

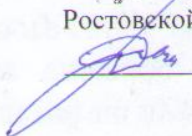
КОПИЯ ВЕРНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №26 х. КРАСНЫЙ КУТ
ОКТЯБРЬСКОГО (С) РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Согласовано»:

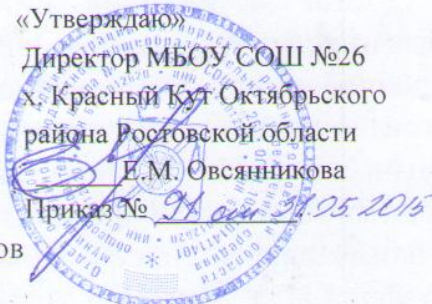
Педагогический совет МБОУ СОШ №26
х. Красный Кут Октябрьского района
Ростовской области
Протокол №6 от 31.05.2015г.

«Согласовано»:

Начальник
Отдела Образования
Администрации
Октябрьского района
Ростовской области
 А.Д.Цуриков

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №26
х. Красный Кут Октябрьского
района Ростовской области
Е.М. Овсянникова
Приказ № 94 от 31.05.2015



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МБОУ СОШ №26
на 2015-2020 гг.**

«ШКОЛА – НАШ ДОМ»

*(Ключевые компетенции ученика – результат
профессиональных компетентностей учителя)*

**х. Красный Кут
2015**

Структура Программы развития МБОУ СОШ №26 «Школа – наш дом»

- I. Краткая аннотация (паспорт) программы.
- II. Информационная справка об образовательном учреждении.
- III. Аналитико-прогностическое обоснование Программы.
 - 3.1. Характеристика микросоциума школы.
 - 3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений значимой для образовательного учреждения среды школы.
 - 3.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей образовательного учреждения в свете нового социального заказа.
 - 3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в школе, инновационного потенциала педагогического коллектива, потенциальных точек роста.
 - 3.5. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательно-воспитательного процесса в школе.
- IV. Концепция желаемого будущего состояния образовательного учреждения.
 - 4.1. Ценностные приоритеты развития школы.
 - 4.2. Концептуальная модель компетентностей педагогов школы.
 - 4.3. Концептуальная модель компетентностей родителя.
 - 4.4. Модель выпускника школы.
 - 4.5. Основные направления работы воспитательной системы школы.
 - 4.6. Содержание и организация образовательного процесса.
- V. План реализации Программы Развития.
- VI. Показатели эффективности реализации Программы Развития.
- VII. Объём и источники финансирования.
- VIII. Риски в рамках реализации приоритетных направлений Программы Развития и способы их преодоления.
- IX. Организация управления и контроль хода реализации Программы Развития.
- X. Перспективный план руководства и контроля в ходе реализации Программы Развития школы на 2015 – 2020 годы.
- XI. Экспертиза и мониторинг результатов деятельности по Программе.
- XII. Ожидаемые результаты развития МБОУ СОШ №26 к 2020 году.
- XIII. Бизнес-план.
- XIV. Приложения.
 - 1. Программа предшкольной подготовки «Предшкольная пора»
 - 2. Программа кружка дополнительного образования «Кожаный мяч»
 - 3. Программа кружка дополнительного образования «Домисолька»
 - 4. Программа дополнительного образования «Ритмическая мозаика»
 - 5. Образовательная программа дополнительного образования детей «Белая ладья»
 - 6. Программа дополнительного образования «Подвижные игры народов мира»
 - 7. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального и среднего общего образования «Мой православный мир»

I. Краткая аннотация Программы Развития «Школа – наш дом» на 2015-2020 гг.

Программа развития МБОУ СОШ №26 на 2015-2020 гг. «Школа – наш дом» – это открытый, динамичный, долгосрочный, стратегический документ, который определяет концепцию развития школы, направленную на повышение образовательного потенциала учреждения, гарантирующую образовательный процесс, ориентированный на общечеловеческие нравственные приоритеты, гармоничное развитие личности каждого обучающегося.

Программа – действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный результативный и своевременный переход образовательно-воспитательной системы в новое качественное состояние и одновременно инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Программа разработана на период с сентября 2015 года по сентябрь 2020 года. В Программе отражены тенденции развития образовательной системы школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательно-воспитательного процесса, намечены конкретные мероприятия по реализации программных направлений.

Образовательная система школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий в рамках образовательно-воспитательного процесса для личностного роста учащихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа развития школы раскрывает основные подходы по созданию в школе такой образовательной среды, которая будет отвечать современным потребностям общества, детей, учителей, родителей, способствовать формированию у школьников мотивации к обучению.

Идея Программы состоит в том, чтобы, углубляя и совершенствуя имеющийся в образовательном учреждении опыт и традиции, обеспечить более эффективное функционирование механизмов развития образовательного учреждения за счет:

- учета разнообразных потребностей и возможностей всех, кто имеет непосредственное отношение к образовательному процессу школы;
- концентрации интеллектуальных, трудовых, материально-технических, финансовых и инфраструктурных ресурсов для достижения стратегических целей школы;
- инициации и стимулирования практико-ориентированных проектов, направленных на решение образовательных и воспитательных целей школы и использующих ресурсные возможности сотрудничества с организациями и учреждениями окружающего социума;
- инициации потребности педагогов в личностном и профессиональном росте и качественном развитии института семьи.

Конкретизация представлений о предстоящей видоизмененной деятельности школы вызвана также необходимостью:

- выстраивания и поддержания достаточных уровней целостности учреждения как системы;
- закладывания механизма и условий его более качественного и эффективного функционирования и развития;
- создания защитных механизмов от разрушительных воздействий социальной среды и позитивного ее оздоровления.

Программа развития школы разработана:

- с признанием включенности образовательной структуры школы в региональное и федеральное социокультурное пространство;
- с осознанием миссии школы в образовательном становлении подрастающего поколения;
- с пониманием необходимости качественных преобразований управления в области образовательных процессов школы;
- с учетом интересов партнеров по формированию образовательной среды школы и особенностей содружества в решении стратегических задач его уставной деятельности.

Программа фиксирует обновленный взгляд на образовательную политику школы для конкретного периода ее развития, оформленную в определенный стратегический документ.

Программа развития школы предполагает взаимосвязанное решение трех крупных задач:

1. Определение места школы в системе социальных связей и выявление достигнутого уровня ее развития.

Решение этой задачи предполагает:

- анализ состояния образовательного учреждения и прогнозирование тенденций изменения социального заказа, адресуемого школе;
- анализ и оценку достижений и проблем школы.

Все перечисленное выше находит свое отражение в информационной справке о школе и аналитико-прогностическом обосновании проекта.

2. Определение первоочередных задач образовательной политики школы.

3. Разработка стратегии и тактики перехода школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты, подготовка конкретного плана такого перехода.

Решение о разработке данного проекта перспективного развития образовательного учреждения принято коллективом и администрацией школы, согласовано с Управляющим советом МБОУ СОШ № 26.

Паспорт ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБОУ СОШ №26 х. Красный Кут Октябрьского (с) района Ростовской области.

Наименование программы

Программа развития МБОУ СОШ №26 х. Красный Кут Октябрьского района Ростовской области «Школа – наш дом» на 2015-2020 гг.

Наименование учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №26 х. Красный Кут Октябрьского района Ростовской области.

Руководитель организации

Директор школы - Овсянникова Елена Михайловна, руководитель высшей квалификационной категории, учитель высшей квалификационной категории.

Телефон, факс.

(8-863) 603-33-96

Заказчики Программы

Управляющий совет МБОУ СОШ №26

Дата принятия

Приказ по МБОУ СОШ №26 от 16 января 2015 года №11

решения о разработке

программы
Сроки реализации
программы
Разработчики
программы

сентябрь 2015 – сентябрь 20120 года

Творческий коллектив общеобразовательного учреждения в составе:
Овсянникова Елена Михайловна – директор МБОУ СОШ №26;

Юдина Татьяна Дмитриевна – заместитель директора по УВР;

Гусакова Елена Сергеевна – заместитель директора по ВР;

Виниченко Валерий Витальевич - председатель

Управляющего совета МБОУ СОШ №26;

Корытько Валентина Ивановна – учитель, представитель трудового коллектива.

