**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**средняя общеобразовательная школа №26**
**(МБОУ СОШ №26)**

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
начальных классов,
музыки и
изобразительного
искусства

_____
Корытько В.И.
Протокол№1
от «25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы:
_____Овсянникова Е.М.
Приказ №116
от «31» 08 2023 г.

# Рабочая программа

элективного курса

«Чтение с увлечением»
1 класс

Составитель: Борзик Ольга Анатольевна

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

**х.Красный Кут 2023-2024 уч.год**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26,**
Овсянникова Елена Михайловна, Директор
**07.09.23** 15:35 (MSK) Сертификат 1214B6E552513269D767AFE81F1309E9

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Чтение с увлечением» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Программе воспитания.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ"

«Чтение с увлечением» — один из предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Чтение с увлечением» призван ввести ребёнка в мир литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Чтение с увлечением» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность. Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса чтение с увлечением имеет свою специфику. В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения программы курс направлен на сохранение и передачу от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимание роли фольклора народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, воспитания потребности в систематическом чтении. В основу курса «Чтение с увлечением» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы. Важным принципом отбора содержания предмета «Чтение с увлечением» является представленность произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Чтение с увлечением» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На освоение программы по предмету «Чтение с увлечением» в 1 классе отводится 33 часа.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ"

Целями изучения предмета «Чтение с увлечением» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическомучтению и слушанию;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости литературы для всестороннего развития личности человека;
- овладение элементарными умениями анализа текста, осознанного использования прианализе текста изученных литературных понятий: сказка; герой; образ; характер; тема; содержание; сюжет; эпизод, смысловые части; средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа,формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных,нравственных, эстетических ценностей;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевогосамосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных высказываний о прочитанном.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сказка фольклорная (народная). Восприятие текста произведений устного народного творчества. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

<u>Первый год обучения</u>

Тема 1. Русская народная сказка «Колобок» (1 ч.)
Тема 2. Русская народная сказка «Репка» (1 ч.)
Тема 3 Русская народная сказка «Лиса и журавль» (1 ч.)
Тема 4. Русская народная сказка «Теремок» (1 ч.)
Тема 5. Русская народная сказка «Рукавичка» (1 ч.)
Тема 6. Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» (1 ч.)
Тема 7. Русская народная сказка «Лиса и кувшин» (1 ч.)
Тема 8. Русская народная сказка «Журавль и цапля» (1 ч.)
Тема 9. Русская народная сказка «Заюшкина избушка» (1 ч.)
Тема 10. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» (1 ч.)
Тема 11. Русская народная сказка «Снегурушка и лиса» ( 1 ч.)
Тема 12. Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» (1 ч.)
Тема 13. Русская народная сказка «Петушок и жерновцы» (1 ч.)
Тема 14. Русская народная сказка «Три медведя» (1 ч.)

Тема 15. Русская народная сказка «Петушок - золотой гребешок» (1 ч.)
Тема 16. Русская народная сказка «Лиса и волк» (1 ч.)
Тема 17. Русская народная сказка «Жихарка» (1 ч.)
Тема 18. Русская народная сказка «Медведь и лиса» (1 ч.)
Тема 19. Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума» (1 ч.)
Тема 20. Русская народная сказка «Несмеяна-царевна» (1 ч.)
Тема 21. Русская народная сказка «Гуси - лебеди» (1ч.)
Тема 22. Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок» (1 ч.)
Тема 23. Русская народная сказка «Маша и медведь» (1 ч.)
Тема 24. Русская народная сказка «Мужик и медведь» (1 ч.)
Тема 25. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (1 ч.)
Тема 26. Русская народная сказка «У страха глаза велики» (1 ч.)
Тема 27. Русская народная сказка «Мальчик с пальчик» (1 ч.)
Тема 28. Русская народная сказка «Морозко» (1ч.)
Тема 29. Русская народная сказка «Самое дорогое» (1ч.)
Тема 30. Русская народная сказка «Пастушья дудочка» (1ч.)
Тема 31. Русская народная сказка «Белая уточка» (1ч.)
Тема 32. Викторина по сказкам (1 ч.)
Тема 33. Русская народная сказка «Крошечка - Хаврошечка» (1ч.)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Чтение с увлечением» в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Чтение с увлечением» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Чтение с увлечением» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре РоссийскойФедерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с произведениями;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности

и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- сотрудничество со сверстниками
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

**Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, восприимчивость к традициям и творчеству своего народа, готовность выражать своё отношение;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности .

