

Аналитический отчет о деятельности МБОУ СОШ №26 за 2019-2020 учебный год.

1. Информационная справка о школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 основана в 1976 году и позволяет реализовать, гарантированное государством право на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учредителем школы является Отдел образования при Администрации Октябрьского района Ростовской области. В своей деятельности школа руководствуется:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Концепции:

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобрнауки России от 18.02.2002 № 2783;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

Программы:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета № 1 от 27-28 июля 2010 год);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 год).

Уставом школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации от 19.05.2015г., регистрационный № 2599, выданное Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2015 - 2016 год задачами:

1. Сохранять и укреплять физическое и духовно-нравственное здоровье учащихся.
2. Повышать качество знаний, комплексно исследуя причины неуспеваемости учащихся.
3. Активизировать творческую деятельность учащихся на уроке и во внеурочной деятельности.
4. Развивать систему самоуправления учащихся на разновозрастной основе.
5. Совершенствовать педагогическое мастерство путем разработки учебных, научно-методических сообществ и дидактических материалов за счет использования активных методов обучения.

2. Материальные условия организации образовательного процесса.

№ п/п	Материальные условия реализации образовательного процесса	Характеристики
1.	Типовое здание школы	В эксплуатации с 1976 года. Проектная мощность 250 человек. Реальная наполняемость 190-205 человек.
2.	Учебные кабинеты	Химии, физики, технологии, математики, биологии. английского языка, русского языка, истории, информатики, начальных классов
3.	Библиотека	общий фонд 5431 экземпляров: - учебников – 3210 экз. - художественной литературы – 1550 экз. - учебной и справочной литературы – 480

		экз. медиаотека – 191 экз
4.	Столовая	50 посадочных мест
5.	Спортивный зал	220 кв.м.
6.	2 спортивные площадки	150 кв.м.

3. Организационно-педагогические условия.

3.1. Форма обучения очная.

3.2. Контингент

Количество обучающихся (с учетом филиалов) начало года/конец года			Всего по ОО
Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-11 классы
96/99	113/110	4/4	213/213

За 2019 – 2020 учебный год прибыли – 3, выбыли – 3. Отток учащихся связан со сменой места жительства – 3.

3.3. Учебный план.

Учебный план школы был составлен на основании ФГОС НОО, ФГОС ООО, базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами.

Школа работала в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Обучение велось на русском языке. Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования. Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствовал максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Учебный план состоял из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть была составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивала выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы инварианта и школьного компонента были обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками было составлено календарно-тематическое планирование, в котором был указан УМК, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование.

Первый уровень – начальное общее образование (ФГОС НОО 1 - 4 классы) На данном уровне обучения начинается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

Второй уровень – основное общее образование (ФГОС ООО 5 -8 классы) Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования, создавая условия для подготовки обучающихся к получению дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования. На втором уровне образования - закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности.

Третий уровень – среднее общее образование (БУП – 2004г. 11класс). Этот уровень общего образования призван обеспечить обучение с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся. Учебный план третьего уровня отражает обязательный минимум содержания образования. На третьем уровне обучения завершается образовательная подготовка учащихся. Основная задача школы - достижение каждым выпускником

функциональной грамотности, социализация в современном обществе и подготовка к дальнейшему образованию.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего и полного среднего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного, среднего (полного) общего и дополнительного образования. По итогам прохождения государственной итоговой аттестации были выданы аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

Таким образом: учебный план на 2019 - 2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

3.4. Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (минут)	40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов:			
- минимальный	10 минут	10 минут	10 минут
- максимальный			
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:	20 минут	20 минут	20 минут
- четверть			
- полугодие	+	+	+
- год	+	+	+

4. Сведения о кадрах школы.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 20 педагогических работников. Из них: 3 руководителя директор школы – Овсянникова Е.М., заместители директора школы по УВР - Юдина Т.Д., по ВР – Гусакова Е.С..

4.1. Распределение педагогических работников по стажу.

Год	Всего педагогических работников	До 3 лет (% от общего числа)	От 3 до 10 лет (% от общего числа)	От 10 до 20 лет % от общего числа	Свыше 20 лет (% от общего числа)
2017-2018	20 чел.	5%	30%	15%	50%

4.2. Распределение педагогических работников по уровню образования.

Кол-во учителей	Форма обучения				Квалификация преподавателя по диплому	% к общему числу	Квалификация по диплому других профессий	% к общему числу	Профильные учебные учреждения	% к общему числу
	очная	% к общему числу	заочная	% к общему числу						
17	0	0	1	6%	14	82%	3	18%	16	90%

4.3. Информация об образовании и квалификации педагогических работников

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Направление подготовки или специальность по диплому	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Преподаваемые предмет (ы) и курс(ы) внеурочной деятельности с указанием классов	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа
1	Афонина Оксана Алексеевна	2012 год, ГБОУ СПО Ростовской области Шахтинский педагогический колледж г. Шахты 2016 год, ФГБОУ ВПО Ростовский государственный экономический университет (РИНХ).	«Русский язык и литература» «Педагогическое образование с двумя профи-лями подготовки»	ГБУДПО РО Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Дополнительное профессиональное образование «Инновационные практики обучения русскому языку и литературе в поликультурном пространстве. Проектирование содержания обучения русскому языку и литературе в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС». 2018 год. Частное профессиональное образовательное учреждение Донской экономико-правовой колледж предпринимательства. Дополнительная профессиональная программа «Основы оказания первой медицинской помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних». 2018 год.	Русский язык Литература (5«б», 6, 7, 8 классы)	соответствие занимаемой должности, 30.12.2014 приказ № 191
2	Борзик Ольга Анатольевна	1994 год, Ростовский государственный педагогический университет.	«Педагогика и методика начального обучения»	ООО «Столичный учебный центр» Программа повышения квалификации «География: Содержание и технологии процесса обучения в условиях реализации ФГОС».	Начальные классы (4 класс) География (5-10 классы) Внеурочная деятельность : «Развиваем нашу речь»	Высшая категория, 27.11.2015 год Приказ № 873

