

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №26

Приказ от 27.08.19 № 40

Овсянникова Е.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
социального направления
по курсу «Мир профессий»
(Начальное общее образование)
4 класс

Количество часов – 34.

Учитель: Фурсова Лариса Геннадиевна

Программа курса составлена в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта начального
общего образования на основе авторской программы развивающего курса
Прилипской Е.В., Сухаревской Е.Ю. «Мир профессий».

2019-20 уч.г.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Мир профессий» реализует **общеинтеллектуальное** направление во внеурочной деятельности начального общего образования, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, Концепцией духовно-нравственного воспитания на основе программы развивающего курса «Мир профессий» (авторы Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю.)

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер основываются на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым. данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

Актуальность программы заключается в решающей роли школы как важного звена процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Цель курса: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- организовать последовательную деятельность в рамках отношения «Я и мир профессии взрослых людей»;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии, различных сферах человеческой деятельности;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к современным профессиям;
- формировать активную жизненную позицию.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 34 ч (1 ч в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами

творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

В 4 классе рассматривается раздел курса «Я в мире профессий».

Основной метод изучения материала – **метод учебного проекта.**

Типология проектов

1. Исследовательский проект
2. Информационный проект
3. Творческий проект
4. Ролевой проект

Этапы работы над проектом

1. Подготовительный.
2. Организационный:
3. Актуализация знаний.
4. Плановые работы.
5. Исследовательская деятельность.
6. Результаты и выводы
7. Представление готового продукта.
8. Оценка процессов и результатов работы.

Организованные виды совместной деятельности

- экскурсии;
- чтение литературы;
- просмотр фильмов;
- поисковая деятельность;
- исследовательская деятельность;
- беседы с представителями различных профессий;
- ролевые игры;
- дидактические игры;
- работа с семьей;
- праздники;
- изобразительная деятельность;
- создание книг-самоделок.

Структура занятий

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
 - Что я знаю об этой профессии;
 - Что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - Какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - Что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

У ученика могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

- *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- *ставит* учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик *научится*:

- осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
- *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Ученик *получит возможность научиться*:

- *оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- *планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- *уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

В результате изучения курса «Кем быть» младшие школьники получают *представления о*:

- основных сферах профессиональной деятельности человека;
- основных понятиях, признаках профессий, их значении в окружающем обществе;
- предприятиях и учреждениях населенного пункта, района;
- основных приемах выполнения учебных проектов.

В результате изучения программы младшие школьники получают *умения*:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выполнять учебные проекты.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата
1	Зачем человек трудится?	
2	Какие профессии ты знаешь?	
3	Великая радость – работа.	
4-5	«Быть нужным людям...»	
6	Мир интересных профессий.	
7-8	Характер и выбор профессии.	
9	Правила выбора профессии.	
10	Чем пахнут ремесла?	
11-12	Творческий проект «Моя будущая профессия»	
13-14	Представление о себе и проблема выбора профессии.	
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	
16-17	Как готовить себя к будущей профессии.	
18-19	Кем работают мои родители?	
20-21	Сочинение « ... - это призвание!»	
22-23	Профессии, без которых не обойтись.	
24-25	Исследование «Необычная творческая профессия»	
26-27	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	
28-29	Проект « Я и мир профессий»	
30-31	«Мое профессиональное портфолио»	
32-33	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	
34	Итоговая конференция «Мир профессий»	

АННОТАЦИЯ

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Кем быть	4	1. Мир профессий. Развивающий курс для младших школьников: Методическое пособие для учителя/Под общей ред. Т.С.Есаян. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю.– Ростов н/Д.: «Издательство БАРО-Пресс», 2008.	34 ч	Фурсова Лариса Геннадиевна

		2. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов/ Елькина О.Ю.- ОИЦ «Академия», 2013 г. 3. Путешествие в мир профессий. Пособие для родителей учащихся/ Елькина О.Ю.- ОИЦ «Академия», 2013 г. 4. Энциклопедия для детей. Выбор профессии/ ред. коллегия: М. Аксенова, А.Ростоцкая и др.- М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2006.		
--	--	---	--	--

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

ШМО учителей начальных классов

МБОУ СОШ №26

от 26.08.2019 года №1

Руководитель ШМ

Корытко В.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

Юдина Т.Д.

28.08.2019г.



Директор

КОПИЯ ВЕРНА