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Чтение с увлечением» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), устанавливать аналогии;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи наоснове предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целямии условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведениядиалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётомучастия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов исроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Чтение с увлечением» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации всоответствии с учебной задачей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| Русские народные сказки | | | | | |
| 1 | Русская народная сказка «Колобок» | 1 | 0 | 0 | Электронное интерактивное приложение |
| 2 | Русская народная сказка «Репка» | 1 | 0 | 0 | Электронное интерактивное приложение |
| 3 | Русская народная сказка « Лиса и журавль» | 1 | 0 | 0 | Электронное интерактивное приложение |
| 4 | Русская народнаясказка «Теремок» | 1 | 0 | 0 | Электронное интерактивное приложение |
| 5 | Русская народная сказка «Рукавичка» | 1 | 0 | 0 | Электронное интерактивное приложение |
| 6 | Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» | 1 | 0 | 0 | Электронное интерактивное приложение |
| 7 | Русская народная сказка «Лисичка икувшин» | 1 | 0 | 0 | Электронное интерактивное приложение |
| 8 | Русская народная сказка «Журавль ицапля» | 1 | 0 | 0 | Электронное интерактивное приложение |
| 9 | Русская народная сказка «Заюшкинаизбушка» | 1 | 0 | 0 | Электронное интерактивное приложение |
| 10 | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» | 1 | 0 | 0 | Электронное интерактивное приложение |
| 11 | Русская народная сказка «Снегурушкаи лиса» | 1 | 0 | 0 | Электронное интерактивное приложение |
| 12 | Русская народнаясказка «Волк и семеро козлят» | 1 | 0 | 0 | Электронное интерактивное приложение |
| 13 | Русская народная сказка «Петушок и жерновцы» | 1 | 0 | 0 | Электронное интерактивное приложение |
| 14 | Русская народнаясказка «Три медведя» | 1 | 0 | 0 | Электронное интерактивное приложение |
| 15 | Русская народная сказка «Петушок -золотой гребешок» | 1 | 0 | 0 | Электронное интерактивное приложение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Русская народная сказка «Лиса и волк» | 1 | 0 | 0 | Электронное интерактивное приложение |
| 17 | Русская народная сказка «Жихарка» | 1 | 0 | 0 | Электронное интерактивное приложение |
| 18 | Русская народная сказка «Медведь илиса» | 1 | 0 | 0 | Электронное интерактивное приложение |
| 19 | Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума» | 1 | 0 | 0 | Электронное интерактивное приложение |
| 20 | Русская народная сказка «Несмеяна -царевна» | 1 | 0 | 0 | Электронное интерактивное приложение |
| 21 | Русская народная сказка «Гуси - лебеди» | 1 | 0 | 0 | Электронное интерактивное приложение |
| 22 | Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок» | 1 | 0 | 0 | Электронное интерактивное приложение |
| 23 | Русская народная сказка «Маша и медведь» | 1 | 0 | 0 | Электронное интерактивное приложение |
| 24 | Русская народная сказка «Мужик и медведь» | 1 | 0 | 0 | Электронное интерактивное приложение |
| 25 | Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | 1 | 0 | 0 | Электронное интерактивное приложение |
| 26 | Русская народная сказка «У страха глаза велики» | 1 | 0 | 0 | Электронное интерактивное приложение |
| 27 | Русская народная сказка «Мальчик спальчик» | 1 | 0 | 0 | Электронное интерактивное приложение |
| 28 | Русская народная сказка «Морозко» | 1 | 0 | 0 | Электронное интерактивное приложение |
| 29 | Русская народная сказка «Самое дорогое» | 1 | 0 | 0 | Электронное интерактивное приложение |
| 30 | Русская народная сказка «Пастушьядудочка» | 1 | 0 | 0 | Электронное интерактивное приложение |
| 31 | Русская народная сказка «Белая уточка» | 1 | 0 | 0 | Электронное интерактивное приложение |
| 32 | Викторина по сказкам | 1 | 1 | 0 | Электронное интерактивное приложение |
| 33 | Русская народная сказка «Крошечка - Хаврошечка» | 1 | 0 | 0 | Электронное интерактивное приложение |
| | Итого по разделу: | 33 | | | |
| | **Общее количество часов по курсу** | **33** | | | |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1 | Русская народная сказка «Колобок» | 1 | 0 | 0 | 01.09 | Устный опрос, текущий |