Участники программы

Администрация МБОУ СОШ №26, педагоги и учащиеся, родительская общественность, государственные и общественные организации на территории Краснокутского сельского поселения.

Цель программы

Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей формированию ключевых компетентностей обучающихся, максимальному раскрытию их творческого потенциала, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, воспитанию высоко-духовной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.

Задачи программы

1. переход на стандарты нового поколения в средней школе;
2. формирование исследовательских и экспериментальных умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
3. создание условий для воспитания здоровой личности с установкой на самообразование, самовоспитание, точную исполнительность, творческое отношение к деятельности, критичность мышления, гуманистическое отношение к людям и природе;
4. создание общей атмосферы творчества, демократичности, взаимопомощи, соблюдение нравственных норм, духовности, исключение грубости и неуважения к личности, вера в способности каждого, свобода творчества, разнообразие досуга, простор для инициативы каждого ученика с учетом его запросов и

**Нормативно-правовые
основания для
разработки программы**

потребностей;

5. формирование исследовательских и экспериментальных умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации № 273 2012 года «Об образовании».
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года;
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года;
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- «Фундаментальное ядро содержания общего образования»;
- Программа духовно-нравственного воспитания молодёжи Донского края;
- Примерная программа воспитания и социализации обучающихся школы «Вектор роста»;
- Устав МБОУ СОШ №26;
- Федеральная программа «Здоровье»;
- Концепция развития образования Ростовской области;
- «Стратегия развития Октябрьского района на период до 2020 г.»;
- Программа модернизации системы муниципального образования Октябрьского района;
- Устав МБОУ СОШ №26.

**Принципы реализации
программы.**

принцип личностного подхода (каждый ребенок талантлив по-своему; ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни; самореализация, социализация, индивидуализация личности ребенка);

принцип реальности (тесная координация целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, качеств учащихся);

принцип гуманизации (создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога; формирование толерантной личности: человеческие взаимоотношения на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности,

совестливости, порядочности; создание действенной службы социально - педагогической помощи школьникам);

принцип гуманитаризации (способствует правильной ориентации школьников в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью);

принцип демократичности (разработка локальных актов, определяющих условия функционирования ОУ; создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей; развитие системы государственно-общественного управления школой и самоуправления с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся);

принцип научности (развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимания места и роли человека в обществе; постоянное обновление содержания учебных программ и пособий; создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции);

принцип природосообразности (научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; обучение и воспитание детей сообразно их полу, возрасту; формирование у них ответственности за саморазвитие);

принцип эффективности социального взаимодействия (формирование навыков социальной адаптации, самореализации);

принцип открытости (коллегиальное планирование деятельности и обсуждение результатов; корректировка содержания деятельности с учетом мнений участников образовательного процесса);

принцип сотрудничества (принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности);

принцип целостного образования (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе);

принцип психолого-педагогической поддержки (помогает участникам образовательного процесса создавать обстановку психологической комфортности, адаптироваться в сложных условиях).

Этапы реализации программы

первый этап: 2015-2016 гг. – определение дальнейших путей развития школы в современных условиях, разработка модели образовательного процесса,

обеспечивающего доступное качественное образование различным категориям учащихся, а также критериев эффективности реализации данной модели

второй этап: 2016-2019 гг. - реализация модели образовательного процесса и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев, осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.

третий этап: 2019-2020 гг. – анализ результатов внедрения модели образовательного процесса, обеспечивающего доступное качественное образование различным категориям учащихся, анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Ресурсное обеспечение реализации

Программы.

Объем и источники финансирования

Программы.

Порядок управления реализацией

Программы.

В качестве ресурсов рассматривается кадровое, научно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные (спонсорские средства).

Управление реализацией программы осуществляется всеми структурными подразделениями управления школой – директором, администрацией, педагогическим советом, Управляющим советом, Родительским комитетом.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации

Программы.

Внутренний мониторинг проводит администрация.

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Подготовка ежегодного публичного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы развития.

Ожидаемые результаты

1. Создание условий, способствующих формированию ключевых компетенций у школьников.
2. Повышение качества образования обучающихся.
3. Качественное обновление содержания общего образования.
4. Позитивное влияние инновационной деятельности учителей на качество образовательного процесса в школе
5. Реализация целевых программ и проектов в области воспитательной деятельности и дополнительного образования.
6. Создание необходимых организационных, научно-методических, кадровых и иных условий для развития воспитательных функций и деятельности школы; увеличение охвата детей в сфере дополнительного образования.
7. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни,

сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.

II. Информационная справка о школе.

МБОУ СОШ №26 является муниципальным общеобразовательным учреждением, которое осуществляет обучение, воспитание и развитие детей, способных к активному интеллектуальному труду, и формирует творчески развитую личность.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии со свидетельством о государственной регистрации и Уставом ***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №26 хутора Красный Кут.***

Юридический адрес: ***346462, ул. Социалистическая 1а, х. Красный Кут, Октябрьский район, Ростовская область.***

Телефоны, факс ***(8-860) 3-33-96***

E-mail: ***chkola26@rambler.ru***

Адрес сайта школы: ***http://www.4.sch3.z8.ru***

Учредитель: ***Управление образования Администрации Октябрьского района***

Свидетельства о государственной аккредитации ***№ 403 от 10 марта 2010 года*** (Приложение 1,2,3 – лицензия на право осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам), выданных Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Лицензия: ***№ 3479 от 06 июня 2013 года***

Формами самоуправления Школы являются: Управляющий совет школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, совет старшеклассников.

Конкурентные преимущества школы по сравнению с другими общеобразовательными учреждениями района:

- профессионализм и ответственность за результаты своего труда многих педагогов,
- полное трудоустройство учащихся,
- сохранение традиций школы,
- личностно-ориентированный подход в учебной и воспитательной работе,
- организация спортивно-массовой работы в школе.

III. Аналитико-прогностическое обоснование программы.

3.1. Характеристика микросоциума школы.

МБОУ СОШ №26 находится в хуторе Красный Кут Октябрьском (с) районе Ростовской области в 60 километрах от областного центра города Ростова-на-Дону и в 20 километрах от районного центра посёлка Каменоломни. С точки зрения экономико-географического положения хутор находится в выгодном географическом положении, в 5 километрах проходит федеральная автомобильная трасса «М-4». На территории хутора располагаются администрация поселения, ООО «Краснокутское», несколько фермерских хозяйств, 5 магазинов, одно отделение связи, Дом культуры, детский сад, одно образовательное учреждение - средняя школа, ФАП, сельская библиотека.

Экономические особенности. На территории развито сельскохозяйственное производство, выращивается фирменная культура – подсолнечник. Основная часть населения занята в растениеводстве или работает в близ лежащем городе Шахты..

Транспортные особенности. С городом Шахты и районным центром хутор связывает автомобильная дорога. Обслуживание пассажиров производится маршрутными такси.

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- близостью расположения от крупных культурных центров;
- наличием неблагополучных и малообеспеченных семей, в которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей;
- низким уровнем информационной культуры населения, что связано с ограниченным доступом к глобальной информационной сети;
- недостаточной сформированностью системы учреждений, обеспечивающих формирование информационной функциональной грамотности населения.

Характеристика контингента учащихся.

По материальному положению семьи учащихся имеют в основном низкий и средний уровень доходов. Большинство семей учащихся проживают в собственных домах. Состав учащихся неоднороден. Его составляют дети из семей рабочих сельскохозяйственных профессий, служащих, предпринимателей, работников образовательных учреждений, и т.д.

