УТВЕРЖДЕНА:
директор МБОУ СОШ № 26
_____Е.М. Овсянникова
Приказ от 14.08.2023 года № 114

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 26

на уровне начального, основного и среднего общего образования

2023г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26,
Овсянникова Елена Михайловна, Директор
07.09.23 15:28 (MSK) Сертификат 1214B6E552513269D767AFE81F1309E9

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 14
2.1 Уклад общеобразовательной организации 14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ..... **Error! Bookmark not defined.**
3.1 Кадровое обеспечение 29
3.2 Нормативно-методическое обеспечение 29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 29
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 30
3.5 Анализ воспитательного процесса 31
Примерный календарный план воспитательной работы 33

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 26 (далее Программа воспитания) разработана:

– на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учѐтом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по еѐ реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

– на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

– стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228), Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229). Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223). Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определѐнных ФГОС.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, 4 социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей. Предусматривает историческое

просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения

полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,

реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей,

традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного

поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История школы начинается с 1976 г., именно в этом году в хуторе появилась первая средняя общеобразовательная школа (10 классов). Первый директор школы Буйниченко В.И.

Проектная мощность школы составляет 250 учащихся. Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 201человек, численность педагогического коллектива – 17 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СОШ№26 - это сельская школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры х.Красный Кут, а также с администрацией поселения.

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной - юношеской организации «Российское движение школьников» (региональное и муниципальное отделения РДШ).

С сентября 2022 приступит к работе советник по воспитанию.

С 1 сентября 2021 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».

В школе функционируют детское объединение «Искра», первичное отделение

РДШ, основной и резервный отряды ЮИД, движение волонтеров «Лучик добра», Дружина юного пожарного. Работает школьный театр «Закулисье».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела;

-коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в

учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной

тематической направленности;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие

большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей хутора и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, экологические. туристические походы, экскурсии и т. п.,

организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, каждое 9 мая с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

–участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Ростовской бласти, Октябрьского муниципального образования;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.),

используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в щколе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

–создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

–родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления – детское объединение «Искра».

В ДО «Искра» обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 12 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность ДО «Искра», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе.

Профилактика и правонарушений и личная безопасность обучающихся

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в

социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительный вариативные модули
«Орлята России»

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученикинаставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

«Школьный театр»

Модуль «Школьные театры» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы. Реализация раздела представлена работой Театра «Закулисье».

Школьный театр предполагает коррекцию, развитие и совершенствование у обучающихся - волевой сферы, связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса.

Занятия актерским мастерством в театре позволяют обучающимся сформировать необходимый поведенческий репертуар, оказать благоприятное воздействие на эмоционально - волевую сферу ребенка.

Деятельность направления «Закулисье» ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми. Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания - социализации обучающихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбию, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус.

«Школьный спорт»

Спортивно-оздоровительная деятельность в школе направлена на формирование у обучающихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества обучающихся школы оздоровительными мероприятиями. Работа школы по данному модулю направлена на создание здоровьесберегающего образовательного пространства. 01.09.2020 в МБОУ СОШ№26 был открыт Школьный спортивный клуб «Чемпион», который зарегистрирован во Всероссийском перечне)реестре) школьных спортивных клубов.

Основные направления деятельности в области организации физкультурнооздоровительной и спортивно-массовой работы в школе:

• диагностическое;

• просветительское;

• профилактическое,

• реабилитационное;

• досуговая деятельность (занятость в спортивных секциях;

• спортивно-массовое

Формы внеклассной физкультурно-оздоровительной работы в школе:

- Оздоровительные мероприятия;

- Активный отдых в выходные дни (спортивные соревнования, прогулки, игры на свежем воздухе и т.д.)

- Занятия в группах, спортивных секциях, спортивных клубах, ДЮСШ, спортивных клубах района;

- Спортивные соревнования (матчи, встречи, турниры, первенства, спартакиады)

- Спортивные встречи, смотры, праздники, показательные выступления и т.д.

«Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

–проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Билет в будущее».

Региональный модуль « Патриотическое воспитание»

(Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области»)

Нормативное обоснование регионального компонента воспитания

Модуль «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области» разработан на основе концептуальных и программных документов государственной политики в области развития системы воспитания. Региональные программы и проекты в области патриотического воспитания развивают и обогащают духовно-нравственное направление в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. И нынче, как никогда особенно важным фактором патриотического воспитания становится история героического прошлого народов России. В целях дальнейшего развития системы патриотического воспитания обучающихся, привития чувства признательности защитникам Отечества, расширения исторических знаний школьников о Великой Отечественной войне, о героических подвигах соотечественников.

Воспитание патриотизма – это привитие любви к Отечеству, преданности ему, гордости за его прошлое и настоящее. Но это невозможно без создания системы по формированию интереса к истории своей страны и не просто интереса, а познавательной деятельности. Центром реализации такой системы становится школьный музей, который является незаменимым помощником в патриотическом воспитании подрастающих граждан страны, так как решает задачи формирования патриотического сознания.

