

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №26

КОПИЯ ВЕРНА

директор  *Овсянникова Е.М.*



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №26
Приказ от 14.09.19 № 70
Овсянникова Е.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ Истории _____

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

_____ среднее общее образование, 11 класс _____
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

Количество часов _____ 67 _____

Учитель _____ Юдина Татьяна Дмитриевна _____
(ФИО)

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования на уровне среднего общего образования, Примерной программы среднего общего образования на базовом уровне по истории, с порой на фундаментальное ядро содержания общего образования, историко-культурный стандарт по истории авторской программы Данилов А.А., Косулина Л.Г., История России. 6-11 классы: - М.: Просвещение, 2011.

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по истории для учащихся 11 класса разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования на уровне среднего общего образования, Примерной программы среднего общего образования на базовом уровне по истории, с порой на фундаментальное ядро содержания общего образования, историко-культурный стандарт по истории и учебники: О.В. Волобуев, М.Н. Пономарев, В.А. Рогожкин. Всеобщая история XX - начало XXI вв. 11 класс. Базовый уровень. М.: ДРОФА, 2012, А.Ф. Киселев, В.П. Попов. История России XX - начало XXI вв. 11 класс. Базовый уровень. М.: ДРОФА, 2012.

Учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России XX - начало XXI вв.» и «Всеобщая история XX - начало XXI вв.» в объеме 2 часа в неделю.

Программа рассчитана на 68 часов, 44 из которых отводятся на изучение курса «История России» из расчета 2 часа в неделю.

Изучение истории как часть процесса формирования социального опыта личности российского гражданина XXI в. подразумевает единство моральных критериев, стоящих над идеологическим, политическим и культурным разнообразием современного мира. Общая цель исторического образования – приобщение школьников к национальным и мировым культурным традициям и развитие ценностно-ориентированной личности учащегося, воспитания патриотизма, формирования гражданского самосознания россиянина. Делается акцент на проблемном подходе к изучению тем. Первостепенное значение передается человеку и его духовному развитию в историческом процессе. Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко – социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с историческими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний по истории;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий

прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Цели и задачи курса соответствуют современному пониманию миссии образования в информационном обществе, приоритетам исторического образования, особенностям новой образовательной среды. Новая образовательная среда требует от молодых людей умений осуществлять самостоятельный поиск информации, критически воспринимать и анализировать разные виды источников, аргументировано представлять собственную гражданскую позицию. Поэтому содержание курса истории ориентировано на решение **следующих задач:**

- обеспечить теоретико-проблемный уровень данного курса, соответствующий возрастным познавательным возможностям старшеклассников и целям изучения истории во втором центре;
- максимально использовать историко-педагогический потенциал предлагаемых к изучению исторических материалов для формирования у старшеклассников всесторонних представлений об изучаемом ими времени, для развития умений и ценностных установок, необходимых для формирования исторического мышления, гражданско-патриотической самоидентификации личности и опыта жизни в поликультурном мире;
- внедрять современные формы учебных занятий, основанные на самостоятельной работе с различными видами исторической информации, на разнообразных формах сбора, обработки и анализа исторических источников;
- обращение к истории семьи учащихся как один из важнейших источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

(не менее 16 ч)

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-

технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.

Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового

государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути». Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов,

их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Формирование и развитие мировой системы

социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя. «Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу (не менее 8 ч)

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в.

Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.

Интернационализация экономики и

формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических

процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад

«биполярной» модели международных

отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные

и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной

войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и

проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в

современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной

демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль

политических технологий в информационном обществе.

Мировоззренческие основы «неоконсервативной

революции». Современная социал-демократическая и либеральная

идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути».

Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни.

Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и

националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в

научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма.

Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в

информационном обществе.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Россия во второй половине XIX - начале XX вв. (не менее 6 ч)

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях

модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции.

Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития.

Завершение промышленного переворота. Российский монополистический

капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни

страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина.

Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г. Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX вв. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в.

Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России (не менее 4 ч)

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти.

Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология

противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг. (не менее 4 ч)

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные

дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции».

Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешиполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание

СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (не менее 6 ч)

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия (не менее 4 ч)

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (не менее 3 ч) Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Советское общество в 1985-1991 гг. (не менее 4 ч)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг.

Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Российская Федерация (1991-2003 гг.) (не менее 5 ч)

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие

Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение

религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
 периодизацию всемирной и отечественной истории;
 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 историческую обусловленность современных общественных процессов;
 особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

уметь:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Введение (1 час)	Периодизация и основные этапы новейшей истории зарубежных стран XX — начала XXI в.	Фронтальная, индивидуальная -Обзорная лекция	-Конспектирование по алгоритму; -Составление схем
2	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества	Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной	- Беседа; - Практическая работа; -Обзорная лекция; - Самостоятель	-Извлечение информации, составление рассказа на основе легенды карты; -работа с историческими источниками.