№ п/п	Наименование	Количество
1	количество учащихся	211
2	полная благополучная семья	164
3	неполная семья	45
4	семья-опекун	1
5	многодетная семья	27
6	малообеспеченные семьи	54
7	неблагополучная семья	13
8	дети-инвалиды	3

3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений значимой для образовательного учреждения среды школы.

В школе 15 классов-комплектов, образовательно-воспитательный процесс осуществляют 20 квалифицированных педагогов.

Два педагога школы имеют звание «Почётный работник образования РФ», один педагог – звание «Заслуженный учитель РФ», шесть - награждены «Почётной Грамотой Министерства образования РФ».

Сведения о педагогических работниках МБОУ СОШ №26.

Образование высшее	Образование незаконченное высшее	Образование среднее специальное	Образование среднее
90%	10%	0%	0
Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория		Без категории
25%	5%		70%

Педагоги школы при организации образовательно-воспитательного процесса используют авторские программы, образовательные технологии 2-5 поколений.

ОУ сотрудничает с учреждениями социокультурной направленности и учреждениями дополнительного образования поселения и района: МУК СДК «Краснокутское», МУК ДК им М.П.Чиха (город Шахты), сельская библиотека, ДЮСШ п. Каменоломни, районный спортивно-оздоровительный центр «Нива» и плавательный бассейн «Бассейны Дона».

Созданная образовательная среда формирует необходимые условия для организации активных форм образования, даёт опыт чувственного восприятия, обеспечивает наглядность образования.

Создана информационно-технологическая образовательная среда, обеспечивающая качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса. Внедрение ФГОС НОО осуществляется с применением комплекса современного компьютерного оборудования, полученного в рамках национального проекта «Образование».

Для достижения положительных результатов в обучении и воспитании школьников педагогический коллектив уделяет особое внимание вопросам создания условий для сохранения здоровья и безопасности обучающихся. Сотрудники, обучающиеся регулярно проходят медицинские осмотры, флюорографическое обследование, профилактическую вакцинацию.

Школа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебные недели, во 2-4, 9,11 классах - 34 учебных недель, в 5-8, 10- 35 учебных недель.

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» с 1 сентября 2010 года обучение в начальной школе проводится по новым ФГОС.

Взяв за основу богатейшие традиции и историю классического образования, коллектив школы поставил перед собой цель: *создание и развитие образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному и гражданскому становлению и росту личности школьника.*

Учебный план школы состоит из 3-х компонентов: федерального, регионального и компонента образовательного учреждения.

Учебный план школы сохраняет в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Региональный компонент, введенный во всех классах (кроме первого) и компонент образовательного учреждения способствуют индивидуализации обучения учащихся.

Педагогический коллектив начальной школы нацелен на погружение ребенка в учебную деятельность, формирование у него устойчивого учебно-познавательного интереса, выражающегося в высокой активности младшего школьника, в сформированных УУД, в личностных ориентирах и нормах поведения.

Педагогический коллектив II ступени обучения обеспечивает постепенное расширение сферы самостоятельности и ответственности учащихся, подготавливает их к осознанному выбору профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии. Это проявляется в процессе обнаружения школьниками проблем, постановке учебных задач, поиске средств и способов их решения, в личном самоопределении учащихся, в формировании нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, в профессиональном выборе, в проявлении творческих способностей.

Образование на III ступени обучения нацелено на подготовку разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной жизни, способной к активной социальной адаптации в

обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию. Старшая школа создаёт условия для подготовки выпускника школы к образовательному профессиональному самоопределению, которое достигается через решение *следующих задач*:

управленческая - повышение качества образовательного процесса, организация образовательного процесса по реализации профильного обучения;

методическая - разработка и внедрение новых форм и механизмов организационно-методического сопровождения участников образовательного процесса;

технологическая - создание новых организационных форм и структур, способствующих становлению ключевых компетентностей учащихся и педагогов.

Педагогический коллектив не только реализует учебные планы детей в условиях предпрофильного и дистанционного образования, но и способствует самопознанию и профориентации учащихся.

При организации образовательного процесса на III ступени, учитываются интересы, склонности, способности обучающихся, пожелания их родителей, а также намерения в отношении продолжения образования.

Вся образовательная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

В учебный процесс внедряются:

- современные педагогические технологии (проблемное обучение, способ диалектического обучения, игровые технологии, интерактивное обучение, ИКТ технологии);

- интегрированные уроки в виде различных ролевых игр;

- проектная деятельность, исследовательская и экспериментальная на уроках-практикумах, уроках- лабораториях, уроках-семинарах;

- индивидуализированные формы учебной деятельности (элементы коллективного способа обучения, проектный метод обучения, дистанционное обучение);

- мониторинг качества образования;

В учебном процессе используются:

- интернет-образование и компьютеризация образовательного процесса;

- ресурсы школьного информационно-методического центра (библиотека, ЦОР)

- цифровые образовательные ресурсы (электронные учебники, компьютерные программы);

- возможности интерактивной доски.

Эффективность использования данных средств отражена в стабильных результатах итоговой аттестации учащихся, участия учащихся в конкурсных мероприятиях на разных уровнях, в результатах поступления выпускников в профессиональные учебные учреждения, в социальной успешности школьников и выпускников.

Из 211 учащихся, обучавшихся в школе, успешно окончили учебный год 210 учащихся (1 учащийся 1 класса по заявлению родителей оставлен на повторный курс обучения в связи с многочисленными пропусками по состоянию здоровья). Переведено в следующий класс или окончили школу 210 уч-ся 1-11 классов. На «отлично» закончили учебный год 16 уч-ся (7%), на «4 и 5» - 53 учащихся (27%). С одной «3» учебный год закончили 16 человек (7%).

Качество обучения учащихся в 2014-2015 учебном году – 35 %.

Результат образовательной деятельности: наблюдается стабильный результат государственной (итоговой) аттестации, в том числе и в новой форме, успешное участие учеников школы в предметных олимпиадах на различных уровнях, успешное участие

учеников школы в конкурсах, конференциях, научных чтениях муниципального и регионального уровня.

В соответствии с целями, определенными программой перспективного развития, школа имеет необходимое количество кабинетов и помещений, технических средств, учебно-наглядных пособий для осуществления образовательной деятельности.

Школа работает по кабинетной системе, в ее распоряжении 16 аудиторий.

3.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей образовательного учреждения в свете нового социального заказа.

Для организации учебной деятельности школа располагает современным двухэтажным зданием, в котором оборудованы:

- кабинеты русского языка и литературы, математики, физики, химии, истории, иностранного языка, географии, ОБЖ.

- компьютерный класс;

- кабинеты для начальной школы;

- мастерская по техническому труду (столярно-слесарная);

- спортивный зал;

- спортивная площадка;

- библиотека;

- столовая.

Кроме того, оборудованы помещения для группы продленного дня, раздевалка.

Состояние учебных кабинетов удовлетворительное. 100% кабинетов оснащены оргтехникой. 6 кабинетов имеют выход в сеть Интернет. Кабинеты эстетически оформлены, соответствуют санитарным правилам, нормам пожарной безопасности.

Ежегодно укрепляется материально-техническая база учреждения. В марте 2013 года приобретено 6 интерактивных комплексов, мобильный компьютерный класс, 18 компьютеров, спортоборудование для спортивного зала.

В течение 2014 года в эксплуатацию введены 2 санузла в помещении школы, заменены 6 оконных блоков. В стадии завершения газификация школы. Подготовлена проектно-сметная документация на ограждение территории школы. Созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов в здание школы (оборудованы пандусы). Установлена система подогрева воды в пищеблоке и в санузлах.

