

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №26



Приказ от 24.08 № 40

Овсянникова Е.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 5 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

Количество часов

168

Учитель

Высочина Алена Игоревна

(ФИО)

Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год); с авторской программой по русскому языку Л.М.Рыбченковой (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровской и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, 2012г.); ориентирована на УМК по русскому языку Л.М.Рыбченковой.

2019 год



Сиренко



Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемым результатам основного общего образования.

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год); с авторской программой по русскому языку **Л.М.Рыбченковой** (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровской и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, 2012г.).

Рабочая программа для 5 класса по курсу «Русский язык» рассчитана на 175 часов (35 учебных недель, 5 часов в неделю). Календарно-тематическое планирование составлено с учётом выходных и праздничных дней в 2019 – 2020 г. на 168 часов.

Рабочая программа разработана с опорой на учебник **«Русский язык. 5 класс»** (Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Авторы: **Л.М.Рыбченкова**, О.М.Александрова, А.В.Глазков, А.Г.Лисицын./М.: «Просвещение» 2016), который переработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Особенностью курса «Русский язык» в 5 классе по УМК Рыбченковой Л.М. является усиление его аксиологической, воспитательной направленности. В содержании курса представлена целостная система, раскрывающая феномен отечественного языка как одной из значимых культурных ценностей, направленная на воспитание уважительного отношения к родному языку, сознательного отношения к нему, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, формирование

представлений о речевом идеале и потребности ему следовать, способности оценить эстетические возможности русского языка. В этой связи в курсе актуализирована его культурно-историческая составляющая, которая не только включает сведения об истории русского языка, этимологии, взаимосвязи языка и культуры, истории народа его носителя, об особенностях русского менталитета, о национально-культурной специфике русского языка, но и предусматривает овладение концептами традиционной и современной русской (и шире — российской) культуры, выявление общего и специфического в культуре, языке, речевом поведении, речевом этикете русского и других народов России и мира. Обращение к фактам культуры и истории русского языка, истории русского и других народов России и мира позволяет актуализировать межпредметные связи, расширить культурный кругозор ученика, повысить мотивацию к изучению русского языка как учебного предмета. Такой подход позволил актуализировать в разработанном курсе межпредметные связи с такими учебными предметами, как иностранный язык, литература, история, география, информатика и др.

Основными **целями и задачами** изучения русского языка в 5 классе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; находить и обрабатывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая Интернет и СМИ);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования;
- овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, некоторыми видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;

- совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Отличительной чертой курса «Русский язык» в 5 классе является его направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, пристальное внимание к формированию коммуникативных умений не только в области письменного выражения мыслей, но и в области устных форм общения. Особый аспект курса составляет систематическая работа по преодолению коммуникативных неудач, различных ошибок в построении высказывания (как письменного, так и устного). Специфика курса состоит в пристальном внимании к процессу расширения словаря ученика, формированию его потенциального словаря (разнообразная лексическая работа предусматривается при изучении каждой темы программы).

Учебно-тематический план.

Номер п/п	Название разделов	Количество часов	Контрольные работы	Уроки развития речи
1.	Язык и языкознание. Текст.	5	1	3
2.	Фонетика. Графика. Орфография.	17	1	1
3.	Морфемика, словообразование, орфография.	15	1	4
4.	Лексикология.	42	1	6
5.	Морфология.	56	3	10
6.	Синтаксис и пунктуация.	23	1	3
7.	Повторение пройденного в 5 классе.	10	1	
	ИТОГО	168	9	27

График практической части рабочей программы.

<i>Раздел</i>	<i>Контрольные работы</i>	<i>Дата проведения</i>	
		<i>по плану</i>	<i>фактическая</i>
Язык и языкознание. Текст.	Контрольная работа № 1 (входная диагностика)		
Фонетика. Графика. Орфография.	Контрольная работа № 2		
Морфемика, словообразование, орфография.	Контрольная работа № 3		
Лексикология.	Контрольная работа № 4 (за 1-е полугодие).		
Морфология.	Контрольная работа № 5		
	Контрольная работа № 6		
	Контрольная работа № 7		
Синтаксис и пунктуация.	Контрольная работа № 8		
Повторение пройденного в 5 классе.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса		

Содержание учебного предмета.

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Формы организации учебных занятий</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)</i>
1.	Язык и языкознание. Текст.	Знакомство с учебником. Роль языка в жизни человека. Язык как знаковая система. Лингвистика как наука. Язык как знаковая система. Виды речевой деятельности. Устная и письменная речь. Особенности устной и письменной речи. Русский речевой этикет. Понятие текста. Основные признаки текста. Тема текста, основная мысль текста. Ключевые слова текста. Смысловые части текста (микротемы). Рассуждение. Изложение. Монологическое высказывание.	уроки предъявления и усвоения (изучения) нового учебного материала; уроки развития речи; урок входного контроля; урок коррекции знаний, повторения и закрепления изученного	Осознают роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получают представление о языке как знаковой системе; лингвистике как науке, видах речевой деятельности, особенностях устной и письменной речи. Овладевают приемами ознакомительного и изучающего чтения; понятием «текст», определяют основные признаки текста. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Определяют темы, основную мысль текста, ключевые слова. Устанавливают принадлежность текста к определенному типу текста. Делят текст на смысловые части (микротемы), осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана. С опорой на план передают содержание текста в устной форме, создают устное монологическое высказывание, обосновывая свое мнение; в соответствии с коммуникативной задачей создают текст в письменной форме (мини-сочинение). Овладевают приемами работы со схемой, в соответствии с коммуникативной задачей извлекают информацию из схемы, используют ее в монологическом высказывании на лингвистическую тему. • На конкретном примере получают представление об истории