				<p>2018 год. Частное профессиональное образовательное учреждение Донской экономико-правовой колледж предпринимательства Дополнительная профессиональная программа.. «Основы оказания первой медицинской помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних». 2018 год. ООО «Инфоурок» «Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО». 2019 год.</p>	<p>«С чего начинается Родина» «Школа юного пешехода» (4 класс) Познавательная география» (8,9 классы)</p>	
3	Буланова Анна Николаевна	<p>1979 год, Астраханское педагогическое училище им. Н.К.Крупской 1984год, Астраханский государственный педагогический институт им С. М Кирова.</p>	<p>«Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы» «Математика»</p>	<p>Донской экономико-правовой колледж предпринимательства (ДЭПК). Дополнительная профессиональная программа. «Основы оказания первой медицинской помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних». 2018 год Частное профессиональное образовательное учреждение Донской экономико-правовой колледж предпринимательства (ДЭПК) «Повышение качества начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО». 2019 год</p>	<p>Начальные классы (2, 4 классы) Внеурочная деятельность: (2класс) «С чего начинается Родина» Школа юного пешехода» Здоровое питание</p>	<p>Высшая категория 14.02.2014 Приказ № 58</p>
4	Брюховецкая Светлана Борисовна	<p>1989 год Шахтинское педагогическое училище. 2013 год, ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный</p>	<p>«Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы» Преподаватель по</p>	<p>г. Москва ГРДНТ им. Поленова. Дополнительная программа: Повышение профмастерства: «Современные методы работы режиссера с актером». 2018 год.</p>	<p>Внеурочная деятельность «Домисолька» (2-5 классы)</p>	

		университет культуры и искусств».	специальность и «Социально-культурная деятельность»			
5	Гордиенко Виктория Юрьевна	2009 год, ФГОУВПО Южный Федеральный университет.	Естественно-научное образование Магистерская программа «Химическое образование»	<p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Дополнительное профессиональное образование «Химия». «Обеспечение пространства развития творческого потенциала обучающегося химии в условиях ведения ФГОС в соответствии с основными стратегическими направлениями ФЦПРО». 2016 год</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Дополнительное профессиональное образование «Биология». «Современные технологии обеспечения динамики качества биологического образования и развития экологической культуры в условиях реализации ФГОС». 2017 год.</p> <p>Частное профессиональное образовательное учреждение Донской экономико-правовой колледж предпринимательства, Дополнительная профессиональная программа. «Основы оказания первой медицинской помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних».</p>	Химия (8-10 классы) Биология (8-10 классы) Технология (5«а»,6,7,8,10 классы) Внеурочная деятельность: «Химия для почемучек» (5-9 классы)	Соответствие занимаемой должности, 19.01.2018 приказ № 8

				<p>2018год. Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки ООО «МИПК ИП» г. Липецк, «Содержание и методика преподавания предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС общего образования». 2019 год.</p>		
6	<p>Гусакова Елена Сергеевна</p>	<p>2016 год ФГБОУВПО "Ростовский государственный экономический университет (РИНХ).</p>	<p>«Иностранный язык (английский)»)</p>	<p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Дополнительное профессиональное образование «Управление качеством образования в условиях введения ФГОС». Проектирование основной образовательной программы ОУ в контексте развития регионального казачьего компонента на основе требований ФГОС». 2017 год. ГБОУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Дополнительное профессиональное образование «Иностранный язык». Конструирование интерактивной инфраструктуры современного урока иноязычного образования в контексте ключевых параметров ФГОС». 2017 год. Частное профессиональное образовательное учреждение Донской экономико-правовой колледж предпринимательства.</p>	<p>Английский язык (2,5«а»,5«б»,6,8 классы)</p>	<p>Высшая категория 23.06.2017 год приказ № 459</p>

				Дополнительная профессиональная программа. «Основы оказания первой медицинской помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних». 2018 год.		
7	Ефремова Ольга Андреевна	2010 год ФГАОУВПО "Южный Федеральный Университет». 2011 год ФГАОУВПО «Южный Федеральный университет»	«Радиофизика и электроника» . «Экономика» .	ГБОУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Дополнительное профессиональное образование «Физика». Актуальные технологии достижения образовательных результатов ФГОС в условиях ЕГЭ».2016 год. ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». «Дополнительное профессиональное образование «Математика». Обновление образовательных отношений на уроках математики в условиях реализации ФГОС и концепции развития математического образования». 2016 год. Частное профессиональное образовательное учреждение Донской экономико-правовой колледж предпринимательства. Дополнительная профессиональная программа. «Основы оказания первой медицинской помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья	Декретный отпуск (приказ № 70 от 07.06.2018г)	Соответствие занимаемой должности 29.09.2016 год Приказ № 112

				несовершеннолетних». 2018 год.		
8	Какоева Юлия Сергеевна	2015 год Шахтинский филиал "Южно-Российский гуманитарный институт.	«Практическая психология в образовании»	<p>ФГАОУВО «Южный Федеральный Университет» «Технологии профилактики зависимостей обучающихся в образовательном учреждении». 2016 год.</p> <p>ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки». «Дополнительное профессиональное образование «Педагогика и психология». Превенции девиантного поведения несовершеннолетних аддикции, суицидальные риски, агрессия». 2018 год.</p> <p>Частное профессиональное образовательное учреждение Донской экономико-правовой колледж предпринимательства (ДЭПК). Дополнительная профессиональная программа. «Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС». 2018 год.</p> <p>Частное профессиональное образовательное учреждение Донской экономико-правовой колледж предпринимательства Дополнительная профессиональная программа. «Основы оказания первой медицинской помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья</p>	История (5-7 классы) Обществознание (5-7 классы) Индивидуальное обучение на дому (5 «а» класс). Внеурочная деятельность: (5«а» класс. ОВЗ) «Сенсорное развитие» Педагог - психолог	Соответствие занимаемой должности 13.09.2017г Приказ № 136