С привлечением спонсорских средств (в сумме 491052 руб.) в 2013 году подключены все компьютеры в школе к сети Интернет и создана единая информационная сеть школы, заменены 4 оконных блока и парадная дверь, приобретено 6 компьютерных столов для кабинета информатики, заменены лампы люминесцентного освещения, оплачена экспертиза проектно-сметной документации на газификацию школьного здания и пуско-наладочные работы.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа также располагает необходимым перечнем учебно-наглядных пособий, учебным оборудованием; приборами в лабораториях кабинетов физики, химии и биологии. В школе имеется:

- DVD плееры – 5;

- телевизоры -3;

- музыкальные центры – 2;

- мультимедиа проекторы – 16;

- компьютеры – 53;

- ноутбуки – 13;

- интерактивные доски – 6;

- принтеры - 22

- копировальные аппараты -3;
- сканеры – 4;
- мобильный класс – 1.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса.

<i>Наименование показателя</i>	<i>Фактическое значение(кол-во штук)</i>
Книжный фонд	4334, из них учебники – 2650, художественной литературы – 1411, учебно-методической литературы – 165, справочной литературы – 28, медиатека – 80.

Для обеспечения питания работает столовая (содержащаяся в отличном состоянии и оснащенная всем необходимым технологическим оборудованием) на 50 посадочных мест.

Планирование административно-хозяйственной деятельности включает в себя не только обеспечение школы мебелью, оборудованием, ТСО, но и мероприятия по технике безопасности.

Школа располагает необходимым оборудованием и учебными пособиями. Материально-техническая база школы соответствует лицензионным условиям.

В школе обеспечиваются условия по безопасности обучающихся и воспитанников в урочное и внеурочное время. Разработаны мероприятия, инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, ведутся журналы инструктажа, кабинеты оснащены аптечками. Школа оборудована пожарной сигнализацией. С 5 по 11 классы осуществляется преподавание основ безопасности жизнедеятельности, в начальных классах обучение ведется интегрировано. Систематически проводится разъяснительная работа по соблюдению правил пожарной безопасности, а также правил поведения в случае возможных террористических актов и других чрезвычайных ситуаций.

Школа оборудована телефонной связью и первичными средствами пожаротушения. Проводятся тренировки с обучающимися, воспитанниками и работниками. Налажено взаимодействие с органами ОВД, пожарной частью. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.

3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в школе, инновационного потенциала педагогического коллектива, потенциальных точек роста.

Владение современными образовательными технологиями позволяет педагогическому коллективу школы добиваться стабильно высоких результатов обученности учащихся школы. Педагогические работники систематически занимаются самообразованием, по графику проходят курсы повышения квалификации. Педагогами школы разработаны авторские учебные программы и курсы по отдельным направлениям образовательного процесса, а также адаптированные программы и модульные курсы.

Определенная часть педагогов работает в инновационном режиме, занимается экспериментальной деятельностью, сотрудничая с кафедрами ИПК и ПРО Министерства образования Ростовской области.

Экспериментальная и инновационная деятельность направлена на повышение качества образования как составляющей социального заказа школы.

Распространение инновационного опыта педагогических работников осуществляется на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (ежегодное проведение

семинаров, круглых столов, мастер-классов для преподавателей школ района, публикации в СМИ). Разработаны и апробированы образовательные программы гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания и формирования ЗОЖ.

Созданы оптимальные формы эффективного управления учебно-воспитательным процессом с целью сохранения и развития единого образовательного пространства школы.

Немаловажным аспектом повышения качества образования является повышение заработной платы педагогов. С целью прозрачности определения выплат стимулирующего характера и повышения уровня государственно-общественного характера управления в учреждении работает экспертная комиссия по выплатам стимулирующего характера, в которую включены работники МБОУ СОШ № 26 и представитель Управляющего совета школы.

К числу несомненных достижений позитивного развития школы можно отнести:

- изменение школьной инфраструктуры, включая оснащение современной техникой;
- сохранение психологического комфорта, качества образовательных услуг и школьных традиций;
- рост количества педагогов и учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность, в том числе и в начальной школе;
- реализацию социально значимых проектов, дальнейшее распространение практики представления учащимися и учителями интеллектуально-творческих портфолио личных достижений;
- создание единой научно-учебной инновационной среды.

В системе методического обеспечения важная роль отведена организации методической службы школы, которая призвана решать следующие задачи:

- обеспечение педагогических работников необходимой информацией о достижениях психолого-педагогической науки;
- изучение и внедрение передового педагогического опыта;
- организация методической учебы;
- включение учителя в инновационную, научно-исследовательскую деятельность.

О сложившейся эффективной системе методической работы в школе позволяет судить следующее:

- функционируют цикловые методические объединения;
- осуществляется непрерывная самообразовательная работа учителей, результаты которой рассматриваются на заседаниях МО, методических оперативках, заседаниях педагогических советов;
- прохождение аттестации учителями школы по графику;
- систематическая методическая учеба, организуемая через проведение круглых столов, семинаров, конференций (школа работает над методической темой «Компетентностно-ориентированный подход в организации учебно-воспитательного процесса школы»);
- успешное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства (2 победителя ПНПО);
- работа «Школы молодого педагога».

Сложившаяся в школе система методической работы обеспечивает профессиональный рост педагогов, способствует развитию творческой активности, повышает их мотивацию работать в инновационном режиме, влияет на качество образования и воспитания учащихся.

Большое внимание в школе уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся и членов педагогического коллектива через реализацию долгосрочных

программ здоровье сберегающей направленности: «Здоровье», «Здоровый школьник», «Плавание» и др.

Приоритетные направления программ: совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровье сберегающих технологий в процессе обучения, совершенствование организации питания учащихся, вовлечение учащихся и членов педагогического коллектива в активные формы занятия спортом.

3.5. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательно-воспитательного процесса в школе.

Осуществляя образовательно-воспитательный процесс в школе, педагогический коллектив выполняет *социальный заказ*, который понимается педагогами школы как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы. Изучая социальные ожидания по отношению к школе, были выделены субъекты, участвующие в формировании социального заказа. Это:

- государство (Россия, Ростовская область, Октябрьский сельский район, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования и воспитания подрастающего поколения);

- учащиеся;

- родители;

- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования образовательно-воспитательного процесса в школе относятся следующие направления:

- оптимизация образовательно-воспитательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;

- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;

- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;

Анализ перечисленных направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательно-воспитательного процесса школы (*учителями, учащимися, родителями*). Они видят школу как учреждение, в котором созданы условия для личностного духовно-нравственного роста и развития всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.

Анализ реализации образовательно-воспитательного процесса на сегодняшний день позволяет выявить *проблемы* в деятельности школьного сообщества:

- необходимость повышения уровня учебной мотивации, переориентирование её с внешней отрицательной на внешнюю положительную и внутреннюю;

- повышение творческой активности учащихся, вовлечение большего количества школьников в исследовательскую и проектную деятельность;

- необходимость создания более четкой системы работы с родителями, привлечение их к участию в воспитательном процессе;

- усиление роли ученического самоуправления как социального института в рамках образовательно-воспитательного пространства школы;

- необходимость создания целенаправленной воспитательной программы духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности.

Учитывая государственную стратегию в области образования и воспитания и систематизировав социальные ожидания всех субъектов образовательно-воспитательного процесса, *считаем необходимым:*

- переосмыслить организацию образовательно-воспитательного процесса педагогическим коллективом;
- реализовывать качественное образование и воспитание учащихся школы на основе формирования общечеловеческих культурных ценностей;
- усилить деятельностно-творческий потенциал образовательно-воспитательного процесса, включив в него различные виды исследовательской деятельности, создание творческих работ и заданий, проблемных ситуаций;
- создать условия для предметно-нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, организованную в зависимости от возрастной специфики его развития,
- продолжить создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- формировать у обучающихся устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- расширить возможности дополнительного образования детей;
- разработать целевую программу духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности.

Одной из ключевых ценностей образовательной политики ОУ является создание условий для подготовки выпускника, способного адаптироваться и жить в условиях постоянно меняющегося социума.

Реализация этой идеи требует создание условий для обеспечения непрерывности образования на всех ступенях обучения через преемственность учебных планов, содержания образования, педагогических технологий; обеспечение профильного обучения обучающихся на основе сетевого взаимодействия МБОУ СОШ №26 с учреждениями СПО и ВУЗами.