		Повествование.		русского речевого этикета. • Овладевают сведениями о происхождении слов; фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития и более точного понимания текстов.
2.	Фонетика. Графика. Орфография.	Фонетика как раздел лингвистики. Буква и звук. Алфавит. Смыслоразличительная функция звука. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Непроизносимые согласные. Твердые и мягкие согласные. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог. Ударение. Корень слова, гласные ударные и безударные, правописание безударных гласных в корне слова, фонетический разбор	уроки предъявления и усвоения (изучения) нового учебного материала; уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний; проблемный урок с творческим применением знаний и умений; уроки развития речи; урок контроля; урок коррекции знаний	Овладевают основными понятиями фонетики. • Получают сведения о происхождении терминов, которыми овладевают при изучении фонетики. Осознают (понимают) смыслоразличительную функцию звука. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Используют знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках. Распознают гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; парные и непарные по твёрдости/мягкости, звонкости/глухости звуки. Классифицируют и группируют звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава. Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова (устно и с помощью элементов транскрипции), звуки в речевом потоке, слова с точки зрения их деления на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую. Проводят фонетический анализ слова. Получают представление об орфограмме. Создают устные высказывания учебно-научного стиля. На практическом уровне овладевают основными нормами литературного произношения и ударения: произношение безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и

		слова, непроизносимые согласные.		др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.); иноязычных слов, русских имен и отчеств, фамилии, географических названий; постановка нормативного ударения в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения. Выразительно читают прозаические и поэтические тексты. • Получают представление о ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в строке, количество ударных и безударных слогов). Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания текста. Применяют в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Используют орфографический словарь. Знакомятся с этимологией словарных слов. Овладевают сведениями об этимологии слов, трудных в орфографическом отношении.
3.	Морфемика, словообразование, орфография.	Морфемика, словообразование как разделы лингвистики, морфема, корень слова, родственные слова, окончание как формообразующая морфема, основа слова, основа слова, приставка и суффикс как словообразующие	уроки предъявления и усвоения (изучения) нового учебного материала; уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний; урок, сочетающий разные элементы;	Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования. Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; понимают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав, оценивают основные выразительные средства морфемики, наблюдают за использованием выразительных средств морфемики в речи.

		морфемы, сложные слова (сложение как способ словообразования).	урок – исследование; проблемный урок с творческим применением знаний и умений; уроки развития речи; урок контроля; урок коррекции знаний	Используют морфемный словарь. Применяют знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Получают представление о словах, имеющих несколько приставок. На конкретных примерах получают представление об историческом характере морфемной структуры русского слова. • Решают лингвистические задачи. Анализируют текст с точки зрения его содержания, определяют функционально-смысловой тип текста. Создают устные высказывания-рассуждения учебно-научного и публицистического стиля (в устной и письменной форме). Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития и более точного понимания текстов. Выполняют задания тестового характера, а также другие практические задания по изученной теме. Овладевают практическими навыками поискового/просмотрового чтения, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.
4.	Лексикология.	Лексикология как раздел лингвистики. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексическое значение слова. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Разговорная, книжная и нейтральная	уроки предъявления и усвоения (изучения) нового учебного материала; уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний; проблемный урок с творческим применением	Овладевают основными понятиями лексикологии. • Получают сведения о происхождении некоторых терминов. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей чувств, эмоций; необходимость расширять свой лексикон; отличие слова от других единиц языка; основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Понимают общие принципы классификации словарного состава

	лексика, толковые словари. Орфограмма. Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Понятие о лексической сочетаемости слова. Слова с ограниченной сочетаемостью. Тематическая группа, общее и частное в значении слов. Лексика. Синонимы. Роль синонимов в речи. Антонимы, роль антонимов в речи. Омонимы, паронимы. Понятие о чередовании, морфема. Понятие о чередовании. Чередование букв Е/И в корнях. Чередование букв А/О в корнях. Морфемы, суффиксы,	знаний и умений; роки развития речи; урок контроля; урок коррекции знаний урок обобщающего повторения и систематизации знаний и умений	русского языка. Объясняют лексическое значение слов различными способами. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Овладевают сведениями о разговорной, книжной и нейтральной лексике. Анализируют языковой материал, определяют принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. Классифицируют слова по их стилистической окраске. Наблюдают за лексическими особенностями текстов различных функциональных разновидностей языка. • Расширяют представления об отличии устной речи от письменной. Получают представление о структуре словарной статьи в толковом словаре. Используют толковые словари при выполнении упражнений. Получают представление о творчестве В. Даля. Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Осваивают сведения об обозначении переносного значения слова в словарной статье. Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественных текстах. Употребляют слова в переносном значении в речи при создании устных и письменных высказываний. Овладевают сведениями о лексической сочетаемости. Редактируют текст (находят и исправляют нарушения лексической сочетаемости слов). Овладевают сведениями о тематических связях слов. Опознают, находят основания для распределения (классификации) слов по тематическим группам. Группируют слова по тематическим группам.
--	--	---	--