Особенности регионального модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области»

Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждения вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области» определяет принципы единого подхода по развитию воспитательного пространства и преемственности содержания воспитания дошкольного, общего и среднего профессионального образования. Данная модель патриотического воспитания в Ростовской области представляет собой практико-ориентированный инструмент, помогающий педагогам-воспитателям моделировать содержание патриотического, гражданского, духовно- нравственного и трудового воспитания.

Региональный модуль практического характера позволяет разработать виды, формы и содержание патриотического, духовнонравственного и трудового направления. Реализация воспитательного потенциала патриотического воспитания школы предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной воспитательной среды, способствующей патриотическому воспитанию детей и молодёжи как условия успешной воспитательной деятельности;
- проектную деятельность обучающихся;
- поисковую деятельность обучающихся;
- циклы классных часов, направленных на усиление патриотического воспитания обучающихся;
- организацию экскурсий.
- тематические классные часы;
- мероприятия: (праздник, фестиваль, концерт, встреча с интересным человеком, акция);
- культурные события и совместные дела;
- посещение музеев, театров, выставок;
- игры (народные игры, игра-конкурс, коллективные соревнования, военно-спортивная игра, ситуационно-ролевая игра, игра-путешествие, деловые игры, викторины);
- экскурсии по памятным местам и природным объектам;
- совместное чтение книг;
- совместный просмотр познавательных передач, фильмов, мультфильмов о героях Отечества;
- волонтерство;
- проектно-исследовательская деятельность.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (14 человек), педагоги – предметники (23 человек).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности *http://mbousosh26.ru/index/vospitatelnaja_rabota/0-68*

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом

- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления

основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании

методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

–реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

–деятельности классных руководителей и их классов;

–проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

–организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

–внешкольных мероприятий;

–создания и поддержки предметно-пространственной среды;

–взаимодействия с родительским сообществом;

–деятельности ученического самоуправления;

–деятельности по профилактике и безопасности;

–реализации потенциала социального партнёрства;

–деятельности по профориентации обучающихся

–дополнительного образования («Точки роста»)

–деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом

Приложение№1
«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ№26
Е.М.Овсянникова
_____
«___»_____2023г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ *уровень начального общего образования*			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Урочная деятельность»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	кл. руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	27-31.10	кл. руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	3-4	08.12	учителя
День рождения Чехова Антона Павловича.	1-4	29.01	учителя
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	учителя, кл. руководители

Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-4	01.03	учителя, кл. руководители
День поэзии.	1-4	21.03	учителя

Дни защиты от экологической опасности.	1-4	22.03	учителя
День рождения Закруткина Виталия Александровича	1-4	27.03	учителя
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04	учителя, кл. руководители
Международный день музеев.	3,4	18.05	кл. руководители
День рождения Шолохова Михаила Александровича	1-4	24.05	учителя
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	2-4	24.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Киноуроки в школах России.	1-4	1 раз в месяц	кл. руководители
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебному плану	1-4	в течение года	учителя-предметники, классные руководители, советники по воспитательной работе
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	3-4	11.09	Председатель РДДМ
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ «Движение первых» в формате «Дней единых действий»	1-4	в течение года	Председатель РДДМ
Участие в муниципальном выставке-конкурсе «Неопалимая купина»	1-4	март	кл. руководители
Шахматный турнир	3-4	ноябрь	кл. руководители
Соревнования среди 4-х классов «Веселые старты»	4	декабрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Соревнования среди 3-х классов «Веселые старты – Встречаем весну!»	3	март	учителя физкультуры, кл. руководители
Спортивные соревнования по пионерболу	4	апрель	учителя физкультуры, кл. руководители
Соревнования среди 2-х классов «Веселые старты»	2	май	учителя физкультуры, кл. руководители
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговоры о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	кл. руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4	в течение года	кл. руководители

Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД,	1-4	в течение года	кл. руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	кл. руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	кл. руководители и
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	кл. руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года	кл. руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	1 раз в четверть	кл. руководители, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	кл. руководители, учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями/законными представителями»			
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Консультации с психологом	1-4	по запросу	кл.руководители, педагог-психолог
Модуль «Основные школьные дела»			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	01.09	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	01-04.09	кл. руководители
День добрых дел.	1-4	06.09	кл. руководители
День образования Ростовской области.	1-4	13.09	кл. руководители
Праздник «День учителя»	1-4	05.10	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители
День казачьей воинской славы.	4	14.10	кл. руководители
День символов Ростовской области: герба, флага и гимна.	1-4	27.10	кл. руководители
День межнационального мира и согласия.	1-4	02.11	кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного	1-4	01-04.11	советники по воспитательной работе,

единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»			кл. руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	1-4	07-10.11	кл. руководители
Праздник «День матери»	1-4	23-26.11	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Международный день толерантности.	1-4	16.11	кл. руководители
Декада по правовому воспитанию. Международный день защиты прав ребенка.	1-4	20.11	кл. руководители
Мероприятия по здоровому образу жизни. (В рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом)	1-4	01.12	кл. руководители
Международный день инвалидов.	1-4	01-03.12	кл. руководители
День Неизвестного солдата.	1-4	01-04.12	кл. руководители
День Героев Отечества.	1-4	08.12	кл. руководители
День Конституции.	1-4	12.12	кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	1-4	21-27.12	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда».	1-4	26.01	учителя истории, кл. руководители
Мероприятия месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	1-4	февраль (по плану)	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Линейка ко Дню освобождения Октябрьского района от немецко-фашистских захватчиков.	1-4	13.02	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители, учителя истории
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долгза пределами Отечества.	1-4	15.02	учителя истории, кл. руководители
Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать»	3	19.02	заместитель директора по ВР, кл. руководители, учителя физкультуры

Международный день родного языка.	1-4	21.02	кл. руководители
День защитника Отечества.	1-4	21.02	зам. директора по ВР, кл. руководители
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	1-4	01.03	кл. руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4	06.03	заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги
День воссоединения Крыма и России.	1-4	18.03	кл. руководители
195 лет со дня учреждения Донской епархии.	1-4	05.04	учителя истории и обществознания
Фестиваль национальных культур «Национальная мозаика».	1-4	апрель	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	1-4	апрель	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Месячник правильного питания.	1-11	апрель	кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-4	8-12.04	кл. руководители
День донора в Росии	3,4	20.04	кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны, участие во Всероссийских акциях.)	1-4	01-09.05	заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги
Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников).	1	24.05	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича	1-4	22.08	кл. руководители

День освобождения Ростовской области от немецко – фашистских захватчиков.	4	30.08	кл. руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемымв общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	кл. руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	кл. руководители, родительский комитет.
Международный день пожилых людей	1-4	01.10	кл. руководители
День отца.	1-4	15.10	кл. руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы классных органов самоуправления.	1-4	сентябрь	кл. руководители
Оформление классного уголка.	1-4	сентябрь	кл. руководители, актив класса
Организация классного дежурства.	1-4	сентябрь	кл. руководители, актив класса
Художественное оформление класса к различным праздникам.	1-4	в течение года	кл. руководители, актив класса
Трудовые акции.	1-4	в течение года	кл. руководители, актив класса
День местного самоуправления.	4	19-21.04	кл. руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХР, кл. руководители

Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	1-4	по мере необходимости	кл. руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	по плану кл.рук.	кл. руководители
Организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХР, кл. руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, коридоры 2, 3 этажей), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчѐты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся.	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»в школе или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событийв истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок.	1-4	по мере небходимости	заместитель директора по ВР, АХР, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холла, классов, доступных и безопасных	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, АХР, Советник по ВР, кл. руководители

рекреационных зон, озеленение территории МБОУ СОШ № 26.			
День древонасаждений.	1-4	13.04	кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХР, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена.	1-4	в течение года	библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХР, Советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	1-4	по мере необходимости	социальный педагог
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
Экскурсии в библиотеки	1-4	в течение года	сотрудники библиотеки, кл. руководители
Игровая программа в рамках Всероссийский акций.	1-4	в течение года	сотрудники библиотеки, кл. руководители
Участие в муниципальных конкурсах детского творчества	1-4	в течение года	кл. руководители
«Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»			
Инструктажи на начало учебного года.	1-4	сентябрь	кл. руководители
Месячник безопасности жизнедеятельности	1-4	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ,

(профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)			кл.руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4	01.09	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	04 - 08.09	преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся
Классный час «Злой волшебник - алкоголь».(В рамках всемирного дня трезвости)	1-4	11.09	кл. руководители
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов «МЧС России», «ГО и ЧС».	1-4	в течение года	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Проведение инструктажей по ТБ и безопасности жизни при возникновении ЧС различного характера и сезонных каникулах.	1-4	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
Неделя Большой профилактики.	1-4	октябрь	кл. руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-4	21.11	руководитель отряда ЮИД
Участие в муниципальном смотре-конкурсе ЮИД.	4	ноябрь	руководитель отряда ЮИД
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	1-4	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Всемирный день здоровья.	1-4	07.04	учителя физкультуры
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	1-4	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
День экологической безопасности.	1-4	15.04	кл. руководители
Система классных часов по профилактике(безнадзорности и беспризорности, коррупции, экстремизм, Закон РФ №346, правовое воспитание	1-4	в течение года	кл. руководители