<p>(не менее 16 ч)</p>	<p>экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути». Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партюкратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Формирование и развитие мировой</p>	<p>ная работа с информацией учебника; -Семинар</p>	<p>-Анализ информации; - Составление схем, таблиц; - Подготовка сообщений, докладов, презентаций</p>
------------------------	---	--	--

		<p>системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.</p> <p>«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.</p> <p>Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв.</p> <p>Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН.</p> <p>Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».</p> <p>Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.</p> <p>Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.</p>		
3	Человечество на этапе перехода к информационному обществу (не менее 8 ч)	<p>Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.</p> <p>Информационная революция конца XX в.</p> <p>Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.</p> <p>Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.</p>	<p>- Лекция;</p> <p>- Лабораторная работа;</p> <p>- Самостоятельная работа;</p> <p>- Исследование ;</p>	<p>- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>- Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>- Отбор и сравнение материала по</p>

		<p>Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга». Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире. Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.</p>	- Семинар.	<p>нескольким источникам. - Написание рефератов и докладов. - Выполнение заданий по разграничению понятий. - Работа с информацией, представленной в различных знаковых системах (статистические данные, тексты учебника, исторических источников, схемы, таблицы, диаграммы); - Работа с картой; - Систематизация знаний; - Решение исследовательских задач; - Работа с комплексной разнообразной информацией познавательного характера.</p>
4	Россия во второй половине XIX - начале XX	<p>Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной</p>	- Практикум; - Практические и лабораторные	-Извлечение информации, составление рассказа на основе легенды карты;

	<p>вв. (не менее 6 ч)</p>	<p>интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Идеи течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г. Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеи искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.</p>	<p>занятия с решением проблемных заданий, и самостоятельным анализом разнообразных носителей исторической информации;</p> <p>- Самостоятельная работа;</p> <p>-Мини-исследование.</p>	<p>-анализ исторических источников;</p> <p>- конспектирование ;</p> <p>- составление словаря темы;</p> <p>- составление сравнительных таблиц;</p> <p>- подготовка презентаций сообщений, докладов.</p>
5	<p>Революция 1917 г. и Гражданская война в России (не менее 4 ч)</p>	<p>Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и</p>	<p>- Лекция;</p> <p>-Беседа;</p> <p>Лабораторная работа;</p> <p>- Самостоятель</p>	<p>- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>- Самостоятельная работа с</p>

		<p>противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.</p>	<p>ная работа; Исследование ; -Практикум; -Семинар; Практическая работа.</p>	<p>учебником. - Работа с научно-популярной литературой; - Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. - Написание рефератов и докладов. - Выполнение заданий по разграничению понятий. - Работа с информацией, представленной в различных знаковых системах (статистические данные, тексты учебника, исторических источников, схемы, таблицы, диаграммы); - Работа с картой; - Систематизация знаний; - Решение исследовательских задач; - Работа с комплексной разнообразной информацией познавательного характера.</p>
6	<p>Советское общество в 1922-1941 гг. (не менее 4 ч)</p>	<p>Образование СССР. Poleмика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.</p>	<p>-Обзорная лекция; - Самостоятельная работа с информацией учебника;</p>	<p>-Анализ информации; - Составление схем;</p>

		<p>Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г.</p> <p>Централизованная (командная) система управления.</p> <p>Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.</p> <p>Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции».</p> <p>Создание советской системы образования.</p> <p>Наука в СССР в 1920-1930-е гг.</p> <p>Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.</p> <p>Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами.</p> <p>Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.</p>		
1	<p>Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (не менее 6 ч)</p>	<p>Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий.</p> <p>Причины неудач на начальном этапе войны.</p> <p>Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение.</p> <p>Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной</p>	<p>- Обзорная лекция с элементами беседы;</p> <p>- Практикумы;</p> <p>- Семинары;</p> <p>- Самостоятельная работа;</p> <p>- Мини-исследования;</p> <p>- Практические</p>	<p>- Обсуждение вопросов и заданий в учебнике, работа с документами;</p> <p>- Составление рассказа по легенде карты;</p> <p>- эссе - Составление сравнительных и хронологических таблиц;</p> <p>Критерии</p>