		правописание суффиксов – ЧИК и – ЩИК. Буквы И и Ы после приставок на согласные. Особенности написания приставок на З – С. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Крылатые слова.		Овладевают сведениями о синонимических связях слов. Оpoznают синонимы; устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Используют синонимы в речи. Наблюдают за использованием синонимов в учебно-научных и художественных текстах. Извлекают необходимую информацию из толкового словаря и словаря синонимов. Используют синонимы в речи. • Осваивают сведения о происхождении слова <i>синоним</i>, расширяют знания о синонимических парах и синонимических рядах, возникновении синонимов. Овладевают сведениями об антонимических связях слов. Оpoznают антонимы, пользуются словарём антонимов, составляют антонимические пары слов. Наблюдают за использованием антонимов в художественных текстах, определяют текстообразующую роль антонимов. Получают сведения об учёном-лингвисте Н. М. Шанском. • Расширяют представления об антонимах. Овладевают сведениями об омонимах и паронимах. Оpoznают омонимы и паронимы. Различают омонимы и многозначные слова. Различают слова-паронимы и подбирают паронимы к словам. Пользуются словарями. • Овладевают практическими умениями нормативного употребления глагольных форм (трудные случаи). • На конкретных примерах получают элементарное представление об исторической стилистике. Овладевают сведениями о чередовании звуков (букв) в пределах одной морфемы (чередование
--	--	--	--	--

				букв <i>е/и, а/о</i> в корнях), правописании суффиксов -чик- и -щик-, <i>и</i> и <i>ы</i> после приставок на согласные, особенностях написания приставок на <i>з/с</i>. Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограммами, делают выводы. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Анализируют слова с точки зрения правописания, группируют их по заданным признакам. Применяют изученные правила в практике письма. • Получают сведения о происхождении слов с чередованием звуков, об истории слов с приставками. • Осваивают сведения об этимологии слов, трудных в орфографическом отношении. • Знакомятся с элементарным историческим комментарием к изучаемо-му орфографическому правилу. Овладевают основными понятиями фразеологии. Опознают фразеологические обороты по их правилам. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Получают представление о синонимичных фразеологизмах. Используют фразеологические обороты в устной речи, в том числе заменяя фразеологизмы словами-синонимами и наоборот. • Получают сведения о фразеологизмах разных народов. Получают представление о происхождении крылатых слов. Опознают крылатые слова, уместно используют их в речи.
--	--	--	--	---

				Решают лингвистические задачи. Овладевают умениями смыслового и речеведческого анализа текстов (выявляют основную мысль, ключевые слова, коммуникативную задачу, составляют план; определяют принадлежность текста к определенному функциональному стилю, типу речи), анализируют тексты с точки зрения взаимосвязи их содержания и языкового выражения. Приводят смысловой анализ поэтического текста, выразительно читают стихотворение. Создают устные высказывания на заданную тему, в том числе тексты-рассуждения учебно-научного стиля; корректируют собственную разговорную речь. Пересказывают текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
5.	Морфология.	Морфология как раздел лингвистики, части речи. Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Склоняемые, несклоняемые, разносклоняемые имена существительные, число,	уроки предъявления и усвоения (изучения) нового учебного материала; уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний; проблемный урок с творческим применением знаний и умений; урок, сочетающий разные	Овладевают основными понятиями морфологии. Осознают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Группируют слова разных частей речи по заданным признакам, находят основания для классификации. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Распознают существительные мужского, женского и среднего рода. Овладевают сведениями о существительных общего рода и опознают их в разном контекстном окружении;

	падеж имен существительных, имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Буквы Е и И в падежных окончаниях имен существительных. Правописание НЕ с именами существительными. Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных. Имя прилагательное как часть речи, морфологические признаки имен прилагательных. Окончания имен прилагательных. Полные и краткие имена прилагательные, синтаксическая роль полных и кратких прилагательных.	элементы; урок-исследование; урок-практикум; роки развития речи; урок контроля; урок коррекции знаний; урок обобщающего повторения и систематизации знаний и умений	именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа. Группируют имена существительные по заданным признакам. Выполняют морфологический разбор имён существительных. Наблюдают за употреблением имён существительных в научно-популярных и художественных текстах. Правильно употребляют в устной и письменной речи одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные существительные, существительные общего рода; имена существительные, имеющие варианты форм множественного числа. Создают устные высказывания в соответствии с заданной речевой ситуацией. Преобразуют информацию, представленную в виде схемы, в связный текст. Продуцируют высказывания учебно-научного стиля. Совершенствуют навыки изучающего чтения; анализируют содержание текста, передают его с помощью плана, определяют его тему и принадлежность к определённому функционально-смысловому типу, устно пересказывают текст. Овладевают умениями определять изобразительно-выразительные средства языка. Овладевают навыками поискового/ просмотрового чтения, извлечения информации по заданным параметрам, пишут выборочное изложение. • Определяют родовую принадлежность имён существительных (трудные случаи). • Получают сведения о родовой принадлежности некоторых слов в древнерусском языке. Получают сведения о происхождении терминов <i>падеж</i> и <i>клонение</i>. Овладевают фоновыми
--	--	--	--

