

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №26

Приказ от 27.08.19г. № 70


Овсянникова Е.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
социального направления
по курсу «Мир профессий»
(Начальное общее образование)
5 класс

Количество часов – 30.

Учитель: Фурсова Лариса Геннадиевна

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе «Сборника программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» (авторы С.В. Третьякова, А.И. Иванов, С.Н. Чистяков)

2019-20 уч.г.

КОПИЯ ВЕРНА

Пояснительная записка

Программа курса «Кем быть» реализует социальное направление внеурочной деятельности, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы «Азбука профессий» Санкт-Петербургского АППО.

Цель изучения курса: формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

- развитие познавательного интереса учащихся;
- освоение основ культуры созидательного труда;
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, ответственности за результаты своей деятельности;
- воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Актуальность

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования указывает, что профориентационная работа является неотъемлемой частью программы воспитания и социализации школьников. В соответствии с ФГОС ООО выпускник основной школы должен обладать следующими качествами: «...формирование ответственного отношения к учению, способности к самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий».

Школа должна выпускать ученика «...ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы».

Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся сегодня приоритетными в системе общего образования. Не менее значимо и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты

- понятие предмета труда и классификация профессий по предмету труда;
- определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;
- выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности;
- соотнесение интересов и способностей с миром профессий.

В результате освоения программы ученик **научится:**

- планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать игровые приёмы для решения практико-ориентированных задач;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

По окончании обучения ученик **получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ.

Содержание программы

№	Тема	Содержание занятий	Формы организации	Основные виды
---	------	--------------------	-------------------	---------------

			учебных занятий	учебной деятельности
1	Мир профессий (5 ч)	Многообразие мира профессий. Ценность труда. Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Характеристики профессий, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда. Многообразие профессий на рынке труда. Потребности рынка труда в кадрах. Изменчивость рынка труда. Востребованные профессии. «Старые» и «новые» профессии на рынке труда. Профессии новые и исчезающие. Причины «обновления» рынка труда.	Просмотр презентаций. Упражнение «Древо профессий». Рисунок профессии. Проведение игр. Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Маяковский «Кем быть?» Беседы-дискуссии. Викторина. Экскурсия.	Просмотр и обсуждение учебных презентаций. Выполнение упражнения. Составление рисунка. Выставка тематических творческих работ. Игры: «Алфавит профессий», «Снежный ком», «Семь нот», «Чем пахнут ремесла?», «Отгадай профессию по действию». Слушание объяснений учителя. Участие в беседах. Участие в викторине. Моделирование ситуаций. Экскурсия в музей.
2	Классификация профессий (21 ч)	Слагаемые формулы профессии: цели труда, предметы труда, орудия труда, условия труда. Деление профессий по цели труда: преобразующие, гностические, изыскательные.	Просмотр презентаций. Беседы-дискуссии. Викторина.	Просмотр и обсуждение учебных презентаций.

		Деление профессий по средствам труда: ручные, функциональные средства организма, автоматизированные, машинные с ручным или ножным управлением. Деление профессий по условиям труда: обычные бытовые, необычные, на открытом воздухе, с повышенной моральной ответственностью за жизнь и здоровье человека или за большие материальные ценности. Деление профессий по предмету труда. Типы профессий: «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек-Техника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа». Особенности типа профессий «Человек-Человек». Сферы профессиональной деятельности «Человек-Человек». Особенности типа профессий «Человек-Природа». Сферы профессиональной деятельности «Человек-Природа». Особенности типа профессий «Человек-Художественный образ». Сферы профессиональной деятельности «Человек-Художественный образ». Особенности типа профессий «Человек-Техника». Сферы профессиональной деятельности «Человек-Техника». Особенности типа профессий «Человек-Знаковая система». Сферы профессиональной деятельности «Человек-Знаковая система». ИГРА.	Работа в группах. Экскурсия. Игры. Ребусы, анаграммы, загадки. Составление кроссворда.	Участие в викторине. Участие в беседах. Игры: «Пасьянс профессий», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко», «Словарь профессий», «Синонимы». Упражнение «Пантомима». Ребусы, анаграммы, загадки. Кроссворд по профессиям. Нахождение необходимой информации из текста. Выполнение заданий в группе. Анализ рисунков, картинок, фотографий. Экскурсия.
3	Стратегии выбора профессий (3 ч)	Слагаемые успешного выбора профессии. Условия выбора профессии. Зона оптимального выбора профессии: сочетание интересов, способностей и востребованности профессии на рынке труда.	Просмотр презентаций. Беседы-дискуссии. Работа в группах.	Моделирование ситуаций. Нахождение необходимой