(Базовая программа), жестокое обращение в семье (анкетирование, игры и т.д.) Профилактика суицидов (релаксационные упражнения, мини-тренинги). Самовольные уходы несовершеннолетних из семьи.			
Профилактическое направление (межведомственное взаимодействие со специализированными учреждениями) -встречи -беседы -мастер –классы.	1-4	в течение года	зам. директора по ВР
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Профориентация»			
Неделя профориентации «Семь шагов к профессии».	1-4	октябрь	зам. директора по ВР, кл. руководители родители обучающихся.
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия».	1-4	ноябрь	кл. руководители
Просмотр специальных мультсериалов «Калейдоскоп профессий»	1-4	в течение года	кл. руководители
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий».	1-4	февраль	зам. директора по ВР, кл. руководители, родители обучающихся.
Классные часы, экскурсии.	1-4	в течение года	кл. руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	01.09	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	3-4	в течение года	советники по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,	2-4	05.10	советники по воспитательной работе,

посвященной Дню учителя			кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	09.12	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	3-4	20.03	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-2	01.04	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы.	1-4	09.05	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Работа резервного отряда ЮИД (конкурсы, акции, минутки безопасности выступление агитбригады).	1-4	в течение года	зам. директора по ВР, кл.руководители, руководитель отряда ЮИД

Корректировка плана воспитательной работы ***уровня начального общего образования*** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ *уровень основного общего образования*			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Урочная деятельность»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	01.09	преподаватель - организатор ОБЖ
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09	учителя русского языка и литературы
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10	преподаватель - организатор ОБЖ
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	27-31.10	кл. руководители, учитель информатики
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	08.12	учителя русского языка и литературы
День рождения Чехова Антона Павловича.	5-9	29.01	учителя русского языка и литературы
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21.02	учителя русского языка и литературы
Всемирный день иммунитета (минутка информации на	5-9	01.03	учитель биологии

уроках биологии)			
День поэзии.	5-9	21.03	учителя русского языка и литературы
Дни защиты от экологической опасности.	5-9	22.03	учитель биологии
День рождения Закруткина Виталия Александровича	5-9	27.03	учителя русского языка и литературы
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	30.04	учителя, кл. руководители
Международный день музеев.	5-9	18.05	руководитель школьного музея
День рождения Шолохова Михаила Александровича	5-9	24.05	учителя русского языка и литературы
День государственного флага Российской Федерации	5-9	22.05	учителя истории и обществознания
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	учителя русского языка и литературы
Предметные недели (по графику)	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Киноуроки в школах России.	5-9	1 раз в месяц	кл. руководители
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебному плану	5-9	в течение года	учителя-предметники, кл. руководители советники по воспитательной работе
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	5-9	11.09	Председатель РДДМ
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ «Движение первых» в формате «Дней единых действий»	5-9	в течение года	Председатель РДДМ
Вступление обучающихся в ряды Юнармии.	5-9	в течение года	руководитель отряда «Юнармия»
Организация и проведение Всероссийских акций в формате «Дней единых действий».	5-9	в течение года	руководитель отряда «Юнармия»
Участие в муниципальном выставке-конкурсе «Неопалимая купина».	5-9	март	учитель технологии
Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»	5-9	март	ШМО русского языка и литературы, кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Спортивные соревнования.	5-9	в течение года	учитель физкультуры
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговоры о важном».	5-9	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	кл. руководители

Проведение классных часов, участие в Днях единых действий.	5-9	в течение года	кл. руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ.	5-9	в течение года	кл. руководители
Изучение классного коллектива.	5-9	в течение года	кл. руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса.	5-9	в течение года	кл. руководители
Классные коллективные творческие дела.	5-9	в течение года	кл. руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом.	5-9	по расписанию, в течение года	кл. руководители
Экскурсии, поездки с классом.	5-9	1 раз в четверть	кл. руководители, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов).	5-9	по запросу	кл. руководители, учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями/законными представителями»			
Классные родительские собрания.	5-9	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими.	5-9	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Консультации с психологом.	5-9	по запросу	кл.руководители, педагог-психолог
Модуль «Основные школьные дела»			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-9	01.09	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	01-04.09	кл. руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9	01-04.09	кл. руководители
День добрых дел.	5-9	06.09	кл. руководители
Международный день памяти жертв фашизма.	5-9	08-10.09	кл. руководители
День образования Ростовской области.	5-9	13.09	кл. руководители
Праздник «День учителя».	5-9	05.10	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители

День казачьей воинской славы.	5-9	14.10	кл. руководители
День символов Ростовской области: герба, флага и гимна.	5-9	27.10	учителя истории и обществознания.
День межнационального мира и согласия.	5-9	02.11	кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»	5-9	01-04.11	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	5-9	07-10.11	кл. руководители
Праздник «День матери»	5-9	23-26.11	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Международный день толерантности.	5-9	16.11	кл. руководители
Декада по правовому воспитанию. Международный день защиты прав ребенка.	5-9	20.11	кл. руководители
Мероприятия по здоровому образу жизни. (В рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом)	5-9	01.12	кл. руководители
Международный день инвалидов.	5-9	01-03.12	кл. руководители
День Неизвестного солдата.	5-9	01-04.12	кл. руководители
День Героев Отечества.	5-9	08.12	кл. руководители
День Конституции.	5-9	12.12	кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	5-9	21-27.12	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда».	5-9	26.01	учителя истории, кл. руководители
Мероприятия месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	5-9	февраль (по плану)	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Линейка ко Дню освобождения Октябрьского района от немецко-фашистских захватчиков.	5-9	13.02	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители, учителя истории