	Правописание НЕ с именами прилагательными. Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимения. Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Инфинитив. Личные формы глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Инфинитив. Правописание окончаний глаголов. Наречие как часть речи. Морфологические признаки наречий. Служебные части речи.		знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста. Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограммами. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Классифицируют языковой материал по заданным признакам. Применяют орфографические изученные правила в практике письма. Извлекают информацию из таблицы и применяют её при склонении существительных на -ия, -ие, -ий. Анализируют языковой материал, представленный в форме схемы, создают схемы по заданному образцу. Находят нарушения орфографических норм и исправляют ошибочные написания. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста. Анализируют языковой материал по изучаемой теме, сопоставляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и делают выводы. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Различают полную и краткую форму качественных прилагательных, определяют синтаксическую роль прилагательных в полной и краткой форме. Употребляют краткие прилагательные в речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы. Выполняют морфологический разбор прилагательного.
--	---	--	--

		Предлог. Союз.		• Получают сведения об истории появления кратких прилагательных в языке. Создают монологические высказывания на лингвистические темы. Наблюдают за употреблением прилагательных в художественных текстах, получают представление об эпитете, употребляют эпитеты в речи. Совершенствуют навыки изучающего и поискового/ просмотрового чтения. Анализируют содержание и языковое оформление текста. Подробно пересказывают текст в устной и письменной форме. Прогнозируют содержание текста по его названию, ключевым словам, заданному началу и т. п., создают собственный текст по заданному началу и окончанию. Анализируют орфографический материал, сопоставляют написание слов с изучаемыми орфограммами, делают выводы. Осваивают содержание орфографических правил (правописание окончаний имён прилагательных; кратких прилагательных, оканчивающихся на шипящие; не с именами прилагательными) и алгоритмы их использования. Применяют изученные орфографические правила в практике письма. Собирают материал к сочинению по картине Ф. Васильева «Мокрый луг», анализируют информацию, представленную в параграфе. Пишут сочинение по картине. Анализируют языковой материал по изучаемой теме, сопоставляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и делают выводы. Анализируют и характеризуют общее
--	--	----------------	--	---

				грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имён числительных разных разрядов. Извлекают информацию об особенностях имён числительных разных разрядов из схемы, используют эту информацию в монологическом высказывании на лингвистическую тему. Отличают имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Выполняют морфологический разбор числительного. Читают текст, анализируют его содержание и языковое оформление. Правильно употребляют имена числительные в устной и письменной речи. Анализируют языковой материал по изучаемой теме, сопоставляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и делают выводы. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль личных местоимений. • Получают представление о роли местоимений в речи, происхождении личного местоимения я. Выполняют морфологический разбор личных местоимений. Употребляют личные местоимения в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Наблюдают за употреблением глаголов в речи, сопоставляют тексты и определяют роль глаголов в повествовательных текстах. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определяют его синтаксическую функцию. Распознают инфинитив и личные формы глагола. Приводят
--	--	--	--	---

				соответствующие примеры. • Наблюдают за употреблением инфинитива в составном глагольном сказуемом. Создают устное монологическое высказывание на заданную тему, употребляя инфинитив в составе сказуемого. Определяют время глагола. Группируют слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего. Определяют тип спряжения глаголов. Группируют глаголы по типу спряжения. • На конкретном примере получают представление о разноспрягаемых глаголах. Выполняют морфологический разбор глагола. Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию. Оpoznают наречия. Применяют на письме правила правописания <i>о(е)</i> после шипящих в суффиксах наречий, <i>ъ</i> после шипящих на конце наречий. Определяют тему текста, придумывают продолжение рассказа. Составляют устный рассказ в соответствии с коммуникативной задачей, используя наречия. • Получают сведения о происхождении термина <i>наречие</i>, об истории написания без <i>ъ</i> слов <i>уж</i>, <i>замуж</i>, <i>невтерпёж</i>. Различают предлоги и союзы. Правильно употребляют предлоги в составе словосочетания, союзы в составе предложения. Анализируют предложения,
--	--	--	--	---

