

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №26

Приказ от 27.08.19г. № 70

Овсянникова Е.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
социального направления
по курсу «Мир профессий»
(Начальное общее образование)
6 класс

Количество часов – 33.

Учитель: Фурсова Лариса Геннадиевна

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе составлена на основе «Сборника программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» (авторы С.В. Третьякова, А.И. Иванов, С.Н. Чистяков)

2019-20 уч.г.

КОПИЯ ВЕРНА

Пояснительная записка

Программа курса «Кем быть» реализует социальное направление внеурочной деятельности, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы «Азбука профессий» Санкт-Петербургского АППО.

Цель изучения курса: формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

- развитие познавательного интереса учащихся;
- освоение основ культуры созидательного труда;
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, ответственности за результаты своей деятельности;
- воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Актуальность

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования указывает, что профориентационная работа является неотъемлемой частью программы воспитания и социализации школьников. В соответствии с ФГОС ООО выпускник основной школы должен обладать следующими качествами: «... формирование ответственного отношения к учению, способности к самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий».

Школа должна выпускать ученика «...ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы».

Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся сегодня приоритетными в системе общего образования. Не менее значимо и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты

- понятие предмета труда и классификация профессий по предмету труда;
- определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;
- выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности;
- соотнесение интересов и способностей с миром профессий.

В результате освоения программы ученик **научится**:

- планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать игровые приёмы для решения практико-ориентированных задач;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

По окончании обучения ученик **получит возможность научиться**:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ.

Содержание программы

№	Тема	Содержание занятий	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Мир профессий (5 ч)	Многообразие мира профессий. Ценность труда. Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Характеристики профессий, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда. Многообразие профессий на рынке труда. Потребности рынка труда в кадрах. Изменчивость рынка труда. Востребованные профессии. «Старые» и «новые» профессии на рынке труда. Профессии новые и исчезающие. Обновление рынка труда.	Просмотр презентаций. Упражнение «Древо профессий» Рисунок профессии. Проведение игр. Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Маяковский «Кем быть?» Беседы-дискуссии. Викторина. Экскурсия.	Просмотр и обсуждение учебных презентаций. Выполнение упражнения. Составление рисунка. Выставка тематических творческих работ. Игры: «Алфавит профессий», «Снежный ком», «Семь нот», «Чем пахнут ремесла?», «Отгадай профессию по действию». Слушание объяснений учителя. Участие в беседах. Экскурсия в музей.
2.	Классификация профессий (14 ч)	Слагаемые формулы профессии: цели труда, предметы труда, орудия труда, условия труда. Деление профессий по цели труда: преобразующие, гностические, изыскательные. Деление профессий по средствам труда: ручные, функциональные средства организма, автоматизированные, машинные	Просмотр презентаций. Беседы-дискуссии. Викторина. Работа в группах. Экскурсия. Игры. Ребусы, анаграммы загадки.	Просмотр и обсуждение учебных презентаций. Участие в викторине «Угадай профессию». Участие в беседах. Ребусы, анаграммы, загадки. Кроссворд по профессиям.

		с ручным или ножным управлением. Деление профессий по условиям труда: обычные бытовые, необычные, на открытом воздухе, с повышенной моральной ответственностью за жизнь и здоровье человека или за большие материальные ценности. Деление профессий по предмету труда. Типы профессий: «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек-Техника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа». Особенности типа профессий «Человек-Человек». Сферы профессиональной деятельности «Человек-Человек». Особенности типа профессий «Человек-Природа». Сферы профессиональной деятельности «Человек-Природа». Особенности типа профессий «Человек-Художественный образ». Сферы профессиональной деятельности «Человек-Художественный образ». Особенности типа профессий «Человек-Техника». Сферы профессиональной деятельности «Человек-Техника». Особенности типа профессий «Человек-Знаковая система». Сферы профессиональной деятельности «Человек-Знаковая система»	Составление кроссворда.	Игры: «Пасьянс профессий», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко», «Словарь профессий», «Крокодил», «Алфавит профессий», «Да-Нет», «Найди пару», «Азбука профессий», «Словарь профессий», «Аукцион профессий», «Слова-слова», «Пропавшие буквы», «Действия с инструментами», «Чудо-мешочек», «Профессии в пословицах». Выполнение заданий в группе. Анализ рисунков, картинок, фотографий. Экскурсия.
3.	Стратегии выбора	Слагаемые успешного выбора профессии.	Просмотр	Просмотр и обсуждение