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долгза пределами Отечества.	5-9	15.02	учителя истории, кл. руководители
Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать»	5-9	19.02	заместитель директора по ВР, кл. руководители, учителя физкультуры
Международный день родного языка.	5-9	21.02	кл. руководители
День защитника Отечества.	5-9	21.02	зам. директора по ВР, кл. руководители
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	5-9	01.03	кл. руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	5-9	06.03	заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги
День воссоединения Крыма и России.	5-9	18.03	кл. руководители
195 лет со дня учреждения Донской епархии.	5-9	05.04	учителя истории и обществознания
Фестиваль национальных культур «Национальная мозаика».	5-9	апрель	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	5-9	апрель	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, кл. руководители
Месячник правильного питания.	5-9	апрель	кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	5-9	8-12.04	кл. руководители
День донора в Росии	8-9	20.04	кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны, участие во Всероссийских акциях.)	5-9	01-09.05	заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги
Праздник «Последний звонок» .	5-9	24.05	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска.	5-7	08.08	кл. руководители
День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича	5-7	22.08	кл. руководители
День освобождения Ростовской области от немецко – фашистских захватчиков.	5-9	30.08	кл. руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			

Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнѐрами общеобразовательной организации	5-9	в течение года	социальные партнеры, кл. руководители
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемымв общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	кл. руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	5-9	в течение года	кл. руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела.	5-9	в течение года	кл. руководители
Международный день пожилых людей	5-9	01.10	кл. руководители
День отца.	5-9	15.10	кл. руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы классных органов самоуправления.	5-9	сентябрь	кл. руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5-9	вторая неделя сентября	кл. руководители
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	5-9	каждый второй вторник месяца	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе
Оформление классного уголка.	5-9	сентябрь	кл. руководители, актив класса
Организация классного дежурства.	5-9	сентябрь	кл. руководители, актив класса
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники.	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители

Художественное оформление класса к различным праздникам.	5-9	в течение года	кл. руководители, актив класса
Трудовые акции.	5-9	в течение года	кл. руководители, актив класса
День местного самоуправления.	5-9	19-21.04	кл. руководители
Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе.	5-9	в течение года	уполномоченный по правам ребѐнка, педагог-психолог, социальный педагог
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-9	май	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	5-9	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХР, кл. руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	5-9	по мере необходимости	кл. руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	по плану кл.рук.	кл. руководители
Организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной,	5-9	по мере необходимост	заместитель директора по ВР, АХР, кл. руководители

гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации		и	
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, коридоры 2, 3 этажей), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчѐты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся.	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»в школе или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событийв истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок.	5-9	по мере небходимости	заместитель директора по ВР, АХР, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холла, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории МБОУ СОШ № 26.	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, АХР, Советник по ВР, кл. руководители
День древонасаждений.	5-9	13.04	кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХР, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена.	5-9	в течение года	библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХР, Советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на	5-9	по мере необходимост	социальный педагог

важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.		и	
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
В МБОУ СОШ № 26 заключѐн договор о сетевом взаимодействии с МУК СДК Краснокутский			
Экскурсии в библиотеки	5-9	в течение года	сотрудники библиотеки, кл. руководители
Игровая программа в рамках Всероссийский акций.	5-9	в течение года	сотрудники библиотеки, кл. руководители
Участие в муниципальных конкурсах детского творчества,	5-9	в течение года	кл. руководители
«Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»			
Инструктажи на начало учебного года.	5-9	сентябрь	кл. руководители
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	5-9	01.09	преподаватель-организатор ОБЖ
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-9	04 - 08.09	преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся

Классный час «Злой волшебник - алкоголь».(В рамках всемирного дня трезвости)	5-9	11.09	кл. руководители
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов «МЧС России», «ГО и ЧС».	5-9	в течение года	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Проведение инструктажей по ТБ и безопасности жизни при возникновении ЧС различного характера и сезонных каникулах.	5-9	в течение года	зам. директора по ВР, кл. руководители
Неделя Большой профилактики.	5-9	октябрь	кл. руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной».	5-9	21.11	руководитель отряда ЮИД
Участие в муниципальном смотре-конкурсе ЮИД.	5-9	ноябрь	руководитель отряда ЮИД
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день борьбы со СПИДом».	8-9	01-05.12	кл. руководители, представители мед.учреждения
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи.	5-9	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Всемирный день здоровья.	5-9	07.04	учителя физкультуры
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны).	5-9	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
День экологической безопасности.	5-9	15.04	кл. руководители
Система классных часов по профилактике(безнадзорности и беспризорности, коррупции, экстремизм, Закон РФ №346, правовое воспитание (Базовая программа), жестокое обращение в семье (анкетирование, игры и т.д.) Профилактика суицидов (релаксационные упражнения, мини-тренинги). Самовольные уходы	5-9	в течение года	кл. руководители