				<p>несовершеннолетних», 2018 год. ООО «Инфоурок». Программа повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС». 2018 год</p>		
9	Корнеева Наталья Сергеевна	1997 год, Ростовский государственный педагогический институт	«Учитель математики, информатики и вычислитель ной техники по специальност и «Математика »	<p>ГБОУДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» «Дополнительное профессиональное образование «Информационные технологии в образовании». ФГОС как основан моделирования современного урока математики на основе технологии Web 2.0». 2016 год. ГБОУДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Дополнительное профессиональное образование «Информатика». Современные технологии и педагогические практики эффективной реализации ФГОС по информатике». 2018 год. ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Дополнительное профессиональное</p>	Математика (6,8,9 классы) Физика (8-10 классы) Информатика (7-10 классы) Внеурочная деятельность: «Клуб Белая Ладья» (1 класс)	Соответствие занимаемой должности 26.01.2015 Приказ № 7

				<p>образование «Методика обучения игре в шахматы в условиях реализации ФГОС. Методика обучения игре в шахматы в условиях реализации ФГОС». 2018 год.</p> <p>Частное профессиональное образовательное учреждение Донской экономико-правовой колледж предпринимательства. Дополнительная профессиональная программа. «Основы оказания первой медицинской помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних. 2018 год.</p> <p>ООО «Инфоурок» г. Смоленск. Справка № 978/78 об обучении на курсе дополнительного профессионального образования: Курс профессиональной переподготовки. «Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации», 2018 год.</p>		
10	Корытько Валентина Ивановна	1987 год, Таганрогский государственный педагогический институт им. Чехова.	«Педагогика и методика начального обучения»	<p>Отделение дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель». Дополнительная профессиональная программа. «Мониторинг образовательных и личностных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами (начального, общего) образования. 2017 год.</p> <p>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «КИРИЛЛИЦА». «Преподавание</p>	Начальные классы (1 класс) Внеурочная деятельность: (1 класс) «Детский Донской фольклор» «Подвижные игры народов мира» «ОПК» «С чего начинается Родина»	Высшая категория 26.01.2018 Приказ № 43

				<p>предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС». 2017год.</p> <p>Частное профессиональное образовательное учреждение Донской экономико-правовой колледж предпринимательства «Основы оказания первой медицинской помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних. 2018 год.</p>		
11	Манакова Марина Александровна	<p>2010 год, ГОУСПО Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж»</p> <p>2018 год, ФГБОУВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) .</p>	<p>«Иностранный язык»</p> <p>«Педагогическое образование»</p>	<p>Частное профессиональное образовательное учреждение Донской экономико-правовой колледж предпринимательства. Дополнительная профессиональная программа «Основы оказания первой медицинской помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних». 2018 год.</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Шахтинский филиал. Справка № 21 от 13.03.2019 года об обучении на курсах повышения квалификации для учителей иностранного языка «Тематика повышения квалификации «ФГОС»: стратегии инфраструктуры современного урока – от урока иностранного языка к уроку иноязычного образования», 2019 год ООО «Инфоурок»</p>	<p>Английский язык (2, 3,4,5 «а», 6,7,8,9 классы)</p> <p>Основы православной культуры (7,8,10 классы)</p> <p>Внеурочная деятельность: «Английский для малышей» (2, 3,4 классы)</p>	Без категории

				г.Смоленск. Справка № 21/764 от 15.03.2019 года об обучении на курсе дополнительного профессионального образования: Курс повышения квалификации «Методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом реализации ФГОС ООО». 2019 год.		
12	Мусаева Виктория Шагабутинова	2016 год ФГАОУВО «Южный федеральный университет» г.Ростов-на-Дону.	«История»	ООО «ИНФОУРОК» Справка № 83/496 от 15.03.2019г об обучении на курсе дополнительного профессионального образования: «курс профессиональной переподготовки «Организация деятельности преподавателя детской хореографии». 2019 год.	Педагог доп.образования. Внеурочная деятельность: «Азбука танца» (1-7 классы)	Соответствие занимаемой должности 26.01.2015г приказ № 7
13	Овсянникова Елена Михайловна	1990 год Ростовский Государственный педагогический институт.	«Биология» «Менеджмент в образовании»	Шахтинский филиал частного учреждения высшего образования «Южно-Российский гуманитарный институт». «Менеджмент в образовании», 2016 год. ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Дополнительное профессиональное образование «Биология». Современные технологии обеспечения качества биологического образования в условиях реализации деятельности парадигмы. 2017 год. Частное профессиональное образовательное учреждение Донской	Биология (5-7 классы) Внеурочная деятельность: «Зеленая лаборатория» (5»а», 5»б», 8,9 классы)	Высшая категория 27.11.2015г Приказ № 873

				экономико-правовой колледж предпринимательства Дополнительная профессиональная программа. «Основы оказания первой медицинской помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних, 2018 год.		
14	Плешакова Анастасия Александровна	2007 год ГОУСПР Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж» 2012 год ГБОУ ВПО "Южный Федеральный Университет	«Преподавание в начальных классах» «История»	Частное профессиональное образовательное учреждение Донской экономико-правовой колледж предпринимательства. Дополнительная профессиональная программа. «Основы оказания первой медицинской помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних». 2018 год. Частное профессиональное образовательное учреждение Донской экономико-правовой колледж предпринимательства (ДЭПК). «Педагогические технологии начального образования в условиях реализации ФГОС НОО», 2019 год	Начальные классы (1,3 классы) Внеурочная деятельность: (1,3 классы) «С чего начинается Родина» «Здоровое питание» «Школа юного пешехода»	Соответствие занимаемой должности 26.01.2015г Приказ № 7
15	Полоненко Алексей Владимирович	2015год, ФГАОУВО «Южный Федеральный Университет»	«Физическая культура и спорт»	ФГАОУВПО «Южный Федеральный Университет». Программа повышения квалификации «Обеспечение качества преподавания физической культуры на основе реализации ФГОС». 2017 год. Донской экономико-правовой колледж предпринимательства. Дополнительная профессиональная программа. «Основы оказания первой медицинской помощи при работе с детьми и	Физкультура- (5-10 классы) Технология (5«б» 6, 8 классы) ОБЖ (8-10 классы) Внеурочная деятельность: «Школа чемпионов» (5-9 классы)	Соответствие занимаемой должности 29.09.2016 Приказ № 112

