

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №26

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №26

Приказ от 10.08.2019 № 40

Овсянникова Е.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Английский язык»

(начальное общее образование)

4 КЛАСС

количество часов – 67

Учитель: Манакова Марина Александровна

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, на основе примерной программы по учебным предметам. Английский язык 2-4 классы (Примерная программа по учебным предметам. Английский язык 2-4 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2016.

2019-2020 уч. год



КОПИЯ ВЕРНА

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» в 4 классе соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Кузовлева В.П. «Английский язык»

На изучение курса «Английский язык» в 4 классе по базисному плану отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Цель курса « Английский язык» в 4 классе: формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

Задачи курса:

- интенсивно и последовательно вводить и накапливать языковые и речевые средства;
- развивать личность ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; мотивацию к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем
- дать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.д.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- приобщить к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщать к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
- развивать культуру общения, способности к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой

деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

-ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- первоначальный опыт межкультурного общения;

- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

- языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

- способности к решению речемыслительных задач:

- к соотносению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

- психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развить

- языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

- способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

- психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

- специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением;

- универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
1	Unit 1. Мои любимые летние занятия. 7 ч.	Что ты любишь делать летом? Тебе нравились твои прошлые каникулы? Что у вас есть в вашем научном кабинете. Куда ты поедешь следующим летом? Я никогда не забуду эти каникулы.	Чтение/ аудирование с целью извлечения конкретной информации, чтение с разной стратегией, диалог, монолог, письмо, чтение общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного	урок открытия новых знаний; урок рефлексии; урок построения системы знаний; комбинированный урок; урок развивающего контроля
2	Unit 2. Животные, которые мне нравятся. 9 ч.	Тебе нравятся рифмовки о животных? Коты умнее собак? Чему ты можешь научиться в зоопарке? Зоопарк в классе. Какие твои любимые животные?	Чтение/ аудирование с целью извлечения конкретной информации, чтение с разной стратегией, диалог, монолог, письмо, чтение общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного	урок открытия новых знаний; урок рефлексии; урок построения системы знаний; комбинированный урок; урок развивающего контроля
3	Unit 3. Для меня настало время.	Который час? Поторопись, уже поздно!	Чтение/ аудирование с целью извлечения конкретной	урок открытия новых знаний; урок рефлексии; урок построения

	6 ч.	Вставай! Пора в школу! Какие у тебя выходные? Ты всегда занят?	информации, чтение с разной стратегией, диалог, монолог, письмо, чтение общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного	системы знаний; комбинированный урок; урок развивающего контроля
4	Unit 4. Я люблю мою школу. 10 ч.	Это моя школа. Какой следующий предмет? Я люблю перемену. Что ты ищешь? Средняя школа классная?	Чтение/ аудирование с целью извлечения конкретной информации, чтение с разной стратегией, диалог, монолог, письмо, чтение общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного	урок открытия новых знаний; урок рефлексии; урок построения системы знаний; комбинированный урок; урок развивающего контроля
5	Unit 5. Место, которое делает меня счастливым 5 ч.	Мой дом очень хороший. Мы изменили мою комнату. Кукольный домик. Ты убрал свою комнату? Я счастлив, когда я дома.	Чтение/ аудирование с целью извлечения конкретной информации, чтение с разной стратегией, диалог, монолог, письмо, чтение общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного	урок открытия новых знаний; урок рефлексии; урок построения системы знаний; комбинированный урок; урок развивающего контроля
6	Unit	Мне	Чтение/	урок открытия

	6.Место, где я живу 6 ч.	нравится жить в моём родном городе. Я хожу по городу. В магазине игрушек. Я живу в маленьком городе. Как мне попасть в зоопарк? Мой родной город особенный	аудирование с целью извлечения конкретной информации, чтение с разной стратегией, диалог, монолог, письмо, чтение общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного	новых знаний; урок рефлексии; урок построения системы знаний; комбинированный урок; урок развивающего контроля
7	Unit 7. Профессия моей мечты 9 ч.	Какая профессия тебе нравится? Я собираюсь быть доктором. Талантливые детские истории. Какая работа самая лучшая?	Чтение/ аудирование с целью извлечения конкретной информации, чтение с разной стратегией, диалог, монолог, письмо, чтение общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного	урок открытия новых знаний; урок рефлексии; урок построения системы знаний; комбинированный урок; урок развивающего контроля
8	Unit 8.самые лучшие моменты года 12 ч.	Что на твоём календаре? Мы собираемся на пикник. Где Фадж? Ты хочешь быть знаменитым? Давай пойдём на школьную	Чтение/ аудирование с целью извлечения конкретной информации, чтение с разной стратегией, диалог, монолог, письмо, чтение общим охватом содержания и	урок открытия новых знаний; урок рефлексии; урок построения системы знаний; комбинированный урок; урок развивающего контроля