несовершеннолетних из семьи.			
Профилактическое направление (межведомственное взаимодействие со специализированными учреждениями) -встречи -беседы -мастер –классы.	5-9	в течение года	зам. директора по ВР
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Профориентация»			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся «Билет в будущее».	6-9	(по плану)	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности.
Реализация образовательной программы по предмету «Технология» с использованием сетевой формы.	8-9	в течение года	зам. директора по ВР, кл. руководители
Участие в профессиональных пробах «НТТ» в рамках сетевого взаимодействия.	6-9	в течение года	кл. руководители
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).	5-9	в течение года	зам. директора по ВР, кл. руководители
Неделя профориентации «Семь шагов к профессии».	5-9	октябрь	зам. директора по ВР, кл. руководители родители обучающихся.
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	5-9	в течение года	классные руководители
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия».	5-6	ноябрь	кл. руководители
Просмотр специальных мультсериалов «Калейдоскоп профессий»	5-9	в течение года	кл. руководители

Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий».	5-9	февраль	зам. директора по ВР, кл. руководители, родители обучающихся.
Дни открытых дверей учебных заведений Ростовской области.	5-9	в течение года	зам. директора по ВР, кл. руководители
Консультации для учащихся « Выбор профиля обучения и моѐ профессиональное самоопределение».	7-9	в течение года	педагог - психолог
Посещение ярмарки профессий в ЦЗН.	9	февраль	зам. директора по ВР, кл. руководители
Классные часы, экскурсии.	5-9	в течение года	кл. руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-9	01.09	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	5-9	в течение года	советники по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-9	05.10	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	04.11	советники по воспитательной работе, кл. руководители, руководитель отряда «Юнармия»
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	29.11	советники по воспитательной работе, кл. руководители, руководитель отряда «Юнармия»
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-9	09.12	советники по воспитательной работе, кл. руководители, руководитель отряда «Юнармия»
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14.02	советники по воспитательной работе, кл. руководители, руководитель отряда «Юнармия»
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	23.02	советники по воспитательной работе, кл. руководители, руководитель отряда «Юнармия»

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	08.03	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	5-9	01.04	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы.	5-9	09.05	советники по воспитательной работе, кл. руководители, руководитель отряда «Юнармия»
Работа основного отряда ЮИД (конкурсы, акции, минутки безопасности выступление агитбригады, участие в конкурсе «Безопасное колесо»).	5-9	в течение года	зам. директора по ВР, кл.руководители, руководитель отряда ЮИД
День добровольца (волонтѐра)	5-9	05.12	руководитель волонтѐрского отряда.
Работа волонтерского отряда согласно плану.	8,9	в течение года	руководитель волонтѐрского отряда.

Корректировка плана воспитательной работы ***уровня основного общего образования*** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

Приложение 3

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ *уровень среднего общего образования*			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Урочная деятельность»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	01.09	преподаватель - организатор ОБЖ
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	08.09	учителя русского языка и литературы
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	04.10	преподаватель - организатор ОБЖ
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	27-31.10	кл. руководители, учитель информатики
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	10-11	08.12	учителя русского языка и литературы
День рождения Чехова Антона Павловича.	10-11	29.01	учителя русского языка и литературы
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	10-11	21.02	учителя русского языка и литературы
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	10-11	01.03	учитель биологии
День поэзии.	10-11	21.03	учителя русского языка и литературы

Дни защиты от экологической опасности.	10-11	22.03	учитель биологии
День рождения Закруткина Виталия Александровича	10-11	27.03	учителя русского языка и литературы
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	10-11	30.04	учителя, кл. руководители
Международный день музеев.	10-11	18.05	руководитель школьного музея
День рождения Шолохова Михаила Александровича	10-11	24.05	учителя русского языка и литературы
День государственного флага Российской Федерации	10-11	22.05	учителя истории и обществознания
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	учителя русского языка и литературы
Предметные недели (по графику)	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Киноуроки в школах России.	10-11	1 раз в месяц	кл. руководители
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебному плану	10-11	в течение года	учителя-предметники, классные руководители, советники по воспитательной работе
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	10-11	11.09	Председатель РДДМ
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ «Движение первых» в формате «Дней единых действий»	10-11	в течение года	Председатель РДДМ
Вступление обучающихся в ряды Юнармии.	10-11	в течение года	руководитель отряда «Юнармия»
Организация и проведение Всероссийских акций в формате «Дней единых действий».	10-11	в течение года	руководитель отряда «Юнармия»
Участие в муниципальном выставке-конкурсе «Неопалимая купина».	10-11	март	учитель технологии
Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»	10-11	март	ШМО русского языка и литературы, классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Спортивные соревнования.	10-11	в течение года	учитель физкультуры
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговоры о важном».	10-11	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	кл. руководители