	профессий (10 ч)	Условия выбора профессии. Зона оптимального выбора профессии: сочетание интересов, способностей и востребованности профессии на рынке труда. «Хочу» – интересы, желания, склонности личности в профессиональном выборе. Учет интересов при выборе профессии. Роль интересов в формировании профессиональной направленности человека. Значимость расширения круга интересов и развития склонностей через внеучебную деятельность (кружки, секции, студии). Влияние склонностей на выбор профессии. «Могу» – человеческие возможности, ресурсы личности, профессионально важные качества. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. Роль общих способностей при выборе профессии. Общие способности – интеллектуальные, физические, коммуникативные. Значение специальных способностей при выборе профессии. Специальные способности – способности, обеспечивающие успешность в определенных видах деятельности (музыкальные, математические, спортивные и др.)	презентаций. Беседы-дискуссии. Работа в группах. Игры. Упражнения.	учебных презентаций. Участие в викторине. Участие в играх. Нахождение необходимой информации из текста. Выполнение заданий в группе. Игры: «Крокодил», «Профессиональные качества», «Профессия-специальность», «Найди пару», «Азбука профессий», «Словарь профессий», «Новое время – новые профессии», «Шаг в будущее», «Один день из жизни», «Калейдоскоп профессий», «Нужные люди», «Аукцион профессий», «Слова-слова», «Пропавшие буквы», «Бомба», «Кому что нужно», «Найди конец пословицы»
--	-------------------------	---	---	---

		«Надо» – потребности рынка труда в кадрах. Изменчивость рынка труда. Многообразие профессий на рынке труда.		
4.	Пути получения профессии (3 ч)	Роль обучения в школе в получении дальнейшего профессионального образования. Пути получения профессии. Система непрерывного образования. Профессиональные образовательные учреждения: колледжи, техникумы, училища. Профессиональные образовательные учреждения области. Система высшего образования: бакалавр, магистр, специалист. ВУЗы г. Шахты.	Просмотр презентаций. Работа в группах. Игры. Экскурсия.	Просмотр и обсуждение учебных презентаций. Выполнение заданий в группе. Игры: «Шаг в будущее», «Синквейн», «Ассоциации», «Специалист», «Цепочка профессий», «Угадай профессию», «Хаос профессий», «Буриме». Экскурсия.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата
	Раздел 1. Мир профессий.	
1	Многообразие мира профессий.	
2	Понятие «профессия».	
3	Характеристики профессий.	
4	Условия труда, орудия труда, предметы труда.	
5	Многообразие профессий на рынке труда.	
	Раздел 2. Классификация профессий.	
6	Слагаемые формулы профессии: цели труда, предметы труда, орудия труда, условия труда.	
7	Деление профессий по цели труда, средствам труда, условиям труда, предмету труда.	
8	Особенности типа профессий «Человек-Человек».	
9	Сферы профессиональной деятельности «Человек-Человек»	
10	Сферы профессиональной деятельности «Человек-Человек»	
11	Сферы профессиональной деятельности «Человек-Человек»	
12	Особенности типа профессий «Человек-Природа»	
13	Сферы профессиональной деятельности «Человек-Природа»	
14	Особенности типа профессий «Человек-Художественный образ»	
15	Сферы профессиональной деятельности «Человек-Художественный образ»	
16	Особенности типа профессий «Человек-Техника»	
17	Сферы профессиональной деятельности «Человек-Техника»	
18	Особенности типа профессий «Человек-Знаковая система»	
19	Сферы профессиональной деятельности «Человек-Знаковая система»	
	Раздел 3. Стратегии выбора профессий.	
20	Слагаемые успешного выбора профессии.	
21	Зона оптимального выбора профессии.	