				<p>подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних». 2018 год.</p> <p>ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург. Справка об обучении № 4509830\1 от 21.02.2019 года на курсе повышения квалификации учителей технологии «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения технологии в условиях реализации ФГОС». 2019 год.</p> <p>ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург. Справка об обучении № 4509830 от 21.02.2019 года. Курс повышения квалификации учителей технологии «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения Основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС». 2019 год.</p>		
16	Попова Лариса Витальевна	1971 год Ростовский государственный педагогический институт	«русский язык и литература»	<p>Частное профессиональное образовательное учреждение Донской экономико-правовой колледж предпринимательства. Дополнительная профессиональная программа. «Основы оказания первой медицинской помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних, 2018 год.</p> <p>ООО «Инфоурок» г. Смоленск. Справка об обучении № 71/275 от 14.03.2019г на курсе дополнительного профессионального</p>	МХК (10 класс) Русский язык (10 класс) Литература (10 класс) Предпрофильный курс «Подготовка к ГИА. Русский язык» (8 класс) Внеурочная деятельность «Клуб любителей русского языка и литературы» (6-9 классы)	Соответствие занимаемой должности 29.09.2016 год Приказ № 112

				<p>образования: курс повышения квалификации «Изучение русской живописи второй половины XIX века на уроках МХК в свете ФГОС ООО». 2019 год.</p> <p>Высшая школа делового администрирования г. Екатеринбург. Справка об обучении № 4511615/1 от 14.03.2019 года на курсах дополнительного профессионального образования: «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС». 2019 год.</p>		
17	Ряполова Оксана Александровна	1997 год Таганрогский государственный педагогический институт им.Чехова.	«Педагогика и методика начального образования»	<p>ООО "Учебный центр Профионал». Программа : «Русский язык и литература, теория и методика преподавания в образовательной организации». 2016 год.</p> <p>Частное профессиональное образовательное учреждение «Донской экономико-правовой колледж предпринимательства (ДЭПК).</p> <p>Дополнительное профессиональное образование «Инновационные практики обучения русскому языку и литературе в поликультурном пространстве.</p> <p>Проектирование содержания обучения русскому языку и литературе в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС». 2017 год.</p>	ОРКСЭ (4 класс) ОПК (5 «а», 5 «б», 6,9 классы) Русский язык (5 «б»,9 классы) Литература (5 «б», 9 классы) Индивидуальное обучение на дому (5 класс) Внеурочная деятельность : Основы православной культуры (3 класс) Филологические проекты (5 «а»,5 «б» классы) Предметно-практическое действие (5 «а» класс)	Соответствие занимаемой должности 16.03.2017 приказ № 28

				<p>Частное профессиональное образовательное учреждение «Донской экономико-правовой колледж предпринимательства (ДЭПК). Дополнительная профессиональная программа: «Психолого-педагогические технологии в организации профессиональной деятельности учителя и методика преподавания духовно-нравственной культуры народов России в условиях реализации ФГОС».2018 год. ООО «Инфоурок». Программа повышения квалификации. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС». 2018 год.</p> <p>Частное профессиональное образовательное учреждение Донской экономико-правовой колледж предпринимательства. Дополнительная профессиональная программа. «Основы оказания первой медицинской помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних. 2018 год.</p> <p>Частное профессиональное образовательное учреждение «Донской экономико-правовой колледж предпринимательства (ДЭПК). Дополнительная профессиональная программа. «Психолого-педагогические технологии в организации</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				профессиональной деятельности учителя и методика преподавания основ духовно-нравственной культуры народов России в условиях реализации ФГОС». 2018 год.		
18	Тамамян Светлана Витаутовна	2009 ГОУСПОРО «Шахтинский педагогический колледж» 2015 год ФГБОУВО «Ростовский государственный экономический университет РИНХ»	«Преподавание в начальных классах» «Педагогическое образование»		(Декретный отпуск приказ № 88 от 07.08.2018года)	Без категории
19	Фурсова Лариса Геннадиевна	1996 год Ростовский государственный педагогический институт	«Педагогика и психология начального образования»	ООО «Инфоурок». Программа повышения квалификации. «Продуктивность учебной деятельности младших классов общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО». 2018 год. Частное профессиональное образовательное учреждение «Донской экономико-правовой колледж предпринимательства». Дополнительная профессиональная программа. «Основы оказания первой медицинской помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних». 2018 год.	Начальные классы (3 класс) Внеурочная деятельность: (3 класс) «РОСТ» «С чего начинается Родина». «Подвижные игры народов мира». «Здоровое питание».	Соответствие занимаемой должности 26.01.2015 Приказ №7
20	Чередниченко Ольга Александровна	2005 год, ГОУВПО "Ростовский государственный педагогический Университет.	Учитель математики и информатики по специальности и «Математика»	ООО «Инфоурок». Программа повышения квалификации «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО». 2018 год. Частное профессиональное образовательное учреждение Донской экономико-правовой колледж предпринимательства. Дополнительная	Математика (5 «а»,5«б»,7,8,10 классы) Внеурочная деятельность: «Математическое конструирование» (5-9 классы)	Без категории

				<p>профессиональная программа. «Основы оказания первой медицинской помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних», 2018 год.</p> <p>ГАОУВО гор.Москвы «Московский городской педагогический университет». «Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технологии и инструменты». 2019 год.</p>		
21	Чумакова Кристина Андреевна	<p>2016 год, ФГБОУВО «Краснодарский государственный институт культуры» г. Краснодар</p>	«Искусство народного пения»	<p>ЧОУДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации». Справка об обучении № 28016 от 13 марта 2019 года на курсе Дополнительного профессионального образования : курс повышения квалификации «Методика преподавания музыки в соответствии с ФГОС». 2019 год.</p>	Музыка (5-8 классы) Внеурочная деятельность: «Вокал» (6-9 классы)	Без категории
22	Шкугова Наталья Николаевна	<p>2018 год ФГБОУВО Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) им. М.И.Платова</p> <p>2018 год ФГБОУВО «Донской государственный технический университет» г.Ростов-на-Дону</p>	<p>«Педагогика и методика преподавания физики и астрономии в образовательных организациях»</p> <p>«Информационные системы и технологии»</p>	<p>ГБУДПО РО Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования». Дополнительное профессиональное образование. «Достижение нового качества образования через развитие информационной образовательной среды средствами ИКТ. Разработка и создание электронного портфолио, сайта учителя-предметника». 2018 год ООО «Инфоурок» г.Смоленск.Справка об обучении № 619 /235 на курсе дополнительного профессионального образования: Курс</p>	<p>Физика (7 класс) Астрономия (10 класс) ИЗО (5«а», 5 «б», 6,7 классы) Внеурочная деятельность: «Здоровое питание» (1,2 классы) «Школа юного пешехода» (1класс)</p> <p>Старший вожатый</p>	Без категории