Проведение классных часов, участие в Днях единых действий.	10-11	в течение года	кл. руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ.	10-11	в течение года	кл. руководители
Изучение классного коллектива.	10-11	в течение года	кл. руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса.	10-11	в течение года	кл. руководители
Классные коллективные творческие дела.	10-11	в течение года	кл. руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом.	10-11	по расписанию, в течение года	кл. руководители
Экскурсии, поездки с классом.	10-11	1 раз в четверть	кл. руководители, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов).	10-11	по запросу	кл. руководители, учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями/законными представителями»			
Классные родительские собрания.	10-11	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими.	10-11	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Консультации с психологом.	10-11	по запросу	кл.руководители, педагог-психолог
Модуль «Основные школьные дела»			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	10-11	01.09	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	01-04.09	кл. руководители
День окончания Второй мировой войны	10-11	01-04.09	кл. руководители
День добрых дел.	10-11	06.09	кл. руководители
Международный день памяти жертв фашизма.	10-11	08-10.09	кл. руководители
День образования Ростовской области.	10-11	13.09	кл. руководители
Праздник «День учителя».	10-11	05.10	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители

День казачьей воинской славы.	10-11	14.10	кл. руководители
День символов Ростовской области: герба, флага и гимна.	10-11	27.10	учителя истории и обществознания.
День межнационального мира и согласия.	10-11	02.11	кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»	10-11	01-04.11	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	10-11	07-10.11	кл. руководители
Праздник «День матери»	10-11	23-26.11	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Международный день толерантности.	10-11	16.11	кл. руководители
Декада по правовому воспитанию. Международный день защиты прав ребенка.	10-11	20.11	кл. руководители
Мероприятия по здоровому образу жизни. (В рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом)	10-11	01.12	кл. руководители
Международный день инвалидов.	10-11	01-03.12	кл. руководители
День Неизвестного солдата.	10-11	01-04.12	кл. руководители
День Героев Отечества.	10-11	08.12	кл. руководители
День Конституции.	10-11	12.12	кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	10-11	21-27.12	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда».	10-11	26.01	учителя истории, кл. руководители
Мероприятия месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	10-11	февраль (по плану)	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Линейка ко Дню освобождения Октябрьского района от немецко-фашистских захватчиков.	10-11	13.02	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители, учителя истории

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долгза пределами Отечества.	10-11	15.02	учителя истории, кл. руководители
Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать»	10-11	19.02	заместитель директора по ВР, кл. руководители, учителя физкультуры
Международный день родного языка.	10-11	21.02	кл. руководители
День защитника Отечества.	10-11	21.02	зам. директора по ВР, кл. руководители
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	10-11	01.03	кл. руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	10-11	06.03	заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги
День воссоединения Крыма и России.	10-11	18.03	кл. руководители
195 лет со дня учреждения Донской епархии.	10-11	05.04	учителя истории и обществознания
Фестиваль национальных культур «Национальная мозаика».	10-11	апрель	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	10-11	апрель	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Месячник правильного питания.	10-11	апрель	кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	10-11	8-12.04	кл. руководители
День донора в Росии	10-11	20.04	кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны, участие во Всероссийских акциях.)	10-11	01-09.05	заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги
Праздник «Последний звонок» .	10-11	24.05	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска.	10-11	08.08	кл. руководители
День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича	10-11	22.08	кл. руководители

День освобождения Ростовской области от немецко – фашистских захватчиков.	10-11	30.08	кл. руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнѐрами общеобразовательной организации	10-11	в течение года	социальные партнеры, кл. руководители
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемымв общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	в течение года	кл. руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	10-11	в течение года	кл. руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела.	10-11	в течение года	кл. руководители
Международный день пожилых людей	10-11	01.10	кл. руководители
День отца.	10-11	15.10	кл. руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы классных органов самоуправления.	10-11	сентябрь	кл. руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	10-11	вторая неделя сентября	кл. руководители
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	10-11	каждый второй вторник месяца	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе
Оформление классного уголка.	10-11	сентябрь	кл. руководители, актив класса
Организация классного дежурства.	10-11	сентябрь	кл. руководители, актив класса
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники.	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Художественное оформление класса к различным праздникам.	10-11	в течение года	кл. руководители, актив класса
Трудовые акции.	10-11	в течение года	кл. руководители, актив класса
День местного самоуправления.	10-11	19-21.04	кл. руководители

Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе.	10-11	в течение года	уполномоченный по правам ребѐнка, педагог-психолог, социальный педагог
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	10-11	май	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	10-11	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХР, кл. руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	10-11	по мере необходимости	кл. руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	10-11	по плану кл.рук.	кл. руководители
Организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХР, кл. руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР,