		<p>перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.</p>	<p>лабораторные работы.</p>	<p>сравнения определить самостоятельно; -Решение исторических задач. - Подготовка сообщений;</p>
2	<p>СССР в первые послевоенные десятилетия (не менее 4 ч)</p>	<p>Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.</p>	<p>- Лекция; -Беседа; - Лабораторная работа; - Самостоятельная работа; - Исследование ; -Практикум; -Семинар; - Практическая работа.</p>	<p>- Слушание и анализ выступлений своих товарищей. - Самостоятельная работа с учебником. - Работа с научно-популярной литературой; - Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. - Написание рефератов и докладов. - Выполнение заданий по разграничению понятий. - Работа с информацией, представленной в</p>

		<p>Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.</p> <p>Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.</p>		<p>различных знаковых системах (статистические данные, тексты учебника, исторических источников, схемы, таблицы, диаграммы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с картой; - Систематизация знаний; - Решение исследовательских задач; - Работа с комплексной разнообразной информацией познавательного характера.
3	<p>СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (не менее 3 ч)</p>	<p>Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития.</p> <p>Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.</p> <p>СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.</p> <p>Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в разрывании научно-технической революции.</p>	<p>Лекция; Беседа; Лабораторная работа; Самостоятельная работа; Исследование ; Практикум; Семинар; Практическая работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание и анализ выступлений своих товарищей. - Самостоятельная работа с учебником. - Работа с научно-популярной литературой; - Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. - Написание рефератов и докладов. - Выполнение заданий по разграничению понятий. - Работа с информацией, представленной в различных знаковых системах (статистические данные, тексты учебника, исторических

				источников, схемы, таблицы, диаграммы); - Работа с картой; - Систематизация знаний; - Решение исследовательских задач; - Работа с комплексной разнообразной информацией познавательного характера.
4	Советское общество в 1985-1991 гг. (не менее 4 ч)	<p>Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.</p> <p>Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик.</p> <p>Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.</p>	Беседа; Лабораторная работа; Самостоятельная работа; Исследование ; Практикум;	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание и анализ выступлений своих товарищей. - Самостоятельная работа с учебником. - Работа с научно-популярной литературой; - Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. - Написание рефератов и докладов. - Выполнение заданий по разграничению понятий. - Работа с информацией, представленной в различных знаковых системах (статистические данные, тексты учебника, исторических источников, схемы, таблицы, диаграммы); - Работа с картой; - Систематизация знаний; - Решение

				исследовательских задач; - Работа с комплексной разнообразной информацией познавательного характера.
5	Российская Федерация (1991-2003 гг.) (не менее 5 ч)	<p>Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.</p> <p>Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.</p> <p>Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны.</p> <p>Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.</p> <p>Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах.</p> <p>Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным</p>	<p>- Лекция; -Беседа; Лабораторная работа; - Самостоятельная работа; Исследование ; -Практикум; - Практическая работа.</p>	<p>- Самостоятельная работа с учебником. - Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. - Написание рефератов и докладов. - Выполнение заданий по разграничению понятий. - Работа с информацией, представленной в различных знаковых системах (статистические данные, тексты учебника, исторических источников, схемы, таблицы, диаграммы); - Работа с картой; - Систематизация знаний;</p>

		<p>терроризмом.</p> <p>Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.</p>		
6	Современная Россия (2 часа)	<p>Деятельность президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Политические партии и общественные деятели современной России. Новые государственные символы России. Президентские выборы 2008 г. Президент Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью. Разработка новой внешнеполитической стратегии России в XXI в. Укрепление международного престижа и авторитета России. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Россия и глобальные процессы современности. Современная история Донского края и перспективы развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Лекция; -Беседа; - Лабораторная работа; - Самостоятельная работа; - Исследование ; -Практикум; -Семинар; - Практическая работа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание и анализ выступлений своих товарищей. - Самостоятельная работа с учебником. - Работа с научно-популярной литературой; - Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. - Написание рефератов и докладов. - Выполнение заданий по разграничению понятий. - Работа с информацией, представленной в различных знаковых системах (статистические данные, тексты учебника, исторических источников, схемы, таблицы, диаграммы); - Работа с картой; - Систематизация знаний; - Решение исследовательских задач; - Работа с

				комплексной разнообразной информацией познавательного характера.
--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
1.	03.09	Введение	1
2.	05.09	Мир в начале XX века	1
3.	10.09	Международные отношения в начале XX века. Первая мировая война	1
4.	12.09	Стартовый контроль.	1
5.	17.09	Послевоенное урегулирование и революционное движение.	1
6.	19.09	Страны Запада в 1920-е годы: от процветания к кризису.	1
7.	24.09	Модернизация в странах Востока	1
8.	26.09	Мировой экономический кризис.	1
9.	01.10	Тоталитарные режимы и рост международной напряженности в Европе в 1930-е гг.	1
10.	03.10	Начало Второй мировой войны.	1
11.	08.10	Начало Великой Отечественной войны. Военные действия на других театрах мировой войны.	1
12.	10.10	Объединенные нации на пути к Победе над Германией и Японией.	1
13.	15.10	Завершающий этап Второй мировой войны	1
14.	17.10	Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX века.	1
15.	22.10	Общественно-политическое развитие Запада в 1945-середине 1980-х гг.	1
16.	24.10	Социалистические страны и особенности их развития после Второй мировой войны.	1
17.	05.11	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века	1
18.	07.11	Послевоенное устройство мира. Международные отношения в 1945-начале 1970-х гг.	1
19.	12.11	Международные отношения в 1970-1980-х гг.	1
20.	14.11	Мир на рубеже XX – XXI веков	1
21.	19.11	Развитие научной мысли и научно-технический прогресс.	1
22.	21.11	Социокультурное развитие: изменения в повседневной жизни людей.	1
23.	26.11	Основные тенденции развития мировой художественной культуры	1
24.	28.11	Обобщающий урок «Мир в XX – начале XXI века»	1
25.	03.12	Полугодовая контрольная работа.	1
26.	05.12	Население страны. Экономическое развитие	1

27.	10.12	Общественно-политическая жизнь	1
28.	12.12	Внешняя политика России.	1
29.	17.12	Россия в Первой мировой войне.	1
30.	19.12	Духовная жизнь общества.	1
31.	24.12	Крушение монархии.	1
32.	26.12	В горниле революции.	1
33.	14.01	Становление большевистской диктатуры	1
34.	16.01	Гражданская война и военная интервенция	1
35.	21.01	Контрольно-обобщающий урок «Россия в 1900-1920гг.»	1
36.	23.01	Образование СССР и международное положение советской страны.	1
37.	28.01	Новая экономическая политика	1
38.	30.01	Строительство социализма в отдельно взятой стране.	1
39.	04.02	Сталинская революция «сверху» в деревне	1
40.	06.02	Советская идеология и культура	1
41.	11.02	Контрольно-обобщающий урок «СССР на пути социалистического строительства»	1
42.	13.02	СССР в предвоенном мире.	1
43.	18.02	Начальный этап войны	1
44.	20.02	Коренной перелом.	1
45.	25.02	Победы Красной Армии в 1944-1945 гг.	1
46.	27.02	Союзнические отношения и советская дипломатия.	1
47.	03.03	Экономика, тыл и культура в годы войны.	1
48.	05.03	Источники победы.	1
49.	10.03	Контрольно-обобщающий урок «Советский союз накануне и в годы Великой Отечественной войны»	1
50.	12.03	Рождение сверх державы и «холодная война»	1
51.	17.03	Сталинизм и послевоенное общество.	1
52.	19.03	Реформы и реформаторы.	1
53.	30.03	Внешняя политика Советского союза в годы реформ.	1
54.	05.04	Идеология, образование, наука и культура в послевоенные годы.	1
55.	07.04	Время консерваторов.	1
56.	12.04	Внешнеполитический курс СССР.	1
57.	14.04	Накануне перемен.	1
58.	19.04	Начало перестройки	1
59.	21.04	Реформы М.С. Горбачева.	1
60.	26.04	Распад СССР	1
61.	28.04	Трудный путь к демократии.	1
62.	30.04	Экономические реформы и их социальные последствия.	1
63.	07.05	Внешнеполитический курс России.	1
64.	12.05	Российская культура.	1
65.	14.05	Новый курс президента В.В. Путина.	1
66.	19.05	Современная Россия	
67.	21.05	Контрольно-обобщающий урок «Россия во второй половине XX – начале XXI в»	1

АННОТАЦИЯ

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по учебному предмету «История»	11	О.В. Волобуев, М.Н. Пономарев, В.А. Рогожкин. Всеобщая история XX - начало XXI вв. 11 класс. Базовый уровень. М.: ДРОФА, 2012, А.Ф. Киселев, В.П. Попов. История России XX - начало XXI вв. 11 класс. Базовый уровень. М.: ДРОФА, 2012.	67	Юдина Т.Д.

Лист корректировки рабочей программы

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» в 11 классе из расчета 2 часа в

неделю. В силу того, что согласно расписанию учебных занятий на 2019-2020 уч. год, учебные часы попадают на праздничные дни (5 мая 2020), скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «История» в 11 классе.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

учителей

гуманитарного цикла

МБОУ СОШ № 26

от 26.08 2019 года № 1

[Signature] (Ряполова О.А.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

[Signature] (Юдина Т.Д.)

27.08 2019 года

КОПИЯ ВЕРНА

Дир