				классифицируют их в зависимости от того, что соединяют союзы (однородные члены предложения или части сложного предложения). Находят и исправляют ошибки в употреблении предлогов и союзов. Создают устные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Создают рассказ по заданному началу. Отбирают материал для написания сочинения по иллюстрации И. Билибина «Гвидон и царица». Изучают сведения о художнике И. Билибине. Пишут сочинение-описание, используя отобранный материал. • Получают сведения о происхождении слова <i>предлог</i>. Выполняют тестовые, а также другие практические задания по теме «Морфология». Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность. Читают и анализируют содержание текста, передают его содержание в форме плана, определяют ключевые слова, пишут подробное изложение.
6.	Синтаксис и пунктуация.	Синтаксис как раздел грамматики. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Словосочетание, отличие словосочетаний от предложений и от	уроки предъявления и усвоения (изучения) нового учебного материала; уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний;	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют языковой материал, различают словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободные словосочетания и фразеологизмы. Анализируют, сопоставляют словосочетания и слова с предлогами. Распознают (выделяют)

	сочетания слов, виды словосочетаний. Предложение, роль предложения в формировании и выражении мысли, отличие предложения от слова и словосочетания. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания, утвердительные и отрицательные предложения, интонационные и смысловые особенности предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске, интонационные и смысловые особенности предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения односоставные и	проблемный урок с творческим применением знаний и умений; урок, сочетающий разные элементы; урок-исследование; урок-практикум; уроки развития речи; урок контроля; урок коррекции знаний; урок обобщающего повторения и систематизации знаний и умений	словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании. Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; находят нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; называют виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, группируют и моделируют их по заданным признакам. Выявляют основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. • Овладевают краткими сведениями об истории письма. Соотносят схемы смысловых и грамматических связей слов в предложении и предложения, соответствующие этим схемам, в составе текста. Анализируют и характеризуют интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; сопоставляют их структурные и смысловые особенности. Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные), употребляют их в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью. Осваивают правила ведения разговора по телефону. Совершенствуют умения выразительного чтения. Распознают главные и второстепенные члены предложения. Овладевают сведениями о способах
--	--	--	---

	двусоставные. Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Определение как второстепенный член предложения. Способы выражения определения. Дополнение как второстепенный член предложения, способы выражения дополнения. Обстоятельство как второстепенный член предложения, способы выражения обстоятельства. Однородные члены предложения, их роль в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обращение. Знаки препинания при	выражения <i>подлежащего</i> («существительное в именительном падеже + существительное (или местоимение) в творительном падеже с предлогом», «числительное в именительном падеже + существительное в родительном падеже») и <i>сказуемого</i> (глагол, существительное, прилагательное); определяют способы выражения грамматической основы. Анализируют языковой материал, делают выводы об употреблении тире между главными членами предложения. Применяют на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым. • Овладевают сведениями об истории знаков препинания (тире). Сопоставляют распространённые и нераспространённые предложения. Овладевают сведениями о распространённых и нераспространённых предложениях. Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Устанавливают и графически обозначают смысловые и грамматические связи второстепенных членов предложения. Распространяют предложения второстепенными членами. Находят определения, дополнения, обстоятельства в предложениях и выделяют их графически. Выполняют синтаксический разбор простого осложнённого предложения. Опознают основные способы передачи чужой речи. Анализируют и характеризуют синтаксические конструкции с прямой речью. Правильно интонируют предложения с прямой речью. Моделируют предложения с прямой речью
--	--	---

		обращении. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении.		и используют их в письменных высказываниях. Преобразуют сложные предложения в предложения с прямой речью. Правильно ставят знаки препинания в предложениях с прямой речью в практике письма. • Получают сведения об истории знаков препинания (кавычки). Опознают сложные предложения, правильно ставят знаки препинания в них. Анализируют предложения, классифицируют их по структуре (простые, сложные). Анализируют рисунки и определяют, какими предложениями (простыми или сложными) их можно описать. Составляют предложения из данных фрагментов. Обнаруживают ошибки в строении сложных предложений и исправляют их. Выполняют синтаксический разбор сложного предложения.
--	--	---	--	---

Требования к уровню подготовки обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 5 КЛАССЕ.

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувствительной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции;
- представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной форме;
- умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
- осуществление обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
- речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации - процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий.

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствия.

Предметные результаты.

Какие умения нужно сформировать:

- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: монолог (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), диалог;
- распознавать основные признаки текста, условия членения текста на абзацы;
- использовать абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части;
- распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); использовать их при создании собственного текста (устного и письменного);
- владеть различными видами аудирования: выборочным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов);

- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи (повествование); использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смыслового типа речи в практике его создания; распознавать тексты различных функциональных разновидностей;
- составлять простой план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 50 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-популярной, научно-учебных и художественной литературы (монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование);
- участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 2 реплик;
- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений; классного сочинения объемом 0,5–1,0 страницы);
- восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец;
- соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности;
- характеризовать звук как единицу языка; объяснять соотношение звуков и букв, характеризовать систему звуков, в том числе гласных и согласных звуков, делить слова на слоги;
- различать способы обозначения [й'], мягкости согласных, использование прописных и строчных букв;
- распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- использовать понятие орфограммы, различать буквенные и небуквенные орфограммы;
- применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**; **ы** – **и** после **ц**;

- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- различать и использовать основные способы толкования лексического значения слова (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту);
- распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова, распознавать синонимы, антонимы, омонимы;
- различать многозначные слова и омонимы; характеризовать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
- проводить лексический анализ слова;
- применять знания по лексике при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- использовать разные виды лексических словарей и понимать их роль в овладении словарным богатством родного языка;
- характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка;
- распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука);
- проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания, неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), чередующимися гласными; корней с проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), произносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова;
- уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи; использовать словообразовательные нормы русского языка;
- понимать грамматическое значение слова, части речи как лексико-грамматические разряды слов, систему частей речи в русском языке (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи; определять лексико-грамматические разряды имен существительных;
 - различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные; характеризовать синтаксическую роль имени существительного;

- соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), правописания имен существительных (безударных окончаний, **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях, суффиксов –чик – (-щик-); –ек- – -ик, корней с чередованием **о//а**: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гор- – -гар-, -зор- – -зар-; употребления/неупотребления **ь** на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных);
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую форму имён прилагательных;
- соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), правописания имен прилагательных (безударных окончаний, **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях, кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными);
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также – в речи;
- различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные; называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого времени) глагола; определять спряжение глагола,
- распознавать разноспрягаемые глаголы, уметь спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием **е//и**, использования **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами);
- проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов;
- применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); выделять словосочетания, распознавать их виды по характеру главного слова, называть средства связи слов в словосочетании;
- различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью;

- характеризовать интонацию предложения; определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения;
- различать распространенные и нераспространенные предложения, простые и сложные;
- находить однородные члены предложения и обобщающие слова при них; находить предложения с обращением, с прямой речью;
- соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложном предложении; оформлять на письме диалог;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложненного и сложного предложений;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного (в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов; словарного диктанта объемом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90–100 слов, содержащего не более 12 орфограмм и 2–3 пунктограмм и не более 5 слов с непроверяемыми написаниями).

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 5 классах.

№ урока по порядк у	№ урока по раздел у	Тема урока	Дата проведения		Примечания
			по плану	по факту	
<u>I четверть.</u> <i>Язык и языкознание. Текст.(5 часов)</i>					
1	1	Язык и языкознание. Знакомство с учебником.	2.09		
2	2	Язык и общение.	3.09		
3-4	3-4	<u>Урок развития речи.</u> Текст. Смысловые части текста.	4.09 5.09		УРР № 1,2
5	5	<u>Урок развития речи.</u> Типы речи.	6.09		УРР №3
<i>Фонетика. Графика. Орфография. (17 часов)</i>					
6	1	Фонетика, графика как разделы лингвистики. Буква и звук. Алфавит.	9.09		
7	2	Согласные звуки и обозначающие их буквы.	10.09		
8	3	Глухие и звонкие согласные.	11.09		
9	4	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Непроизносимые согласные. Твёрдые и мягкие согласные.	12.09		
10	5	Непроизносимые согласные. Твёрдые и мягкие	13.09		

		согласные.			
11	6	Гласные звуки и обозначающие их буквы.	16.09		
12	7	Гласные звуки и обозначающие их буквы.	17.09		
13	8	Слог и ударение	18.09		
14	9	Контрольная работа № 1 (входная диагностическая)	19.09		Входная диагностика
15	10	Работа над ошибками.	20.09		
16	11	<u>Урок развития речи.</u> Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица».	23.09		УРР №4 (стр. 32)
17-18	12-13	Правописание безударных гласных в корне слова.	24.09-25.09		
19-20	14-15	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография».	26.09-27.09		
21	6	Контрольная работа № 2.	30.09		
22	17	Работа над ошибками.	1.10		
Морфемика, словообразование, орфография. (15 часов)					
23	1	Морфемика, словообразование как разделы лингвистики.	2.10		
24	2	Корень слова. Родственные слова.	3.10		
25	3	Окончание и основа слова.	4.10		
26	4	<u>Урок развития речи.</u> Подготовка к сочинению-рассуждению по данному	7.10		УРР №5 (упр. 93)

		началу.			
27	5	<u>Урок развития речи.</u> Написание сочинения-рассуждения по данному началу.	8.10		УРР №6
28	6	Приставки.	9.10		
29	7	Приставки.	10.10		
30	8	Суффиксы.	11.10		
31	9	Суффиксы.	14.10		
32	10	<u>Урок развития речи.</u> Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.	15.10		УРР №7
33	11	Сложные слова.	16.10		
34	12	Повторение по теме «Морфемика. Словообразование».	17.10		
35	13	Контрольная работа № 3.	18.10		
36	14	Работа над ошибками.	21.10		
37	15	<u>Урок развития речи.</u> Написание изложения с продолжением.	22.10		УРР №8 Упр. 40
Лексикология. (42 часа)					
38	1	Лексикология как раздел лингвистики.	23.10		
39	2	<u>Урок развития речи.</u> Устная и письменная речь.	24.10		УРР №9
40	3	Лексическое значение слова.	25.10		

За I четверть -			42 часа		
<u>II четверть</u>					
41	4	Разговорная, книжная и нейтральная лексика.	5.11		
42	5	Толковые словари.	6.11		
43	6	Правописание букв о и ё после шипящих в корне слова.	7.11		
44	7	Правописание букв о и ё после шипящих в корне слова.	8.11		
45	8	Однозначные и многозначные слова.	11.11		
46	9	Понятие о лексической сочетаемости.	12.11		
47	10	Тематическая группа.	13.11		
48	11	Синонимы.	14.11		
49	12	Синонимы.	15.11		
50	13	Антонимы.	18.11		
51	14	Антонимы.	19.11		
52	15	Омонимы.	20.11		
53	16	Паронимы.	21.11		
54	17	Повторение и закрепление изученного.	22.11		
55	18	Повторение и закрепление изученного.	25.11		
56	19	Проверочная работа по теме «Лексика».	26.11		
57	20	Понятие о чередовании.	27.11		

58	21	Чередование букв е/и в корнях.	28.11		
59	22	Чередование букв е/и в корнях.	29.11		
60	23	Чередование букв а/о в корнях.	2.12		
61	24	Чередование букв а/о в корнях.	3.12		
62	25	<u>Урок развития речи.</u> Подготовка к изложению с продолжением.	4.12		УРР № 10, 11 Упр.231
63	26	<u>Урок развития речи.</u> Написание изложения с продолжением.	5.12		
64	27	Суффиксы –чик и –щик .	6.12		
65	28	Суффиксы –чик и –щик .	9.12		
66	29	Буквы и и ы после приставок на согласные.	10.12		
67	30	Буквы и и ы после приставок на согласные.	11.12		
68	31	<u>Урок развития речи.</u> Написание сочинения «Как я первый раз...»	12.12		УРР №12 Упр. 243
69	32	Особенности написания приставок на з /с .	13.12		
70	33	Особенности написания приставок на з /с .	16.12		
71	34	Фразеологизмы.	17.12		
72	35	Крылатые слова.	18.12		
73	36	Контрольная работа № 4 за I-е полугодие.	19.12		Контроль за I-е полугодие.
74	37	Работа над ошибками.	20.12		
75	38	<u>Урок развития речи.</u> Подготовка к изложению прочитанного текста.	23.12		УРР №13,14 Упр. 264
76	39	<u>Урок развития речи.</u> Написание изложения прочитанного текста.	24.12		

77-79	40-42	Повторение и обобщение по теме «Лексикология».	25, 26, 27.12		
За II четверть -			39 часов		
III четверть					
Морфология.(56 часов)					
80	1	Морфология. Части речи.	13.01		
81	2	Имя существительное как часть речи.	14.01		
82	3	Род имен существительных.	15.01		
83	4	Род имен существительных.	16.01		
84	5	Урок развития речи. Написание выборочного изложения.	17.01		УРР № 15 Упр. 284
85	6	Склонение имен существительных.	20.01		
86	7	Падеж имен существительных.	21.01		
87	8	Число имен существительных.	22.01		
88	9	Буквы е и и в падежных окончаниях имен существительных.	23.01		
89	10	Буквы е и и в падежных окончаниях имен существительных.	24.01		
90	11	Буквы о и ё после шипящих и ц в окончаниях имен	27.01		

		существительных.			
91	12	Буквы о и ё после шипящих и ц в окончаниях имен существительных.	28.01		
92	13	Правописание НЕ с именами существительными.	29.01		
93	14	Правописание НЕ с именами существительными-ми.	30.01		
94	15	Контрольная работа № 5.	31.01		
95	16	Работа над ошибками.	3.02		
96	17	Имя прилагательное как часть речи.	4.02		
97	18	<u>Урок развития речи.</u> Повествование с элементами описания.	5.02		УРР № 16
98	19	<u>Урок развития речи.</u> Написание изложения.	6.02		УРР № 17
99	20	Правописание окончаний имен прилагательных.	7.02		
100	21	Правописание окончаний имен прилагательных.	10.02		
101	22	Краткие прилагательные.	11.02		
102	23	Правописание НЕ с именами прилагательными.	12.02		
103	24	Правописание НЕ с именами прилагательными.	13.02		
104	25	<u>Урок развития речи.</u> Подготовка к написанию сочинения.	14.02		УРР №18 Упр. 350-351
105	26	<u>Урок развития речи.</u> Написание сочинения по картине Ф. Васильева «Мокрый луг».	17.02		УРР №19
106	27	Контрольная работа № 6.	18.02		
107	28	Работа над ошибками.	19.02		
108	29	Имя числительное как часть речи.	20.02		
109	30	Имя числительное как часть речи.	21.02		

110	31	Местоимение как часть речи.	25.02		
111	32	Местоимение как часть речи.	26.02		
112	33	Глагол как часть речи.	27.02		
113	34	Инфинитив.	28.02		
114	35	Время глагола.	2.03		
115	36	<u>Урок развития речи.</u> Тип текста. Способы выражения картины времени в предложении и тексте.	3.03		УРР №20 Упр. 382.
116	37	<u>Урок развития речи.</u> Подготовка к написанию сочинения.	4.03		УРР № 21
117	38	<u>Урок развития речи.</u> Написание сочинения.	5.03		УРР № 22
118	39	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	6.03		
119-120	40-41	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	10.03-11.03		
121	42	Правописание окончаний глаголов.	12.03		
122	43	Правописание окончаний глаголов.	13.03		
123	44	Закрепление изученного.	16.03		Проверочная работа
124	45	Наречие как часть речи.	17.03		
125	46	Наречие как часть речи.	18.03		
126	47	Употребление наречий в речи.	19.03		Проверочная работа
127	48	Закрепление изученного.	20.03		
За III четверть-			48 часов.		