помещениях (холл первого этажа, коридоры 2, 3 этажей), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчѐты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся.			кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»в школе или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событийв истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок.	10-11	по мере небходимости	заместитель директора по ВР, АХР, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холла, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории МБОУ СОШ № 26.	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, АХР, Советник по ВР, кл. руководители
День древонасаждений.	10-11	13.04	кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХР, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена.	10-11	в течение года	библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХР, Советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	10-11	по мере необходимости	социальный педагог
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
В МБОУ СОШ № 26 заключѐн договор о сетевом взаимодействии с МУК СДК Краснокутский			

Экскурсии в библиотеки	10-11	в течение года	сотрудники библиотеки, кл. руководители
Игровая программа в рамках Всероссийский акций.	10-11	в течение года	сотрудники библиотеки, кл. руководители
Участие в муниципальных конкурсах детского творчества	10-11	в течение года	кл. руководители
«Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»			
Инструктажи на начало учебного года.	10-11	сентябрь	кл. руководители
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	10-11	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	10-11	01.09	преподаватель-организатор ОБЖ
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	10-11	04 - 08.09	преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся
Классный час «Злой волшебник - алкоголь».(В рамках всемирного дня трезвости)	10-11	11.09	Кл. руководители
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов «МЧС России», «ГО и ЧС».	10-11	в течение года	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе	10-11	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ,
террористического акта			кл. руководители
Проведение инструктажей по ТБ и безопасности жизни при возникновении ЧС различного характера и сезонных каникулах.	10-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
Неделя Большой профилактики.	10-11	октябрь	кл. руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной».	10-11	21.11	руководитель отряда ЮИД
Участие в муниципальном смотре-конкурсе ЮИД.	10-11	ноябрь	руководитель отряда ЮИД
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день борьбы со СПИДом».	10-11	01-05.12	кл. руководители, представители мед.учреждения

В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи.	10-11	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Всемирный день здоровья.	10-11	07.04	учителя физкультуры
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны).	10-11	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
День экологической безопасности.	10-11	15.04	кл. руководители
Система классных часов по профилактике(безнадзорности и беспризорности, коррупции, экстремизм, Закон РФ №346, правовое воспитание (Базовая программа), жестокое обращение в семье (анкетирование, игры и т.д.) Профилактика суицидов (релаксационные упражнения, мини-тренинги). Самовольные уходы несовершеннолетних из семьи.	10-11	в течение года	кл. руководители
Профилактическое направление (межведомственное взаимодействие со специализированными учреждениями)	10-11	в течение года	зам. директора по ВР
-встречи -беседы -мастер –классы.			
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Профориентация»			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся «Билет в будущее».	10-11	(по плану)	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности.

Реализация образовательной программы по предмету «Технология» с использованием сетевой формы.	10-11	в течение года	зам. директора по ВР, кл. руководители
Участие в профессиональных пробах «НТТ» в рамках сетевого взаимодействия.	10-11	в течение года	кл. руководители
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).	10-11	в течение года	зам. директора по ВР, кл. руководители
Неделя профориентации «Семь шагов к профессии».	10-11	октябрь	зам. директора по ВР, кл. руководители родители обучающихся.
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	10-11	в течение года	кл. руководители
Просмотр специальных мультсериалов «Калейдоскоп профессий»	10-11	в течение года	кл. руководители
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий».	10-11	февраль	зам. директора по ВР, кл. руководители, родители обучающихся.
Дни открытых дверей учебных заведений Ростовской области.	10-11	в течение года	зам. директора по ВР, кл. руководители
Консультации для учащихся « Выбор профиля обучения и моѐ профессиональное самоопределение».	10-11	в течение года	педагог - психолог
Классные часы, экскурсии.	10-11	в течение года	кл. руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	10-11	01.09	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	10-11	в течение года	Председатель РДДМ
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	10-11	05.10	советники по воспитательной работе, кл. руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	10-11	04.11	советники по воспитательной работе, кл. руководители, руководитель отряда «Юнармия»
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	10-11	29.11	советники по воспитательной работе, кл. руководители, руководитель отряда «Юнармия»
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	10-11	09.12	советники по воспитательной работе, кл. руководители, руководитель отряда «Юнармия»
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	10-11	14.02	советники по воспитательной работе, кл. руководители, руководитель отряда «Юнармия»
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	10-11	23.02	советники по воспитательной работе, кл. руководители, руководитель отряда «Юнармия»
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	10-11	08.03	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	10-11	01.04	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы.	10-11	09.05	советники по воспитательной работе, кл. руководители, руководитель отряда «Юнармия»
Работа основного отряда ЮИД (конкурсы, акции, минутки безопасности выступление агитбригады, участие	10-11	в течение года	зам. директора по ВР, кл.руководители, руководитель отряда ЮИД
в конкурсе «Безопасное колесо»).			
День добровольца (волонтѐра)	10-11	05.12	руководитель волонтѐрского отряда.
Работа волонтерского отряда согласно плану.	10-11	в течение года	руководитель волонтѐрского отряда.

Корректировка плана воспитательной работы ***уровня среднего общего образования*** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения