

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №26

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №26



Овсянникова Е.М.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Английский язык»

(начальное общее образование)

3 КЛАСС

количество часов – 67

Учитель: Манакова Марина Александровна

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, на основе примерной программы по учебным предметам. Английский язык 2-4 классы (Примерная программа по учебным предметам. Английский язык 2-4 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2016.

2019 -2020 уч.год



КОПИЯ ВЕРНА

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» в 3 классе соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Кузовлева В.П. «Английский язык»

На изучение курса «Английский язык» в 3 классе по базисному плану отводится 68 часов ( 2 часа в неделю).

**Цель** курса « Английский язык» в 3 классе: формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

### **Задачи курса:**

- интенсивно и последовательно вводить и накапливать языковые и речевые средства;
- развивать личность ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; мотивацию к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем
- дать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.д.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- приобщить к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщать к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
- развивать культуру общения, способности к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

В процессе обучения у ученика будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

#### **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

#### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

#### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

#### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

#### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

#### **1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;**

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

## **2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;**

### **- языковые способности:**

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

### **- способности к решению речемыслительных задач:**

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

### **- психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развить

### **- языковые способности**

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач:
- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

### **- психические процессы и функции:**

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

## **3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.**

### **- специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением;

#### **- универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

#### **Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Ученик получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Ученик овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
  - аналогии с родным языком,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Ученик получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме ученик научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),

Ученик получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,



- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
1	<b>Unit 1. Where are you from? (Откуда ты?)</b> 8 ч.	Из какой ты страны? Какие цвета твоего города? Что тебе нравится в твоей стране? Добро пожаловать в страну ОЗ Нам нравится играть в игры Я люблю свою страну	чтение по транскрипции, чтение с целью извлечения конкретной информации, аудирование с целью извлечения конкретной информации, чтение по правилам, монологическая форма речи	урок открытия новых знаний; урок рефлексии; урок построения системы знаний; комбинированный урок; урок развивающего контроля
2	<b>Unit 2. Is your family big? (Большая ли твоя семья?)</b> 8 ч.	Сколько тебе лет? Что тебе нравится? Что ты обычно делаешь? В какие игры ты играешь?	чтение по транскрипции, чтение с целью извлечения конкретной информации, аудирование с целью извлечения конкретной информации, чтение по правилам, монологическая форма речи	урок открытия новых знаний; урок рефлексии; урок построения системы знаний; комбинированный урок; урок развивающего контроля
3	<b>Unit 3. Are you a good helper? (Ты хороший помощник?)</b> 7 ч.	Что ты делаешь по дому? Тебе нравится работать по	чтение по транскрипции, чтение с целью извлечения конкретной информации,	урок открытия новых знаний; урок рефлексии; урок построения системы знаний; комбинированный

		<p>дому?  Вчера я помогал своей бабушке  В воскресенье был день матери</p>	<p>аудирование с целью извлечения конкретной информации, чтение по правилам, монологическая форма речи</p>	<p>урок;  урок развивающего контроля</p>
4	<p><b>Unit 4. What do you celebrate? (Что ты празднуешь?)</b>  10 ч.</p>	<p>Как вы праздновали Рождество? Праздники и подарки  У вас была вечеринка?  Что вы делали на свой день рождения?  Чак и его питомцы (урок чтения)  Ты хороший помощник?  Что ты празднуешь?</p>	<p>чтение по транскрипции, чтение с целью извлечения конкретной информации, аудирование с целью извлечения конкретной информации, чтение по правилам, монологическая форма речи</p>	<p>урок открытия новых знаний;  урок рефлексии;  урок построения системы знаний;  комбинированный урок;  урок развивающего контроля</p>
5	<p><b>Unit 5. I'm very nice. (Я очень хороший!)</b>  6 ч.</p>	<p>Мои любимые игрушки  Какая твоя любимая одежда?  Я люблю ходить в парк Абра Кадабра и Зубная Фея (урок чтения)  Я могу описать всех  Когда ты родился?  Какая погода в Британии?  Какая погода</p>	<p>чтение по транскрипции, чтение с целью извлечения конкретной информации, аудирование с целью извлечения конкретной информации, чтение по правилам, монологическая форма речи</p>	<p>урок открытия новых знаний;  урок рефлексии;  урок построения системы знаний;  комбинированный урок;  урок развивающего контроля</p>

		<p>в России? Тебе следует остаться дома Как делать дождь? (урок чтения) Мое любимое время года Есть ли у тебя домашний зоопарк? Я должен ухаживать за своими питомцами Что мне нравится</p>		
6	<p><b>Unit 6. What is your favourite season? (Твое любимое время года?)</b> 6 ч.</p>	<p>Мое любимое время года Есть ли у тебя домашний зоопарк? Я должен ухаживать за своими питомцами Что мне нравится</p>	<p>чтение по транскрипции, чтение с целью извлечения конкретной информации, аудирование с целью извлечения конкретной информации, чтение по правилам, монологическая форма речи</p>	<p>урок открытия новых знаний; урок рефлексии; урок построения системы знаний; комбинированный урок; урок развивающего контроля</p>
7	<p><b>Unit 7. Have you got a pet? (Есть ли у тебя любимец?)</b> 4 ч.</p>	<p>Мое любимое время года Есть ли у тебя домашний зоопарк? Я должен ухаживать за своими питомцами Что мне нравится</p>	<p>чтение по транскрипции, чтение с целью извлечения конкретной информации, аудирование с целью извлечения конкретной информации, чтение по правилам, монологическая</p>	<p>урок открытия новых знаний; урок рефлексии; урок построения системы знаний; комбинированный урок; урок развивающего контроля</p>