<u>IV четверть</u>					
128	49	Служебные части речи.	30.03		
129	50	Служебные части речи.	31.03		
130	51	<u>Урок развития речи.</u> Подготовка к сочинению по картине.	1.04		УРР № 23
131	52	<u>Урок развития речи.</u> Написание сочинения по картине.	2.04		УРР № 24
132-133	53-54	Повторение по теме «Морфология».	3.04-6.04		
134	55	Контрольная работа № 7.	7.04		
135	56	Работа над ошибками.	8.04		
<i>Синтаксис и пунктуация. (23 часа)</i>					
136	1	Что изучает синтаксис.	9.04		
137	2	Словосочетание.	10.04		
138	3	Предложение – основная единица речевого общения.	13.04		
139	4	<u>Урок развития речи.</u> Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	14.04		УРР №25 Упр. 470
140	5	<u>Урок развития речи.</u> Как писать отзыв.	15.04		УРР №26 Упр. 476
141	6	Грамматическая основа предложения.	16.04		
142	7	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.	17.04		

143	8	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.	20.04		
144	9	Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.	21.04		
145	10	Определение.	22.04		
146	11	Дополнение.	23.04		
147	12	Обстоятельство.	24.04		
148	13	Однородные члены предложения.	27.04		
149	14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	28.04		
150	15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	29.04		
151	16	<u>Урок развития речи.</u> Вопросный план текста.	30.04		УРР № 27 Упр. 540
152	17	Обращение.	6.05		
153	18	Прямая речь.	7.05		
154	19	Прямая речь.	8.05		
155	20	Сложное предложение.	12.05		
156	21	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	13.05		
157	22	Контрольная работа № 8.	14.05		
158	23	Работа над ошибками.	15.05		
Повторение пройденного (10 часов)					
159	1	Фонетика.	18.05		
160-161	2-3	Орфография.	19.05-20.05		

162	4	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.	21.05		Итоговый контроль
163	5	Работа над ошибками.	22.05		
164	6	Морфемика. Словообразование.	25.05		
165	7	Лексикология.	26.05		
166	8	Морфология.	27.05		
167	9	Синтаксис. Пунктуация.	28.05		
168	10	Обобщение изученного.	29.05		
		За IV четверть -	41 час		
		Всего за год -	168 часов		
Календарно-тематическое планирование составлено с учётом выходных и праздничных дней в 2019 – 2020 г. при пятидневной рабочей неделе.					

Лист корректировки рабочей программы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 175 часов для обязательного изучения предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» в 5 классе из расчёта 5 часов в неделю. В силу того, что согласно расписанию учебных занятий на 2019-2020 уч. год, учебные часы попадают на праздничные дни (4 ноября 2019 года, 24 февраля, 9 марта, 1, 4, 5, 11 мая 2020 года), общее количество учебных часов скорректировано в сторону уменьшения и составляет **в 5 классе 168 часов** за год, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК».

Учебно-методический комплект.

№	Название.	Авторы.	Год издания.	Издательство.
1	«Русский язык. 5 класс» Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях.	Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.В.Глазков, А.Г.Лисицын	2014, 2015, 2016	М.: «Просвещение»
2	«Русский язык. 5 класс» Рабочая тетрадь. Пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях.	Л.М.Рыбченкова, Т.Н. Роговик	2017	М.: «Просвещение»
3	«Русский язык. 5 класс» Поурочные разработки. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.	Л.М.Рыбченкова, И.Г. Добротина	2011	М.: «Просвещение»
4	Русский язык. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тексты. Творческие работы. Проекты.	А.Г.Нарушевич, И.В.Голубева	2017	М.: «Просвещение»
5	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровской и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.	Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова,	2012	М.: «Просвещение»
6	«Русский язык. 5 класс» Рабочая программа по учебнику Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, А.В.Глазкова,	Н.В.Киселёва	2014	Волгоград. Издательство «Учитель».

	А.Г.Лисицына.			
7.	«Русский язык. 5 класс» Технологические карты уроков по учебнику Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, А.В.Глазкова, А.Г.Лисицына.	С.С.Рудова	2018	Волгоград. Издательство «Учитель».

АННОТАЦИЯ

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор программы	Составитель рабочей программы
<i>Рабочая программа для 5 класса по курсу «РУССКИЙ ЯЗЫК»</i>	5	<i>Л.Н.Рыбченковой</i>	<i>168 часов.</i>	<i>Л.Н.Рыбченкова</i>	<i>Высочина А.И.</i>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

учителей

гуманитарного цикла

МБОУ СОШ № 26

от 26.08 2019 года № 1

[Signature] (Ряполова О.А.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

[Signature] (Юдина Т.Д.)

27.08 2019 года

КОПИЯ ВЕРНА