В МБОУ СОШ №26 реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования. При реализации программ учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Образовательные программы строятся на основе требований к минимуму содержания образования и требований к уровню подготовки выпускников, определенных федеральным и региональным компонентом государственного стандарта общего образования.

Компонент образовательного учреждения на всех ступенях имеет свою специфику, он наполнен содержанием, обеспечивающим удовлетворение запросов и потребностей всех обучающихся и их родителей.

Приоритетом образования в классах, осуществляющих образовательную деятельность по ФГОС, является формирование (УУД) универсальных учебных действий и общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Межпредметные связи способствуют интеграции предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому в стандарте особое место отведено деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь

реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

В соответствии с положениями действующего федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта *главными задачами на ступени старшей школы* является:

- создание условий для максимального раскрытия индивидуальных способностей обучающихся;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда;
- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе.

Развитию творческих способностей и возможностей обучающихся способствует реализация программ внеурочной образовательной деятельности и дополнительного образования.

Школа реализует программы внеурочной образовательной деятельности и дополнительного образования следующей направленности:

- художественно – эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- культурологическое;
- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

На базе первой ступени обучения реализуются следующие курсы в рамках внеурочной образовательной деятельности:

- «Основы православной культуры»;
- «С чего начинается Родина»;
- «Спортивные игры народов мира»;
- «Школа юного пешехода»;
- «Школа здорового питания»;

- «Английский для малышей»;

МБОУ СОШ №26 активно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования на базе СДК «Россия» и ДЮСШ ДЮШИ посёлка Каменоломни. Режим работы школы позволяет организовать занятость учащихся во внеурочное время в различных кружках и секциях, а также в группах продленного дня. В школе действуют 6 объединений дополнительного образования, 4 спортивные секции. На базе школы функционируют следующие объединения дополнительного образования:

- «Белая ладья»;
- «Ритмическая мозаика»;
- «Подвижные игры народов мира»;
- «Домисолька»;
- «Кожаный мяч».

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, дополнительное образование, деятельность и общение обучающихся в социуме.

Система образовательно-воспитательной деятельности школы планируется на основе совместного определения целей, интересов и потребностей учащихся, путей преодоления проблем, препятствующих школьнику достигать лучших результатов в учении, общении, саморазвитии, образе жизни.

Стержнем воспитательного процесса в школе является воспитание в коллективе и через коллектив. Таким образом одновременно осуществляются два важных процесса: формирование и сплочение коллектива и формирование личности в коллективе.

Основное направление образовательно-воспитательной работы МБОУ СОШ №26 – духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие учащихся школы.

Центральным средством духовно-нравственного развития учащихся являются традиции. Они формируют общие интересы, придают школьной жизни прочность, надёжность и постоянство, особое «лицо», создают общность переживаний, сплачивают школьный коллектив.

Ядром образовательно-воспитательной работы является детский коллектив и коллектив педагогов. Для функционирования образовательно-воспитательной системы созданы все условия: определены классные руководители, регулярно проводятся заседания методических объединений классных руководителей, действует система повышения квалификации.

Значимой составляющей воспитательной работы в школе является ученическое самоуправление, формирующееся на основе демократических выборов среди учащихся 2 и 3 образовательных ступеней. В рамках самоуправления разработаны нормативно-правовые акты, регламентирующие отдельные стороны школьной жизни (Положение о дежурстве в школе, Положение о классе года, Лучший ученик года, Положение о поощрениях и порицаниях, и др.)

В школе действуют детские общественные объединения для учащихся: «Искра» (5-9 классы) в количестве 139 человек и «Солнышко» (1-4 классы), объединяющее 76 учащихся начальной школы.

В целях совершенствования образовательно-воспитательного процесса и расширения образовательно-воспитательного пространства школа использует связи с различными учреждениями социума по вопросам воспитания.

Развитию духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития учащихся школы способствует сотрудничество с православным молодёжным объединением

Шахтинско-Миллеровской епархии «Свет души» и казачьей общиной Краснокутского поселения и Октябрьского района.

Многообразны формы взаимодействия педагогического и ученического коллективов: встречи с интересными людьми, экскурсионно-туристическая деятельность, спортивные и военизированные игры, организация исследовательских проектов, работа творческих групп, участие в общешкольных праздниках, организация летнего оздоровительного отдыха детей и подростков и т.д.

Учителя-предметники продуктивно реализуют воспитательный потенциал своих предметов через инновационные формы проведения уроков, внеурочную образовательную деятельность.

В школе налажена работа по профилактике правонарушений со стороны учащихся, вредных привычек (алкоголь, курение, наркотики, токсикомания). На высоком уровне в школе осуществляется художественно-эстетическое воспитание: объединения дополнительного образования художественно-эстетической направленности, клубы по интересам в рамках внеурочной образовательной деятельности, организация творческих конкурсов, постоянно-действующих выставок.

Воспитательная система школы работает на успешное разрешение проблем образования, воспитания и развития учащихся школы благодаря имеющемуся потенциалу: благоприятная эмоциональная обстановка, искренняя заинтересованность педагогов в наращивании позитивных конечных результатов труда, доброжелательные отношения в системе «ребенок - педагог - родитель», нацеленность педагогического коллектива на возрождение традиций народной культуры Дона, принятие важности освоения микросоциума как условия обучения, воспитания и развития ребенка.

Анализ воспитательной работы за 2014-2015 учебный год показал, что духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление воспитания в школе стало основой воспитательного процесса, в него включены все учащиеся школы и педагоги.

Отвечая требованиям времени и учитывая тенденции образовательно-воспитательного процесса в школе в МБОУ СОШ №26 разработана Целевая комплексная программа духовно-нравственного развития школьников *«Вектор роста»*, в рамках которой образовательно-воспитательная деятельность построена с опорой на патриотические ценности, культурные и исторические традиции русского народа и донского казачества и направлена на полноценное формирование личности школьника как гражданина и патриота своей Родины с высоким духовно-нравственным потенциалом.

Программа *«Вектор роста»* на 2014 – 2019 годы представляет собой нормативно – управленческий документ, отражающий системные, целостные изменения в содержании образования и воспитания, в организации методической работы, в системе социализации учащихся школы, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и основные направления изменений в образовательной системе школы, планируемые конечные результаты воспитания и критерии их достижения.

IV. Концепция желаемого будущего состояния образовательного учреждения.

Программа Развития (2010-2015 гг.) успешно реализована, однако в ходе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе были выявлены наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых будет направлена новая Программа Развития школы.

Проблема первая – недостаточно высокий уровень качества образования и несформированность системы мониторинговых инструментов по оценке формирования общеучебной компетентности учащихся как критерия нового качества образования.

Проблема вторая – недостаточно активное внедрение в педагогическую практику инновационных образовательных технологий (информационно-коммуникативных, в частности, дистанционного обучения).

Проблема третья – несформированность системы инклюзивного образования (проблема доступности образования в контексте новых образовательных технологий, заключающаяся в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным).

Проблема четвертая – недостаточная демократизация школьного уклада и использование потенциала системы самоуправления с активным привлечением родительской общественности, местного сообщества в качестве ресурса развития школы, расширение функций Управляющего совета и других форм общественного управления школой.

Проблема пятая – недостаточная методическая база для перехода на ФГОС второго поколения на 2 и 3 ступенях обучения.

В результате принято решение создания Программы Развития «Школа наш дом» на период 2015-2020 гг.

Настоящая Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации на период до 2020 года.

Методологическую основу Программы Развития школы составляют следующие подходы:

- компетентностный подход, предполагающий выдвижение на первое место умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и овладение универсальными способами деятельности в частности поисково и научно-исследовательской, самостоятельной, проектной;

- аксиологический подход, способствующий формированию социально-ценностных отношений воспитуемых к различным сторонам действительности: Отечеству, Дому, Здоровью, Природе, Труд, Красоте, Интеллекту;

- информационный подход как *предполагающий* комплексное использование информационных технологий на всех этапах образовательного пространства, ориентацию системы образования на формирование у субъектов «информационной культуры», потребности к овладению знаниями, умениями и навыками по использованию возможностей информационных технологий в различной деятельности.