22	Учет интересов при выборе профессии.	
23	Роль интересов в формировании профессиональной направленности человека.	
24	Влияние склонностей на выбор профессии.	
25	Учет состояния здоровья при выборе профессии, противопоказания.	
26	Роль общих способностей при выборе профессии.	
27	Значение специальных способностей при выборе профессии.	
28	Потребности рынка труда в кадрах. Изменчивость рынка труда.	
29	Многообразие профессий на рынке труда.	
	Раздел 4. Пути получения профессии.	
30	Система непрерывного образования.	
31	Профессиональные образовательные учреждения города.	
32	ВУЗы города Шахты.	
33		
34	ВУЗы Ростовской области.	

Лист корректировки рабочей программы

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 34 час для изучения внеурочного курса «Кем быть» в 6 классе из расчета 1 час в неделю. Так как в 2019-20 уч. г. занятия курса попадают на праздничные дни (24 февраля, 9 марта, 1, 4, 5, 11 мая), скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на **4** часа, что не отразится на выполнении программы внеурочной деятельности по курсу «Кем быть» в 6 классе.

АННОТАЦИЯ

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Кем быть	6	1. Энциклопедия для детей. Выбор профессии/ ред. коллегия: М. Аксенова, А.Ростоцкая и др.- М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2006. 2. Азбука профориентации 21 века. /под ред. С.В.Резванова.- С-П.: Изд. Дом «Рост», 2001.	34 ч	Фурсова Лариса Геннадиевна

Программа внеурочной деятельности « Мир профессий» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Цель: формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающегося.

Задачи:

- расширить представление обучающихся о мире профессий;
- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;

- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать речевую деятельность;
- приобщить учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

Основной метод

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а так же исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Формы и объем занятий:

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде).

Структура занятий

1. Анкетирование.
2. Знакомство с профессией которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
 - что я знаю об этой профессии;
 - что должны уметь люди занимающиеся этой профессией;
 - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач, экскурсий.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

Общая характеристика курса

Программа «Мир профессий» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа рассчитана на 34 часа и предполагает одного занятия в неделю которое состоит из теоретической и практической части.

Режим занятий: 1раз в неделю по 40 минут.

Планируемые результаты

освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Мире профессий».

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД

- Постановка вопросов.
- Умение выражать свои мысли полно и точно.
- Управление действиями партнера (оценка, коррекция).

Регулятивные УУД

- Целеполагание.
- Волевая саморегуляция.
- Оценка.
- Коррекция.

Познавательные УУД

- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.
- Выделение познавательной цели.
- Выбор наиболее эффективного способа решения.
- Смысловое чтение.
- Анализ объектов.
- Доказательства.
- Установление причинно-следственных связей.
- Построение логической цепи рассуждения.

Формы учета знаний, умений

Тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение , презентации, проектные работы "Профессии в моей семье".

Содержание программы.

1. Введение:

1. Вводное занятие. Знакомство с миром профессий.
2. Диагностика « Моя будущая профессия»
3. Проект : загадки о профессиях.

2. Характеристика профессий.

1. Предмет и цели труда.

2. Средства и условия труда.

3. Характер труда.

4. Профессия, специальность, должность.

3. Знакомство с различными профессиями.

1. Профессия врач.

2. Экскурсия на ФАП с. Ключва.

3. Профессия парикмахер. Моделирование причёски.

4. Экскурсия в салон красоты.

5. Профессия строитель. Конструирование « Дом моей мечты».

6. Профессия повар. Правила этикета. Экскурсия в столовую.

7. Сюжетная игра «Накрываем на стол», « Вкус и цвет».

8. Проект : книга рецептов « Маленький повар».

9. Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги.

10. Экскурсия в ателье.

11. Профессия бухгалтер.

12. Профессия почтальон. Проект: письмо « Деду морозу».

13. Экскурсия на почту.

14. Профессия продавец. Игра « Магазин».

15. Экскурсия в магазин.

16. Профессия археолог. История профессии, её особенности.

17. Экскурсия в археологический музей.

4. Азбука профессий.

1. Представление мини – проектов на букву «А» - «Д».
2. Представление мини – проектов на букву «Е» - «К».
3. Представление мини – проектов на букву «Л» - «Р».
4. Представление мини – проектов на букву «С» - «Я».
5. Творческая работа « Древо профессий моей семьи»
6. Викторина :« Все профессии нужны – все профессии важны»
7. Проект : « Профессии нашего региона»

5. Итоговые занятия.

1. Тест « Интерес к профессии»
2. Опросник профессиональных склонностей (методика Л.А. Йоваши в модификации Г.В. Резапкиной»
3. Итоговое занятие « Моя будущая профессия»

Учебно – тематический план.

№ п/п	Тема	Кол. часов
1	<i>Введение.</i>	3
2	<i>Характеристика профессий.</i>	4
3	<i>Знакомство с различными профессиями.</i>	17
4	<i>Азбука профессий</i>	7
5	<i>Итоговые занятия.</i>	3

Итого		34

Учебно-методическое обеспечение.

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
6. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.

7. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
8. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
9. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
10. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
11. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
12. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
13. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.

Приложение.

Календарно-тематическое планирование.

« Мир профессий»

№ п/ п	Тема	Дата	
		планируемая	фактическая
Введение .			
1.	Вводное занятие. Знакомство с миром профессий.		
2.	Диагностика « Моя будущая профессия»		
3.	Проект : загадки о профессиях.		
Характеристика профессий.			

4.	Предмет и цели труда.		
5.	Средства и условия труда.		
6.	Характер труда.		
7.	Профессия, специальность, должность.		
<i>Знакомство с различными профессиями.</i>			
8.	Профессия врач.		
9.	Экскурсия на ФАП с. Ключва.		
10.	Профессия парикмахер. Моделирование причёски.		
11.	Экскурсия в салон красоты.		
12.	Профессия строитель. Конструирование « Дом моей мечты».		
13.	Профессия повар. Правила этикета. Экскурсия в столовую.		
14.	Сюжетная игра «Накрываем на стол», « Вкус и цвет».		
15.	Проект : книга рецептов « Маленький повар».		
16.	Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги.		
17.	Экскурсия в ателье.		
18.	Профессия бухгалтер.		
19.	Профессия почтальон. Проект: письмо « Деду морозу».		
20.	Экскурсия на почту.		
21.	Профессия продавец. Игра « Магазин».		
22.	Экскурсия в магазин.		

23.	Профессия археолог. История профессии, её особенности.		
24.	Экскурсия в археологический музей.		
Азбука профессий.			
25.	Представление мини – проектов на букву «А» - «Д».		
26.	Представление мини – проектов на букву «Е» - «К».		
27.	Представление мини – проектов на букву «Л» - «Р».		
28.	Представление мини – проектов на букву «С» - «Я».		
29.	Творческая работа « Древо профессий моей семьи»		
30.	Викторина :« Все профессии нужны – все профессии важны»		
31.	Проект : « Профессии нашего региона»		
Итоговые занятия.			
32.	Тест « Интерес к профессии»		
33.	Опросник профессиональных склонностей (методика Л.А. Йоваши в модификации Г.В. Резапкиной»		
34.	Итоговое занятие « Моя будущая профессия»		
	Итого: 34 часа		

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

ШМО учителей начальных классов

МБОУ СОШ №26

от 26.08.2019 года №1

Руководитель ШМ

[Signature] /Корытько В.И./

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

[Signature] /Юдина Т.Д./

28.08 2019г.

КОПИЯ ВЕРНА



[Signature]