				<p>повышения квалификации «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС», 2019 год.</p> <p>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» г. Москва. Справка об обучении № СПИ-203883-0 от 20.03.2019 года. Программа дополнительного профессионального образования (Повышение квалификации). «Вожатый образовательной организации» : Реализация культурно-досуговой, исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС», 2019 год.</p>		
23	Юдина Татьяна Дмитриевна	2005 год, ГОУ ВПО "Ростовский государственный Университет	Историк – преподаватель по специальности и «История»	<p>ООО «Учебный центр «Профессионал» . Программа: «Организация менеджмента в образовательной организации». 2016 год.</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Дополнительное профессиональное образование «История. Современные способы достижения и оценки образовательных результатов по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС</p>	История (8,9,10 классы) Обществознание – (8,9,10 классы)	Высшая категория 26.09.2014 Приказ № 612

				<p>общего образования». 2017 год.</p> <p>Частное профессиональное образовательное учреждение Донской экономико-правовой колледж предпринимательства». Дополнительная профессиональная программа. «Основы оказания первой медицинской помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних». 2018 год.</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Дополнительное профессиональное образование: «Управление качеством общего образования в условиях ведения ФГОС». Реализация АОП в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ». 2018 год</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Дополнительное профессиональное образование: «Управление качеством общего образования в условиях ведения ФГОС». Контрольно-оценочная деятельность школы в условиях ВПР, НИКО, ГИА». 2018 год</p>		
24	Посохова Ирина Петровна	1988 год, Шахтинское педагогическое училище	Учитель начальных классов	Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки (ООО «МИПКИП»). «Формирование универсальных учебных	Начальные классы: (2 класс)	Без категории

				действий у учащихся младших классов в условиях реализации ФГОС начального общего образования». 2019 год		
--	--	--	--	---	--	--

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МБОУ СОШ № 26 показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 30 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование. Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 27% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Вывод: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня снизилась по сравнению с предыдущим учебным годом, однако при этом отмечается повышение уровня мероприятий: больше мероприятий всероссийского и регионального уровней. Увеличивается количество педагогов школы, распространяющих свой опыт посредством публикаций

Задача: активизировать работу педагогических сотрудников школы по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня. Для повышения профессионального уровня педагогов проводились постоянно действующие семинары, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Каждый педагогический работник получил возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта в деятельности своих коллег.

Вывод: Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на заместителя директора по УВР, руководителей ШМО.

4.9. Повышение квалификации педагогов

Одним из требований Образования является прохождение 1раз в 3 года курсовой переподготовки. Согласно Закону об Образовании процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы

В ходе мониторинга был изучен уровень курсовой подготовки

и переподготовки педагогических кадров. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что учителя – предметники МБОУ СОШ №26 систематически повышают свой уровень профессионализма, через посещение курсов ИПК и ПРО.

Таким образом: плановый показатель прохождения курсов выполнен на 100%. В школе созданы все условия для повышения уровня квалификации учителей. Одной из форм повышения квалификации является курсовая подготовка учителей.

Росту профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного самообразования.

4.10.Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе школьных методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах, которая анализируется через участие педагогов в работе ШМО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Затруднения вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства. Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием ИКТ-технологий, что составляет 80% от общего числа. Это говорит о повышении компьютерной грамотности учителей-предметников, стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным. Задача на 2018 – 2019 учебный год: каждому учителю продолжить работу над темами по самообразованию, исходя из целей и задач школы.

5. Анализ методической работы за 2019-2020 учебный год

Цель анализа: определение уровня эффективности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2019-2020 учебном году коллектив школы работал над темой: «Совершенствование образовательной среды на основе новых педагогических технологий в связи с введением ФГОС 2010 на уровне основного общего образования» Работа над данной темой способствовала созданию условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие образовательной среды школы.

Цель методической работы: Непрерывное повышение уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в организации, проведении и обеспечении образовательного процесса как основное условие повышения качества образования. Перед педагогическим коллективом стояли задачи:

- совершенствование педагогического мастерства педагогических работников;
- совершенствование структуры методической работы;
- активизация работы учителей по самообразованию;
- создание системы методических услуг в соответствии с потребностями педагогов по основным вопросам обновления школы.
- информационное обеспечение педагогов в соответствии с их потребностями.
- максимально ориентировать каждого учителя на внедрение методов и приемов современных педагогических технологий, направленных на повышение познавательной активности обучающихся, внедрение исследовательских методов обучения;
- совершенствовать методический уровень педагогов в реализации личностно-ориентированного подхода к процессу обучения с целью повышения качества образования;
- продолжить разработку учебных, методических и дидактических материалов ;
- обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;

- б) работа методических объединений;
- в) работа педагогов над темами самообразования;
- г) открытые уроки;
- д) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- е) внеклассная работа;
- е) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- ж) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (здоровьесберегающие, развивающие и др.).

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета, работа школьных методических объединений,
- повышение квалификации, педагогического мастерства, аттестация педагогических кадров,
- обобщение передового педагогического опыта, работа с молодыми специалистами, индивидуально-методическая деятельность,
- самообразование, диагностико-аналитическая деятельность, обновление методической оснащённости кабинетов школы.

Работа педсоветов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Реализации методической темы школы были посвящены педсоветы по проблемам:

1. «Оценочная деятельность учителя: понятия, сущность, технологические подходы»
2. «Обновление содержания образования с позиции идеологии и методологии ФГОС общего образования и мониторинговых исследований в рамках Национальных исследований качества образования, ВПР, ГИА»
3. «Необходимые изменения в положении о ВСОКО из-за новых требований ФГОС»

В работе педагогических советов принимали участие все педагоги школы, выступая со своим наработанным материалом. После чего был проведен практический семинар по определению и рациональному применению тех или иных способов мотивации обучающихся на конкретных уроках.

Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

- Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.
- О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9 класса.
- О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 11 класса
- О переводе учащихся 1 класса
- О завершении учебного года во 2-8 классах.
- О переводе учащихся 2-8 классов
- Итоги организации и проведения ОГЭ, ЕГЭ.

Выводы: отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.

Вместе с тем отмечается, что не все решения педсоветов были выполнены в срок.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования района, области и страны. Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации Программы развития школы. План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план методической работы, уточнен план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов. Результаты самодиагностирования учителей показали, что затруднения испытываются по следующим вопросам:

- повышение квалификации в соответствии с новыми требованиями к аттестации педагогических работников;

- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта;
С учетом выявленных проблем планировалась тематика заседаний ШМО, теоретического семинара.

При планировании методической работы учитывался кадровый состав педагогических работников.

6. Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного основного и среднего общего образования.

На современном этапе развития школа работает над проблемой: «Новые подходы к личностно-ориентированному обучению и воспитанию учащихся, направленные на возрождение нравственности, духовности и культуры»

В 2019-2020 учебном году было сформировано 12 классов-комплектов с учетом филиала (НОШ № 42), в которых обучалось на начало года 213 человек. На конец года обучались 213 человек. В течение года 3 обучающихся выбыли, 3 обучающихся прибыли. Отток учащихся из школы в 100% случаев связан со сменой места жительства.

6.1. Анализ результатов учебной деятельности.

В 2019-2020 учебном году в школе продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации. В течение ряда лет используются методы статистического анализа. Анализируя данные учебной деятельности обучающихся, можно сделать вывод, что в школе есть резервы повышения качества знаний, а именно показатели успеваемости и обучающихся на «4» и «5» в указанных классах основной и старшей ступенях по школе.

Результаты учебной деятельности в 2019-2020 учебном году.

Учащиеся	Всего учащихся	Всего обучается на «4» и «5»	С одной «3»	С одной «4»
Всего на уровне НОО	99	40	5	7
Всего на уровне ООО	110	40	7	-
Всего на уровне СОО	4	3	-	-
Итого	213	83	12	7

Педколлектив ведет работу над проблемой личностно-ориентированного подхода в обучении, но недостаточно. Именно поэтому администрацией осуществляется тематический контроль «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися имеющими одну «3», «4». Очевидно, что учителями проводится определенная работа по повышению качества образования. Это использование на учебных занятиях видео и аудио техники, ресурсов сети Интернет на уроках: литературы – Ряполова О.А., Попова Л.В.; истории – Какоева Ю.С., Юдина Т.Д., английского языка – Гусакова Е.С., биологии – Попова Е.А., Овсянникова Е.М., применение разноуровневых заданий по математике – Корнеева Н.С. Однако в целом, подготовка к урокам остается недостаточной. О чем свидетельствуют поурочные планы учителей-предметников. Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией учителя называют следующие причины и работают над их устранением: низкая учебная мотивация учащихся; низкий общий уровень развития учащихся; невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся; неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся; отсутствие занимательных материалов по предмету; отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении домашней работы. Многие причины могут быть устранены при заинтересованности их устранить самого учителя. Практически ни один учитель не связал низкую успеваемость с недостатками своей работы. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ начиная с начальных этапов обучения.

Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2019-2020 учебный год можно отметить, что: успеваемость по школе составляет 99,5%, качество знаний 55,3%

Причинами стабильности успеваемости являлись:

- усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений (диагностика ЗУН, УУД) обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- совместная работа учителей-предметников, классных руководителей, начальников отрядов по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий.

6.2. Результаты ООП по ступеням обучения.

На основании отчетов классных руководителей, учителей-предметников по окончанию 2019-2020 учебного года были проанализированы сводные таблицы по классам успеваемости, ступеням обучения и качества знаний обучающихся 2019-2020 учебного года

Результаты освоения ООП на уровне НОО (2-4 классы)

Успеваемость составила 99%.

Качество знаний – 55% . В целом учителя начальных классов добились достаточного уровня усвоения учащимися базовых ЗУН, УУД . Основная образовательная программа НОО выполнена полностью. Результат обучения соответствует требованиям муниципального задания.

Результаты освоения ООП на уровне ООС (5-9 классы)

Успеваемость составила 100%.

Качество знаний – 36% . В целом учителя основной школы добились достаточного уровня усвоения учащимися базовых ЗУН, УУД . Основная образовательная программа ООС выполнена полностью. Результат обучения соответствует требованиям муниципального задания

Результаты обучения на уровне СОС (11 класс)

Успеваемость составила 100%.

Качество знаний – 75% . Результат обучения соответствует требованиям муниципального задания

Вывод: 2019-2020 учебный год успешно закончили 188 учащихся из них 67 – на «4 и 5».

Успеваемость 99,5%. Качественная успеваемость составила 55,3% . Результаты обучения по уровням соответствуют или превышают требованиям муниципального задания на 2019-2020 учебный год.

Результаты промежуточной аттестации по итогам 2019-2020 учебного года показали, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам.

Из анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что индивидуальной работе с обучающимися уделяется недостаточное внимание как со стороны учителей-предметников, так и классных руководителей. Недостаточной является работа по мониторингу достижений учащихся со стороны классных руководителей и учителей –предметников по оказанию своевременной помощи слабоуспевающим учащимся, а также учащимся, которые по итогам четверти, полугодия, года и имеют одну «3».

Рекомендации: необходимо указать классным руководителям и учителям-предметникам на недостаточную организацию совместной деятельности по обеспечению повышения качества обучения учащихся.

Руководителям предметных ШМО: следует тщательно проанализировать результаты промежуточной аттестации первых заседаниях методических объединений, выявить проблемные темы по учебным предметам и наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- скорректировать рабочие программы с учётом «проблемных тем» на следующий учебный год, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении содержательной линии учебных предметов;

- продолжить знакомство педагогов с критериями оценивания работ, объективностью выставляемых оценок;

- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, проводить коррекционные мероприятия: консультации, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений с учётом причин возникновения пробелов и т.п.;

- учить обучающихся умению работать с информацией, представленной в различной форме (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.), уделять достаточно внимания смысловой работе с текстом, значительное внимание обратить на работу по анализу ситуаций из реальной практики, направленных на применение контекстных предметных знаний;

- учить приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий;

- продолжить изучение педагогической литературы по формированию навыков грамотного письма, внедрять в педагогическую деятельность современные педагогические технологии;

- наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся;

- разработать план совместной деятельности ШМО естественно-математического цикла, ШМО гуманитарного цикла и ШМО классных руководителей по преемственности начального, основного и среднего образования и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Учителям-предметникам:

-при подготовке и проведении уроков для повышения заинтересованности обучающихся педагогам рекомендовано применять в образовательной деятельности современные педагогические технологии;

- совершенствовать формы и методы итогового контроля.