Актуальность данной программы заключается в том, что она позволяет наметить ориентиры по созданию целостной образовательной системы, помогает сделать педагогический процесс целенаправленным, проникнуть в сущность и механизмы воспитания.

Основной тезис Концепции развития школы:

Формирование гармонично развитой личности, способной ориентироваться и самовыражаться в современном динамично развивающемся обществе; личности, составляющими которой являются:

- здоровье
- интеллект
- уровень культуры и воспитанности
- способность к самоорганизации и саморазвитию.

Миссия школы:

создание необходимых и достаточных условий для построения такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет

самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» и сказать что, «Школа – наш дом».

4.1. Ценностные приоритеты развития школы.

Основные цели деятельности в рамках реализации Программы.

- стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру;
- создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей участников педагогического процесса;
- создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей;
- оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса;
- с целью повышения возможностей профессионального развития педагогов продолжить работу с индивидуальными картами их профессионального роста;
- оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы.;
- создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учетом федеральных государственных образовательных стандартов;
- создать постоянно действующую систему информирования коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий;
- оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта, образовательных сетей.

Базовые ценности школы.

Ценности, на которых основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;

- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

4.2. Концептуальная модель компетентностей педагогов школы.

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового, межличностного общения, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).
- владение ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

4.3. Концептуальная модель компетентностей родителя.

Родитель должен обладать способностями:

- помочь ребенку в организации своей учебно-познавательной деятельности, режима дня, проведении досуга, продуктивного отдыха в каникулы;
- организовать рефлексию деятельности, обсуждение проблем любого характера;
- оказать посильную помощь в выборе профессии и учебного заведения;
- разъяснить положения законодательства об ответственности за проступки;
- научить ребенка отличать нравственные и безнравственные поступки.

Родитель должен уметь:

- пользоваться информационно-коммуникационными средствами обучения: найти информацию на сайте школы, просмотреть электронный журнал и т.п.
- помочь ребенку в создании собственной модели самообразования и научить его самоконтролю.
- оказать помощь школе и классному руководителю в реализации программы развития и образовательной программы.

4.4. Модель выпускника школы.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура, владение навыками делового, межличностного общения, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).
- владение ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

4.6. Основные направления работы воспитательной системы школы

Целью программы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, развития ключевых компетенций, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

Структура воспитательной системы.

1. Целенаправленность в воспитательной работе.

Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.

2. Основные методы воспитания.

- единые педагогические требования;
- мотивация учащихся на самовоспитание. Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у учащихся изменить себя;
- педагогическая индивидуальная поддержка и сопровождение развития.

3. Школьная воспитывающая среда.

- школьный и классный коллективы. Воспитательная система предполагает включенность в систему каждого класса;
- организация ученического самоуправления;
- традиции школы.

4. Воспитательные центры: школа, СДК, музей, студии, клубы.

5. Воспитание на уроке.

6. Система работы классного руководителя.

- согласованность воспитательных целей с общими;
- реализация программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания через систему внеклассной и досуговой деятельности;
- применение технологии индивидуальной педагогической поддержки;

5.5. Содержание и организация образовательного процесса.

В основе Программы Развития школы лежит концепция, которая выдвигает на передний план формирование ключевых компетенций школьников.

Компетентностная модель выпускника является сложным многоуровневым образованием и складывается из целого ряда сформированных компетентностей. В соответствии с выбранным направлением развития школы в ней учитываются, в первую очередь, ключевые компетентности учащихся. В компетентностных моделях выпускника начальной, основной, средней школы уровень образованности и личностного развития соответствует возрастным особенностям и задачам образования, специфичным для каждой ступени школьного обучения.

Определяющая идея нашей модели такова:

Через создание условий для развития потребностей в самопознании, самоопределении, самореализации и рефлексии (саморегуляции) школа будет способствовать процессу формирования ученика, способного к самовоспитанию и саморазвитию.

Содержание и организация начального образования.

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I ступени.

Социальные компетенции:

- восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Общекультурные компетенции: наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Коммуникативные компетенции: овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Информационные компетенции: владение навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернет; самостоятельный поиск, систематизация, анализ и отбор необходимой информации, умение сохранять и передавать ее; умение ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; применение для решения учебных задач информационных и телекоммуникационных технологий: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

Учебный план, его инвариантная и вариативная части.

Особое значение для развития основных потенциалов личности учащихся начальных имеют следующие предметы:

- чтение для формирования социальной компетенции;
- русский язык и чтение для формирования коммуникативной компетенции;

- музыка, изобразительное искусство и художественный труд для формирования общекультурной компетенции;
- физическая культура и ОБЖ для формирования социальной компетенции;
- все учебные предметы для формирования общекультурной компетенции.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на I ступени строится в рамках образовательной системы «Школа России».

Применяемые педагогические технологии, методы и приемы: коллективные и групповые способы обучения, ИКТ, проблемное обучение, технологии проектной деятельности, ТРИЗ и ТРТЛ.

Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся 1–4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы, осуществляется в соответствии с программами внеурочной образовательной деятельности.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание учащихся.

Содержание и организация основного общего образования.

Главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени - образ выпускника 9-го класса.

Ценностно-смысловые компетенции: способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения; восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Социально-трудовая компетенции: школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя; овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку (к этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности, развитие основных физических качеств).

Учебно-познавательная компетенции: овладение навыками продуктивной деятельности (добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем).

Информационные компетенции: формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета.

Общекультурные компетенции: определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативные компетенции, включающие в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую (знание языков, способов взаимодействия с окружающими и

удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе).

Учебный план, его инвариантная и вариативная части.

Учебный план включает все образовательные области федерального базисного плана (БУП – 2004) и соответствующий им набор учебных предметов. В вариативную часть учебного плана включены элективные курсы, направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей, также часы предпрофильной подготовки в 9-х классах.

Обучение осуществляется на основе образовательных программ общего образования.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Содержание и организация среднего (полного) общего образования.

Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III ступени.

Ценностно-смысловые компетенции: осмысление целей и смысла жизни; усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность»; наличие чувства гордости за принадлежности к своей нации, за свою Родину; знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Социально-трудовые компетенции: школьник учиться исполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя, овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности; понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость; адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Компетенции личностного самосовершенствования направлены на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку (к этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности, развитие основных физических качеств).

Учебно-познавательные компетенции: овладение креативными навыками продуктивной деятельности (добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем); наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Информационные компетенции: формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета.

Общекультурные компетенции: определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности

национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативные компетенции, включающие в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую (знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе).

Учебный план, его инвариантная и вариативная части.

Учебный план составлен на основе федерального базисного плана. Вариативная часть предназначена для удовлетворения индивидуальных потребностей старшеклассников. Одним из ведущих принципов отбора содержания среднего (полного) образования является принцип профильной дифференциации.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приёмы.

Учителя 10 – 11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приёмы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности учащегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога и полилога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- метод деловой игры;

Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачёт являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10 – 11 классов.

