» Рабочая тетрадь. Пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях.	Л.М.Рыбченкова, Т.Н. Роговик	2018	М.: «Просвещение»
3	«Русский язык. 8 класс» Поурочные разработки. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.	Л.М.Рыбченкова, И.Г. Добротина	2017	М.: «Просвещение»
4	Русский язык. 8 класс . Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тексты. Творческие работы. Проекты.	А.Г.Нарушевич, И.В.Голубева	2017	М.: «Просвещение»
5	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровской и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.	Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова,	2012	М.: «Просвещение»

АННОТАЦИЯ

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Составитель рабочей программы (Ф.И.О.)
<i>Рабочая программа для 8 класса по курсу «Русский язык»</i>	8	<i>Л.М.Рыбченковой</i>	<i>103 часа</i>	<i>Высочина А.И.</i>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

учителей гуманитарного цикла

МБОУ СОШ № 26

от 26.08 2019 года № 1

 (Ряполова О.А.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 (Юдина Т.Д.)

27.08. 2019 года