6.3 Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года МБОУ СОШ №26

Количество обучающихся в ОУ 212

В том числе количество обучающихся в 5-6-х классов - 52

количество обучающихся в 7-8-х классов - 34

количество обучающихся в 9-11-х классов - 27

№ n/n	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	10	-	-
2	Биология	15	3	3
3	География	5	-	-
4	Информатика	7	-	-
5	История	8	2	3
6	Литература	12	-	4
7	Математика	10	-	2
8	Искусство МХК	4	-	-
9	Обществознание	8	-	2
10	Основы безопасности жизнедеятельности	19	2	3
11	Русский язык	44	3	4
12	Технология	8	-	-
13	Физика	12	-	-
14	Физическая культура	7	4	-
15	Химия	4	-	-
ИТОГО:		59	10	9
ИТОГО (количество физических лиц):		59	10	14

6.4. Информация об учителях – наставниках, подготовивших победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, биологии, истории, обществознанию, физической культуре, ОБЖ в МБОУ СОШ №26

№	Ф.И.О.наставника (полностью)	Ф.И.О. участника (полностью)	Предмет	Образование	Ученая степень	Звание	Место работы	Должность	Стаж
1.	Ряполова Оксана Александровна	Затонская Татьяна Викторовна	Русский язык	Высшее	-	-	МБОУ СОШ №26	Учитель	26
		Шкутова Вероника Александровна	Русский язык						
2.	Высочина Алена Игоревна	Миропольцев Илья Александрович	Русский язык	Незаконченное высшее	-	-	МБОУ СОШ №26	Учитель	0
3.	Попова Екатерина Алексеевна	Шаповал Дмитрий Александрович	Биология	Высшее	-	-	МБОУ СОШ №26	Учитель	4
		Иващенко Елена Владимировна	Биология						
		Тищенко Виктория Дмитриевна	Биология						
		Дадыкина Дарья Александровна	Биология						
		Шкутова Вероника Александровна	Биология						
4	Попова Лариса Витальевна	Растегаева Виктория Ильинична	Русский язык	Высшее	-	-	МБОУ СОШ №26	Учитель	54
5	Юдина Татьяна Дмитриевна	Растегаева Виктория Ильинична	Обществознание	Высшее	-	-	МБОУ СОШ №26	Зам директора по УВР	23
		Поляков Станислав Васильевич	Обществознание						
		Растегаева Виктория Ильинична	История						
		Поляков Станислав Васильевич	История						
6	Какоева Юлия Сергеевна	Затонская Татьяна Викторовна	История	Высшее	-	-	МБОУ СОШ №26	Учитель	5
		Миропольцев Илья Александрович	История						
7	Полоненко Алексей Владимирович	Поляков Станислав Васильевич	Физическая культура	Высшее	-	-	МБОУ СОШ №26	учитель	18
		Шейкин	Физическая						

		Игорь Евгеньевич	культура						
		Аверьянов Анатолий Александров ич	Физическая культура						
		Глушненко Виктория Витальевна	Физическая культура						
		Магмусаев Георгий Айзакович	Физическая культура						
8	Марков Руслан Валерьевич	Буйниченко Владимир Александров ич	ОБЖ	Высшее	-	-	МБОУ СОШ №26	учитель	14
		Дадыкина Дарья Александров на	ОБЖ						
		Тищенко Вероника Дмитриевна	ОБЖ						

7. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Цель. Установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников 9,11 классов требованиям Государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- Определение достаточности условий для достижения выпускником уровня образованности.
- Обеспечение оптимальных условий в образовательном учреждении для достижения выпускниками уровня образованности, определенного ГОС, соблюдение прав обучающихся в ходе подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Проведение экзаменов в 9 классе в форме ОГЭ, 11 класс в форме ЕГЭ.
- Обеспечение государственно-общественного характера управления в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников.

7.2. Итоги государственной итоговой аттестации (9,11 классы)

1. Подготовка государственной (итоговой аттестации) в 2019-2020 учебном году осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства просвещения, МОРО, Отделом образования Администрации Октябрьского района Ростовской области, планом работы школы по подготовке к государственной итоговой аттестации.

2. К государственной (итоговой аттестации) в 2019-2020 учебном году были допущены: учащиеся 9 класса в количестве 23 человека, 4 учащихся 11 класса.

3. Нарушений в ходе государственной итоговой аттестации выявлено не было.

4. В соответствии с п.1 Постановления Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 года №842 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» считать образовательные программы основного общего образования по предметам учебного плана успешно освоенными, признать результаты промежуточной аттестации по итогам 2019-2020 учебного года в качестве результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, заканчивающих освоение образовательных программ основного общего образования, и основания для выдачи аттестатов об основном общем образовании с учетом успешного прохождения итогового собеседования 23 учащихся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании (два из них с отличием).

5. Из 4 учащихся 11 класса обязательный ЕГЭ по русскому языку и сдавали 4 учащихся. Все обучающиеся преодолели минимальный порог 36 баллов. Растегаева В. набрала 91 балл. ЕГЭ по математике профильного уровня сдавала Глушненко В. и набрала 50 баллов, что значительно превышает минимальный порог. ЕГЭ по биологии сдавали 2 обучающихся, но никто из них не

преодолел минимального порога 36 баллов. ЕГЭ по истории сдавали 2 обучающихся . Минимальный порог 32 балла преодолели 2 обучающихся. ЕГЭ по химии сдавал 1 обучающийся, но не преодолел минимальный порог в 36 баллов. ЕГЭ по обществознанию сдавали 3 обучающихся. Из них минимальный порог в 42 балла преодолели 3 обучающихся.