V. План реализации Программы Развития МБОУ СОШ №26.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Совершенствование содержания	1. Анализ содержания образовательных программ с точки зрения формирования ключевых и предметных компетентностей	2015	Администрация, учителя МО

Внедрение инновационных технологий в учебную и внеурочную образовательную деятельность с целью формирования	Организация работы методического семинара для учителей. Вопросы методического семинара: 1. Формирование ключевых компетентностей учащихся как задача школьного обучения.	2015-2020	Администрация, учителя, МО
образовательную деятельность с целью формирования	2. Организация деятельности по реализации компетентностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности. 3. Технологии реализации компетентностного подхода в обучении школьников. 4. Диагностика уровня сформированности		
ключевых компетенций учащихся	ключевых компетентностей у учащихся. 5. Проблемы реализации компетентностного подхода в школьном обучении. 6. Повышение эффективности работы по формированию ключевых компетентностей учащихся. 7. Особенности реализации компетентностного подхода в различных учебных областях: - диагностика уровня сформированности ключевых компетентностей у учащихся; - анализ данных диагностического обследования; - проведение работы по обсуждению результатов диагностики; - индивидуальная работа по внедрению инновационных технологий в педагогическую деятельность; - анализ опыта внедрения инновационных программ и технологий в практику работы школы; - организация открытых уроков, взаимопосещения занятий с целью обмена опытом; - подготовка отчетов учителей по обсуждению текущих, предварительных и окончательных итогов эффективности работы по реализации компетентностного подхода в обучении;		
Социализация личности учащихся на основе компетентностного подхода	- диагностика уровня сформированности ключевых компетентностей у учащихся; - анализ данных диагностического обследования; - проведение работы по обсуждению результатов диагностики; - разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом направленности интересов и способностей учащихся; - создание портфолио учащихся; - подготовка индивидуальных, групповых проектов учащихся;	2015-2020	Администрация, учителя
Создание информационной среды, обеспечивающей оптимальный уровень учебной, воспитательной и административной работы ОУ	- поиск и изучение необходимой литературы; - поиск ресурсов в Интернет; - создание «методических копилек» по дисциплинам; - организация методических выставок, знакомящих учителей с новинками литературы, методическими разработками по реализации компетентностного подхода;	Весь период	Учителя. Администрация. МО
Охрана здоровья и	- проведение дней здоровья; - проведение праздников физической культуры;	Весь период	Учителя физкультуры,

VI. Показатели эффективности реализации Программы Развития.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям *повышение качества общего образования*:

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности);
- улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования;
- профилирование школьного образования (увеличение количества учащихся, занимающихся по профилированным программам);
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
- обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);
- расширение социального партнерства (управляющий совет).

Количественные показатели эффективности реализации Программы Развития:

- качество образования выпускников не ниже 40%;
- количество выпускников продолжающих обучение в высших и средне специальных образовательных учреждениях не ниже 50%;
- количество победителей в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня в положительной динамике;
- количество образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- 100 % охват информатизацией и компьютеризацией всех направлений деятельности ОУ;
- количественные показатели здоровья обучающихся и учителей по итогам ежегодной диспансеризации.

Качественные показатели эффективности реализации Программы Развития:

- условия для личностного развития каждого участника образовательного процесса на уровне требований новых стандартов образования, приближенных к европейским;
- степень демократизации управления школой;
- уровень воспитанности и гражданской ответственности обучающихся;
- уровень развития классных коллективов и степень социально-психологического комфорта в коллективе в целом.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

Ожидаемые результаты реализации Программы Развития.

- обновленное качество школьного образования на основе развития компетентностных показателей подготовки обучающихся и педагогов;

- инновационность профессиональной деятельности педагогического коллектива (соответствие образовательной среды образовательного учреждения критериям современного общеобразовательного учреждения согласно требованиям стандартов второго поколения);

- удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в образовательном учреждении;

- конкурентоспособность образовательных услуг школы и выпускников при поступлении в вуз.

VII. Объем и источники финансирования.

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Объем и источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование, Федеральный бюджет, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

VIII. Риски в рамках реализации приоритетных направлений Программы Развития и способы их преодоления.

<i>Возможные риски</i>	<i>Способы преодоления возможных рисков</i>
Непонимание частью педагогов и родителей сущности «компетентного подхода» и путей его реализации.	Семинары, консультации, профессиональная переподготовка
Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации приоритетных направлений развития образовательного учреждения может повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий.	Развитие системы мониторинга качества образовательной деятельности. Поиски новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы по реализации Программы Развития.
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.	Коррекция приоритетных направлений развития образовательного учреждения при сохранении основных целей и задач.
Недостаточный уровень профессиональной компетентности молодых педагогов.	Активная реализация программы «Школа молодого педагога» (наставничество), стимулирование непрерывного профессионального образования и повышения уровня профессиональной подготовки молодых педагогов.

IX. Организация управления и контроль за ходом реализации Программы Развития.

Программа развития МБОУ СОШ №26 является управленческим документом, который обеспечивает все школьное сообщество (педагогов, обучающихся, родителей, общественность) знанием о стратегических и тактических задачах ее развития, механизмах их решения, последовательности действий и ожидаемых результатах.

Реализация Программы развития проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы – это динамичный процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и

практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования. Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных в рамках Программы мероприятий.

Основные механизмы реализации Программы развития:

- проведение мероприятий в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития, и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты;
- создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:

Педагогический совет ↔ Методический совет ↔ Объединения педагогов

↓

Временные творческие группы

Родительская общественность ↔ Классные родительские комитеты

Совет старшеклассников ↔ Классные коллективы

Общее руководство работой по Программе Развития школы и оценка степени эффективности её реализации осуществляются методическим советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами - представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета школы, на заседаниях методического совета.

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация. Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

В рамках целостной долгосрочной Программы развития школы предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм. Их реализация будет способствовать формированию ключевых компетенций личности, способности к постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

Х. Перспективный план руководства и контроля в ходе реализации Программы Развития школы на 2015 – 2020 годы.

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Доклад рабочей группы по разработке Программы Педагогическому совету школы и экспертиза программы.	май - август 2015	председатель педсовета зам. директора по УВР
2.	Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации программы	май, сентябрь 2015	зам. директора по УВР
3.	Педагогический совет школы на тему: «Задачи текущего учебного года в связи с началом реализации Программы развития школы на 2013 - 2018 годы.	август 2015	директор
4.	Проверка и редактирование утверждённой Программы	сентябрь 2015	директор, рабочая группа

5.	Мониторинг исходного состояния воспитательной среды ОУ.	сентябрь 2015	зам. директора по ВР
6.	Проверка обеспечения координации Программы развития с годовым планом работы школы.	сентябрь 2015	директор
7.	Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития.	октябрь 2015	директор
8.	Контроль за организацией работы по основным школьным программам	ноябрь 2015	директор, совет школы
9.	Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы.	декабрь 2015-январь 2016	заместители по УВР и руководители МО
10.	Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	февраль 2016	Руководители МО
11.	Анализ результатов социологического обследования учащихся и родителей.	апрель 2016	директор
12.	Анализ результативности образовательного процесса.	май 2016	зам. директора по УВР, по ВР
13.	Педагогический совет «Эффективность работы по реализации Программы развития. Оценка промежуточных результатов».	август 2016	директор
14.	Анализ уровня пополнения материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития.	октябрь 2016	зам. директора по УВР, завхоз
15.	Педагогический совет «Синтез традиции и инновации на уроке»	декабрь 2016	директор
16.	Конференция для школ-партнёров по распространению опыта руководства реализацией Программы развития.	февраль 2017	директор, зам. директора по УВР, по ВР
17.	Проверка состояния индивидуальной работы с одарёнными детьми.	март 2017	зам. директора по УВР
18.	Педагогический совет по теме «Система поддержки обучения старшеклассников в заочных, очно-заочных и дистанционных школах»	Апрель 2017	директор
19.	Проверка состояния электронного сайта и издательской деятельности школы	март 2017	совет школы
20.	Педагогический совет «Укрепление здоровья обучающихся – одна из задач реализации Программы развития школы».	апрель 2017	зам. директора по УВР
21.	Анализ динамики социальной активности участников образовательного процесса.	май 2017	зам. директора по УВР и ВР
22.	Анализ результатов работы за год, публичный отчет	июнь 2017	администрация
23.	Анализ динамики результатов итоговой аттестации обучающихся.	июнь 2017	зам. директора по УВР
24.	Педагогический совет «Задачи последнего года реализации Программы Развития школы».	август 2017	совет школы директор

25.	Выпуск сборников дидактических материалов к урокам и занятиям внеурочной деятельности по результатам работы над реализацией Программы	январь-март 2018	Совет школы, администрация
26.	Фестиваль достижений участников образовательного процесса как показатель реализации Программы развития.	декабрь 2018	зам. директора по ВР,
27.	Круглый стол «Опыт реализации Программы Развития: плюсы и минусы».	февраль 2019	Зам. директора по УВР
28.	Издание методических рекомендаций по результатам работы над программой	Август-октябрь 2019	Зам. директора по УВР
29.	Создание рабочей группы по разработке новой программы развития школы.	апрель – июнь 2020	директор

ХІ. Экспертиза и мониторинг результатов деятельности по Программе.