		ярмарку! Что ты собираешься делать на каникулах? Тебе нравится в летнем лагере?	детальным пониманием прочитанного	
--	--	---	---	--

Календарно-тематическое планирование

	Дата	Тема урока	Количество часов
1.	2.09	Что ты любишь делать летом?	1
2.	4.09	Тебе нравились твои прошлые каникулы?	1
3.	9.09	Что у вас есть в вашем научном кабинете.	1
4.	11.09	Куда ты поедешь следующим летом?	1
5.	16.09	Я никогда не забуду эти каникулы.	1
6.	18.09	Работа над проектом по теме: «Мои лучшие каникулы».	1
7.	23.09	Защита проекта по теме: «Мои лучшие каникулы».	1
8.	25.09	Тебе нравятся рифмовки о животных?	1
9.	30.09	Коты умнее собак?	1
10.		Чему ты можешь научиться в зоопарке?	1
11.		Зоопарк в классе.	1
12.		Какие твои любимые животные?	1
13.		Работа над проектом по теме: « Мои любимые животные».	1
14.		Защита проекта по теме: « Мои любимые животные».	1
15.		Подготовка к контрольной работе по аудированию.	1
16.		Контрольная работа по аудированию.	1
17.		Который час?	1
18.		Поторопись, уже поздно!	1
19.		Вставай! Пора в школу!	1
20.		Какие у тебя выходные?	1
21.		Ты всегда занят?	1
22.		Защита проекта по теме: « Мой день».	1
23.		Это моя школа.	1
24.		Какой следующий предмет?	1
25.		Я люблю перемену.	1
26.		Что ты ищешь?	1
27.		Средняя школа классная?	1

28.		Подготовка к контрольной работе по чтению.	1
29.		Контрольная работа по чтению.	1
30.		Анализ контрольной работы по чтению.	1
31.		Обобщающее повторение по теме «Школа»	1
32.		Обобщающее повторение по теме «Школа»	1
33.		Мой дом очень хороший.	1
34.		Мы изменили мою комнату.	1
35.		Кукольный домик.	1
36.		Ты убрал свою комнату?	1
37.		Я счастлив, когда я дома.	1
38.		Мне нравится жить в моём родном городе.	1
39.		Я хожу по городу.	1
40.		В магазине игрушек.	1
41.		Я живу в маленьком городе.	1
42.		Как мне попасть в зоопарк?	1
43.		Мой родной город особенный	1
44.		Какая профессия тебе нравится?	1
45.		Я собираюсь быть доктором.	1
46.		Талантливые детские истории.	1
47.		Какая работа самая лучшая?	1
48.		Подготовка к контрольной работе по говорению.	1
49.		Контрольная работа по говорению.	1
50.		Анализ контрольной работы по говорению	1
51.		Обобщающее повторение «Мой город»	1
52.		Обобщающее повторение «Мой город»	1
53.		Что на твоём календаре?	1
54.		Мы собираемся на пикник.	1
55.		Где Фадж?	1
56.		Ты хочешь быть знаменитым?	1
57.		Давай пойдём на школьную ярмарку!	1
58.		Что ты собираешься делать на каникулах?	1
59.		Тебе нравится в летнем лагере?	1
60.		Работа над проектом по теме: «Мой	1

		летний лагерь».	
61.		Защита проекта по теме: « Мой летний лагерь».	1
62.		Подготовка к контрольной работе по письму.	1
63.		Контрольная работа по письму .	1
64.		Анализ контрольной работы по письму.	1

Лист корректировки рабочей программы

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета английский язык в 4 классе из расчета 2 часа в неделю на 2019-2020 уч.год, учебные часы попадают на праздничные дни (8 марта,1,2,3,9,10 мая 2020г.), скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 4 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету английский язык в 4 классе.

Аннотация

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Английский язык	4	Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций./ В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова,С.А. Пастухова, О.В.Стрельникова. изд.- М.:Просвещение, 2011 г. Рабочая тетрадь/ В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова,С.А. Пастухова, О.В.Стрельникова.	64	Манакова М.А.

Лист корректировки рабочей программы

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета английский язык в 4 классе из расчета 2 часа в неделю на 2019-2020 уч.год, учебные часы попадают на праздничные дни (8 марта,1,2,3,9,10 мая 2020г.), скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час,что не отразится на выполнении учебной программы по предмету английский язык в 4 классе.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

ШМО учителей начальных классов

МБОУ СОШ №26

от 26.08.2019 года №1

Руководитель ШМ

 /Корытько В.И./

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 /Юдина Т.Д./

28.08 2019г.




Директор

КОПИЯ ВЕРНА