Ответственный за организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации в 9, 11 классах – заместитель директора по УВР.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Был разработан план-график «Дорожная карта по подготовки к ГИА». Ежемесячно пробные ЕГЭ проводились в 11 классе, каждую четверть в 9 классе проводились пробные ОГЭ. Проведённые мероприятия дали положительные результаты по итогам ОГЭ в 2020 г. 100% учащихся 9 класса получили аттестаты основного общего образования, 100% учащихся 11 класса получили аттестаты среднего общего образования.

Вопросы об изменениях в ГИА-2020 рассматривались на педагогических советах. В протоколах зафиксированы вопросы:

-об особенностях проведения итогового собеседования как условия допуска к ОГЭ по русскому языку в 2020 году.

Используемые формы и методы контрольно-аналитической деятельности:

Статистическая отчетность классных руководителей.

Протоколы экзаменов ЕГЭ -2020.

На заседании предметных ШМО рассматривались вопросы:

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ОГЭ

Анализ качества образования учащихся 9 класса по четвертям.

Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ проходила через родительские собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских собраний содержат дату проведения, тематику, список участников. Проводились индивидуальное консультирование учителей, учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

Расписание консультаций по подготовке к ОГЭ составлялось таким образом, чтобы у учащихся была возможность подготовиться к каждому экзамену.

В помощь выпускнику, оформлены стенды с тематикой ГИА, ведется страничка на школьном сайте.

-График консультаций по учебным предметам в форме ОГЭ.

-Расписание государственных экзаменов.

-Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов, странички на школьном сайте, посвященной ГИА доступно для восприятия участников образовательного процесса и систематически обновлялось.

Учебный план в 9,11 классах был выполнен на 100 %. Все лицензионные условия соблюдены.

В ходе итоговой аттестации следует отметить достаточный уровень профессионализма учителей для создания благоприятных условий деятельности выпускников, для полного их самораскрытия, о чем свидетельствует отсутствие конфликтных ситуаций на экзаменах.

С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в новом учебном году **рекомендуется:**

- На заседании предметных школьных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план-график «Дорожную карту» и обеспечить его выполнение в течение учебного года.

- Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

Вывод: учащиеся 9 класса усвоили программный материал за курс основной школы. Уровень обученности выпускников 9 класса по итогам ОГЭ удовлетворительный. Учащиеся 11 класса усвоили программный материал за курс средней полной школы. Уровень обученности выпускников 11 класса по итогам ЕГЭ хороший и отличный.

8. Анализ работы методических объединений.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители .

В школе действовали 4 методических объединений :

ШМО учителей естественно-математического цикла – руководитель Корнеева Н.С.;

ШМО классных руководителей – руководитель Фурсова Л.Г.,

ШМО учителей общественно-гуманитарного цикла – руководитель Ряполова О.А.;

ШМО учителей начальных классов – руководитель Корытько В.И..

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- утверждение плана работы на учебный год;
- работа с содержанием, изменениями ФГОС;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся.
- проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;
- планирование и осуществление межпредметных связей в процессе преподавания;
- осуществление межпредметных связей в учебной теме;
- обобщение педагогического опыта;
- содержание школьного тура олимпиад;
- обсуждение итогов промежуточной аттестации;
- итоги стартовой диагностики;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- обсуждение актуальных УМК;
- внедрение и применение современных образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование системы контрольно-оценочной деятельности учителя;
- тематическое консультирование членов ШМО;
- применение ЦОР, ЭОР в образовательном процессе.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы и в соответствии с графиком проведения предметных недель, в школе были проведены предметные недели по учебным предметам: неделя естествознания (биология, химия, география), декадник математики, физики, неделя филологии (русский язык, литература, английский язык), неделя истории и обществознания.

Все предметные недели проведены по графику, согласно плану. Организаторами выступали руководители методических объединений. В рамках предметных недель проводились : нетрадиционные уроки по предмету, внеклассные мероприятия, КВН , викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно. Итоги обсуждались на заседаниях ШМО.

Недостатком предметных недель является плохая организация взаимопосещения учителями уроков своих коллег (в основном посещаются только уроки в рамках ШМО), что существенно снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Задача: повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. На заседаниях ШМО значительное внимание уделялось методике формирования у учащихся навыков творческой, исследовательской деятельности. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и

совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний ШМО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В методической работе школы есть проблемы, на которые в 2019 – 2020 учебном году необходимо обратить особое внимание. Так, «слабым» моментом в работе педагогического коллектива остаётся использование ИКТ. Учителя-предметники не в полной мере используют возможности сети Интернет, неохотно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому **задачей школы** является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Рекомендации:

-Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

-Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

-Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

-Руководителям ШМО усилить контроль над качеством подготовки учительской документации. Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока.

Приоритетные направления методической работы на 2020-2021 учебный год:

Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, взаимопосещение уроков, обучение на курсах, участие в семинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта через работу в педагогических сетевых сообществах.

Задачи на 2020-2021 учебный год.

Исходя из выше сказанного, на 2018-2019 учебный год основными задачами методической работы школы следует определить следующее:

-Продолжить работу по созданию системы деятельности школы способную обеспечить профессиональный рост педагогов, включение его в инновационные образовательные процессы.

-Планировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад различного уровня, творческих конкурсов.

9. Анализ ВШК.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Одна из функций ВШК в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году:

- за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ;

- за успеваемостью обучающихся в школе;

- за посещаемостью обучающимися учебных занятий;

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах педсоветов, аналитических справках, протоколах заседаний ШМО, в приказах директора. В течение учебного года заместителем директора по УВР - Юдиной Т.Д. осуществлялся контроль за объемом выполнения ООП. С целью 100% выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, учебный план школы в 2019 - 2020 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН, УУД по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана

по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов.

Выводы: формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля и преследовали следующие цели:

-выполнение ООП.

-анализ эффективности применения методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.

- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.

-аттестация педагогических работников.

-использование новых технологий.

-подготовка к ГИА.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны оптимально, что позволило на 100% выполнить учебный план. В целом все уроки методически выстраивались правильно, интересно, разнообразно, ориентированы на практический результат. Активно осуществлялась деятельность педагогов с ЦОР, ЭОР, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.