Под *качеством образования* понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Индикаторы качества образования:

- уровень достижений обучающихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- уровень развития ключевых компетентностей у родителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в ОУ;
- общественный рейтинг ОУ.

Каждый из выделенных индикаторов имеет конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений обучающихся в образовательном процессе.

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества обученности (на «4» и «5»).
3. Процент обучающихся, участвующих в предметных и метапредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, муниципальный, региональный, федеральный, международный).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.
5. Количество обучающихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе школы, района, региона, России.
7. Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.
8. Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.
9. Процент обучающихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
10. Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях и проектах.
11. Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, региона, России.

12. Количество обучающихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.

13. Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с золотой или серебряной медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества знаний обучающихся.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент «текучности» педагогических кадров.
9. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
10. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
11. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

Показатели уровня развития ключевых компетентностей родителей.

1. Процент родителей владеющих ИКТ-технологиями.
2. Количество посещений родителями школьных сайтов.
3. Количество родителей работающих с электронными журналами и дневниками.
4. Количество родителей имеющих совместный с ребенком проект.
5. Количество родителей, принявших участие в мероприятиях районного уровня.
6. Количество родителей, принявших участие в мероприятиях регионального уровня.
7. Количество семей ведущих здоровый образ жизни.
8. Количество родителей, выступивших на родительских собраниях.
9. Процент родителей, принявших участие в проведении различных мероприятий, классных часов, уроков, внеурочных занятий с обучающимися класса.
10. Процент семей в которых имеется четкая организация труда и отдыха ребенка (уголок для занятий, режим и распорядок дня, алгоритм подготовки домашних заданий, план самообразования ребенка и семьи и т.д.)
11. Количество родителей, посещающих библиотеку, родительские собрания.

Показатели качества условий организации образовательного процесса.

1. Количество обучающихся школы на 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности пространства школы к организации лекционных занятий и образовательной деятельности участников образовательного процесса.

6. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
7. Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
8. Процент охвата обучающихся и учителей горячим питанием в столовой школы.
9. Степень обеспечения методической службы школы.
10. Процент обеспечения обучающихся учебниками и учебно-методическими пособиями педагогов.
11. Процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе.

Показатели качества управления системой образования в школе.

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень координации темы Программы развития с темами методических объединений учителей.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний методического совета, совета школы и методических объединений теме Программы развития.
4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
8. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
9. Процент выполнения мероприятий годового плана.
10. Процент выполнения мероприятий и решений педагогического совета и содержащихся в приказах директора.
11. Процент выполнения школой указаний, рекомендаций вышестоящих органов.
12. Количество инновационных проектов школьников, педагогов, родительской общности.
13. Процент охвата участников образовательного процесса социально-активной деятельностью.

Показатели общественного рейтинга школы.

1. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
4. Перечень образовательных и других учреждений, сотрудничающих со школой.
5. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
6. Количество востребованных школьных изданий.
7. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
9. Количество посетителей электронного сайта школы.
10. Удельный вес населения, пользующегося услугами ОУ как Центра образования в поселении.
11. Перечень образовательных услуг, предоставляемых школой населению.
12. Число жителей, семей поселения, охваченных шефской помощью школы.

13. Число семинаров, проведенных школой для представителей других школ района, области.

14. Число проведенных школой акций, шефских мероприятий в поселении, районе, области.

ХII. Ожидаемые результаты развития МБОУ СОШ №26 к 2020 году.

<i>Ожидаемые конечные результаты.</i>	<i>2020 год</i>
- внедрены новые стандарты общего образования в начальной школе. - обеспечен высокий уровень качества образования; - качественное обновление содержания общего образования	- процент качества 40%-45%; - обучение на основе индивидуальных учебных планов; - сформированность у участников образовательного процесса ключевых компетентностей
- повышение ИКТ-компетентности педагогов, обучающихся, родителей. - повышение уровня обеспечения процесса обучения информационной техникой и современным учебным оборудованием	100%, 50% доля обучающихся, получающих образование с использованием ИКТ увеличится в 1,5 раза
повышение эффективности государственно-общественных форм управления и дальнейшее развитие социального партнерства в формировании ключевых компетенций участников образовательного процесса	- успешное функционирование Управляющего Совета школы, - расширение перечня вопросов, рассматриваемых ученическим самоуправлением, родительскими комитетами - успешная реализация договоров о совместной деятельности
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся, - удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;	- успешное функционирование студий, клубов по интересам; - проведение творческих конкурсов различного уровня при непосредственном участии родителей, социальных партнеров.
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников и общекультурного уровня участников образовательного процесса	- общекультурный уровень и уровень профкомпетентности педагогов – высокий; - общекультурный уровень обучающихся: высокий -50%; средний- 35%, ниже среднего - 15%; - общекультурный уровень родителей: высокий -10%, средний -50%, ниже среднего-40%.
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса	- функционирование кабинета психологической разгрузки для участников образовательного процесса; - функционирование медицинского кабинета в школе; - занятия массовой физической культурой (% охвата обучающихся – 100; родителей -25, педагогов – 50).

- публичное представление результатов работы	- издательство брошюр серии «Моя школа – мой дом»; - издательство сборников контрольно-измерительных материалов по формированию ключевых компетентностей; - издание сборников работ обучающихся по краеведению; - участие обучающихся и педагогов в конференциях различных уровней; - участие родителей в конференциях муниципального и регионального уровней.
- развитие материально-технической базы школы	- оснащение 50% кабинетов в соответствии с требованиями стандарта; - оборудование игровой комнаты для обучающихся начальных классов; - оборудование зон отдыха в рекреациях; - оборудование краеведческого музея; - капитальный ремонт здания школы и прилегающей территории;

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

XIII. Бизнес-план.

Для реализации Программы Развития школы необходима современная материально-техническая база.

<i>№п/п</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Затраты</i>
1	Обновление и комплектация школьной библиотеки в соответствии с требованиями Программы Развития «Школа – наш Дом»: – библиотека для учащихся; – библиотека для учителей; – библиотека для родителей. Создание информационного центра.	30 тыс. руб 20 тыс. руб 15 тыс. руб 60 тыс.руб.
2.	Оснащение кабинетов современными средствами обучения: - демонстрационным материалом (магнитные модели-аппликации, приборы, рельефные модели, и т.д.); - раздаточным материалом (коллекции, муляжи и т.д.); - лабораторным оборудованием (химии, физики, биологии, географии); - учебными пособиями (энциклопедии, словари, справочники и т.д.); - видеоматериалом: диски, мультимедиа).	50 тыс. руб 50 тыс. руб 110 тыс. руб 60 тыс.руб. 100 тыс. руб
3.	Оснащение кабинетов (иностранного языка, русского языка и литературы, физики) средствами, автоматизирующими процесс обучения: - компьютер; - мультимедийный проектор; - экран.	125 тыс. руб 125 тыс. руб 180 тыс. руб 20 тыс. руб

4	Приобретение оборудования для проведения воспитательной работы в учебное и внеурочное время: - радиоузел	
5	Оборудование актового зала	35 тыс. руб.
6	Спортивный инвентарь	100 тыс.руб.
8	Оборудование для изучения ПДД и ОБЖ.	70 тыс. руб.
	Всего:	1150 тыс. руб.