			форма речи	
8	<b>Unit 8. What are good friends like? (Что значит “хорошие друзья”?)</b>  18 ч	Какой твой друг? Какой твой друг? Ты хорошо знаешь своего друга? Ты хорошо знаешь своего друга? Мы будем веселиться вместе	чтение по транскрипции, чтение с целью извлечения конкретной информации, аудирование с целью извлечения конкретной информации, чтение по правилам, монологическая форма речи	урок открытия новых знаний; урок рефлексии; урок построения системы знаний; комбинированный урок; урок развивающего контроля

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
1.	3.09	Из какой ты страны?	1
2.	5.09	Какие цвета твоего города?	1
3.	10.09	Что тебе нравится в твоей стране?	1
4.	12.09	Добро пожаловать в страну ОЗ (урок чтения)	1
5.	17.09	Нам нравится играть в игры	1
6.	19.09	Я люблю свою страну	1
7.	24.09	Повторение ЛЕ «Откуда ты?»	1
8.	26.09	Сколько тебе лет?	1
9.	1.10	Что тебе нравится?	1
10.	3.10	Что ты обычно делаешь?	1
11.	8.10	В какие игры ты играешь?	1
12.	10.10	Волшебное слово (урок чтения)	1
13.	15.10	Я люблю свою семью	1
14.	17.10	Контрольная работа Моя семья	1
15.	22.10	Анализ контрольной работы по теме «Моя семья»	1
16.	24.10	Обобщающее повторение по теме «Моя семья»	1
17.	5.11	Что ты делаешь по дому?	1
18.	7.11	Тебе нравится работать по дому?	1
19.	12.11	Вчера я помогал своей бабушке	1
20.	14.11	В воскресенье был день матери	1
21.	19.11	Девочка и ведьма (урок чтения)	1
22.	21.11	Я хороший помощник!	1
23.	26.11	Как вы праздновали Рождество?	1
24.	28.11	Праздники и подарки	1
25.	3.12	У вас была вечеринка?	1
26.	5.12	Что вы делали на свой день рождения?	1
27.	10.12	Чак и его питомцы (урок чтения)	1
28.	12.12	Ты хороший помощник?	1
29.	17.12	Что ты празднуешь?	1
30.	19.12	Контрольная работа «Праздники»	1
31.	24.12	Анализ контрольной работы «Праздники»	1
32.	26.12	Повторение по теме «Праздники»	1
33.	14.01	Я могу описать всех	1
34.	16.01	Когда ты родился?	1
35.	21.01	Какая погода в Британии?	1
36.	23.01	Какая погода в России?	1

37.	28.01	Тебе следует остаться дома	1
38.	30.01	Как делать дождь? (урок чтения)	1
39.	4.02	Мое любимое время года	1
40.	6.02	Есть ли у тебя домашний зоопарк?	1
41.	11.02	Я должен ухаживать за своими питомцами	1
42.	13.02	Что мне нравится	1
43.	18.02	Питомец Мэри (урок чтения)	1
44.	20.02	Какого питомца ты хотел бы иметь?	1
45.	25.02	Подготовка к контрольной работе по монологической речи	1
46.	27.02	Контрольная работа по монологической речи	1
47.	3.03	Анализ контрольной работы	1
48.	5.03	Обобщающее повторение по теме «Животные»	1
49.	10.03	Какой твой друг?	1
50.	12.03	Какой твой друг?	1
51.	17.03	Ты хорошо знаешь своего друга?	1
52.	19.03	Ты хорошо знаешь своего друга?	1
53.	31.03	Мы будем веселиться вместе	1
54.	2.04	Мы будем веселиться вместе	1
55.	7.04	Какой подарок ты подаришь другу?	1
56.	9.04	Хорошие друзья (урок чтения)	1
57.	1.04	Как ты отпразднуешь день дружбы?	1
58.	16.04	Нам понравился праздник алфавита	1
59.	21.04	Мне нравятся летние лагеря	1
60.	23.04	Нам будет весело летом	1
61.	28.04	Подготовка к контрольной работе по письму	1
62.	30.04	Контрольная работа по письму	1
63.	7.05	Анализ контрольной работы по письму	1
64.	12.05	Обобщающее повторение по теме «Какой твой друг?»	1
65.	14.05	Обобщающее повторение по теме «Какой твой друг?»	1
66.	19.05	Обобщающее повторение по теме «Какой твой друг?»	1
67.	21.05	Обобщающее повторение по теме «Какой твой друг?»	

## Лист корректировки рабочей программы

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета английский язык в 3 классе из расчета 2 часа в неделю. В силу того, что согласно расписанию учебных занятий на 2019-2020 уч.год, учебные часы попадают на праздничные дни ( 8 марта,1,2,3,9,10 мая 2020г.), скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету английский язык в 3 классе.

### Аннотация

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Английский язык	3	Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций./ В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова,С.А. Пастухова, О.В.Стрельникова. изд.- М.:Просвещение, 2011 г. Рабочая тетрадь/ В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова,С.А. Пастухова, О.В.Стрельникова.	67	Манакова М.А.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

ШМО учителей начальных классов

МБОУ СОШ №26

от 26.08.2019 года №1

Руководитель ШМ

 /Корытько В.И./

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 /Юдина Т.Д./

28.08 2019г.



  
Директор

КОПИЯ ВЕРНА