		«Хочу» – интересы, желания, склонности личности в профессиональном выборе. Учет интересов и состояния здоровья при выборе профессии. «Могу» – человеческие возможности, ресурсы личности, профессионально важные качества. Значение способностей при выборе профессии. «Надо» – потребности рынка труда в кадрах. Изменчивость рынка труда.	Игры.	информации из текста. Анализ рисунков, картинок, фотографий. Игры: «Профессиональные качества», «Что лишнее?», «Найди пару», «Пропавшие буквы», «Бомба», «Четвертый лишний», «Профессии в пословицах».
4	Пути получения профессии (3 ч).	Роль обучения в школе в получении дальнейшего профессионального образования. Пути получения профессии. Система непрерывного образования. Профессиональные образовательные учреждения: колледжи, техникумы, училища. Профессиональные образовательные учреждения города. Система высшего образования: бакалавр, магистр, специалист. ВУЗы города.	Просмотр презентаций. Работа в группах. Игры. Экскурсия.	Просмотр и обсуждение учебных презентаций. Выполнение заданий в группе. Игры: «Шаг в будущее», «Синквейн», «Ассоциации», «Специалист», «Цепочка профессий», «Угадай профессию», «Хаос профессий», «Буриме».

				Экскурсия.
--	--	--	--	------------

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата
	Раздел 1. Мир профессий.	
1	Многообразие мира профессий.	
2	Ценность труда.	
3	Понятие «профессия».	
4	Характеристики профессий.	
5	Условия труда, орудия труда, предметы труда.	
6	Многообразие профессий на рынке труда.	
	Раздел 2. Классификация профессий.	
7	Слагаемые формулы профессии: цели труда, предметы труда, орудия труда, условия труда.	
8	Деление профессий по цели труда.	
9	Деление профессий по средствам труда.	
10	Деление профессий по условиям труда.	
11	Деление профессий по предмету труда.	
12	Особенности типа профессий «Человек-Человек»	
13	Сферы профессиональной деятельности «Человек-Человек»	
14	Сферы профессиональной деятельности «Человек-Человек»	
15	Сферы профессиональной деятельности «Человек-Человек»	
16	Особенности типа профессий «Человек-Природа»	
17	Сферы профессиональной деятельности «Человек-Природа»	
18	Особенности типа профессий «Человек-Художественный образ»	
19	Сферы профессиональной деятельности «Человек-Художественный образ»	
20	Сферы профессиональной деятельности «Человек-Художественный образ»	
21	Сферы профессиональной деятельности «Человек-Художественный образ»	
22	Сферы профессиональной деятельности «Человек-Художественный образ»	
23	Особенности типа профессий «Человек-Техника»	
24	Сферы профессиональной деятельности «Человек-Техника»	
25	Сферы профессиональной деятельности «Человек-Техника»	
26	Особенности типа профессий «Человек-Знаковая система»	
27	Сферы профессиональной деятельности «Человек-Знаковая система»	
28	ИГРА. Внутришкольный этап конкурса «Профессии от А до Я».	
	Раздел 3. Стратегии выбора профессий.	
29	Слагаемые успешного выбора профессии.	
30	Учет интересов и состояния здоровья при выборе профессии.	
31	Значение способностей при выборе профессии.	
	Раздел 4. Пути получения профессии.	
32	Система непрерывного образования.	
33	Профессиональные образовательные учреждения г. Шахты.	
34	ВУЗы Ростовской области.	

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 34 час для изучения внеурочного курса «Кем быть» в 5 классе из расчета 1 час в неделю. Так как в 2019-20 уч. г. занятия курса попадают на праздничные дни (24 февраля, 9 марта, 1, 4, 5, 11 мая), скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на **4** часа, что не отразится на выполнении программы внеурочной деятельности по курсу «Кем быть» в 5 классе.

АННОТАЦИЯ

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Кем быть	5	1. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа./ С.В. Третьякова.- Изд. БАРО-Пресс», 2008. 2. Азбука профориентации 21 века. /под ред. С.В.Резванова.-С-П.:Изд. Дом «Рост», 2001. 3. Энциклопедия для детей. Выбор профессии/ ред. коллегия: М. Аксенова, А.Ростоцкая и др.- М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2006.	34 ч	Фурсова Лариса Геннадиевна

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

ШМО учителей начальных классов

МБОУ СОШ №26

от 26.08.2019 года №1

Руководитель ШМ

[Signature] /Корытько В.И./

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

[Signature] /Юдина Т.Д./

28.08 2019г.

КОПИЯ ВЕРНА



[Signature]