| 2 | Русская народная сказка «Репка» | 1 | 0 | 0 | 08.09 | Устный опрос, текущий |
| 3 | Русская народная сказка «Лиса и журавль» | 1 | 0 | 0 | 15.09 | Устный опрос, текущий |
| 4 | Русская народная сказка «Теремок» | 1 | 0 | 0 | 22.09 | Устный опрос, текущий |
| 5 | Русская народная сказка «Рукавичка» | 1 | 0 | 0 | 29.09 | Устный опрос, текущий |
| 6 | Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» | 1 | 0 | 0 | 06.10 | Устный опрос; текущий |
| 7 | Русская народная сказка «Лиса и кувшин» | 1 | 0 | 0 | 13.10 | Устный опрос; текущий |
| 8 | Русская народная сказка «Журавль и цапля» | 1 | 0 | 0 | 20.10 | Устный опрос; текущий |
| 9 | Русская народная сказка «Заюшкина избушка» | 1 | 0 | 0 | 27.10 | Устный опрос; текущий |
| 10 | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» | 1 | 0 | 0 | 10.11 | Устный опрос; текущий |
| 11 | Русская народная сказка «Снегурушка и лиса» | 1 | 0 | 0 | 17.11 | Устный опрос; текущий |
| 12 | Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» | 1 | 0 | 0 | 24.11 | Устный опрос; текущий |
| 13 | Русская народная сказка «Петушок и жерновцы» | 1 | 0 | 0 | 01.12 | Устный опрос; текущий |
| 14 | Русская народная сказка «Три медведя» | 1 | 0 | 0 | 08.12 | Устный опрос; текущий |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Русская народная сказка «Петушок - золотой гребешок» | 1 | 0 | 0 | 15.12 | Устный опрос; текущий |
| 16 | Русская народная сказка «Лиса и волк» | 1 | 0 | 0 | 22.12 | Устный опрос; текущий |
| 17 | Русская народная сказка «Жихарка» | 1 | 0 | 0 | 12.01 | Устный опрос; текущий |
| 18 | Русская народная сказка «Медведь и лиса» | 1 | 0 | 0 | 19.01 | Устный опрос; текущий |
| 19 | Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума» | 1 | 0 | 0 | 26.01 | Устный опрос; текущий |
| 20 | Русская народная сказка «Несмеяна - царевна» | 1 | 0 | 0 | 02.02 | Устный опрос; текущий |
| 21 | Русская народная сказка «Гуси - лебеди» | 1 | 0 | 0 | 09.02 | Устный опрос; текущий |
| 22 | Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок» | 1 | 0 | 0 | 01.03 | Устный опрос; текущий |
| 23 | Русская народная сказка «Маша и медведь» Русская народная сказка «Крошечка - Хаврошечка» | 1 | 0 | 0 | 15.03 | Устный опрос; текущий |
| 24 | Русская народная сказка «Мужик и медведь» | 1 | 0 | 0 | 22.03 | Устный опрос; текущий |
| 25 | Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | 1 | 0 | 0 | 05.04 | Устный опрос; текущий |
| 26 | Русская народная сказка «У страха глаза велики» | 1 | 0 | 0 | 12.04 | Устный опрос; текущий |
| 27 | Русская народная сказка «Мальчик с пальчик» | 1 | 0 | 0 | 19.04 | Устный опрос; текущий |
| 28 | Русская народная сказка «Морозко» | 1 | 0 | 0 | 26.04 | Устный опрос; текущий |
| 29 | Русская народная сказка «Самое дорогое» | 1 | 0 | 0 | 03.05 | Устный опрос; текущий |
| 30 | Русская народная сказка «Пастушья дудочка» | 1 | 0 | 0 | 17.05 | Устный опрос; текущий |
| 31 | Русская народная сказка «Белая уточка» Викторина по сказкам | 1 | 0 | 0 | 24.05 | Устный опрос; текущий |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Учебные материалы для ученика**

М.В. Буряк, Е.Н. Карышева Чтение с увлечением. 1 класс. Развивающие задания дляшкольников. Общество с ограниченной ответственностью «Планета», 2022 год

**Методические материалы для учителя**

М.В. Буряк, Е.Н. Карышева Чтение с увлечением. По дорогам сказок. 1 класс. Методическоепособие. Общество с ограниченной ответственностью «Планета», 2022 год

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное интерактивное приложение. Чтение с увлечением. По дорогам сказок. 1 класс.Общество с ограниченной ответственностью «Планета», 2022 год

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**Учебное оборудование**

Книги со сказками

Наборы сюжетных картинок в соответствии с темой

## Лист корректировки рабочей программы.

Согласно учебному плану на изучение курса «Чтение с увлечением» в 1 классе отводится 33 часа из расчёта 1 час в неделю. В силу того, что согласно расписания учебных занятий на 2023-2024 учебный год, учебные часы попадают на праздничные дни 23.02, 10.05 рабочая программа была скорректирована на 2 часа в сторону уменьшения, при этом весь материал, предусмотренный программой будет выдан в полном объёме за счёт объединения тем занятий.

**Контрольные вопросы для викторины**

**1.В какой сказке лиса добрая?**

«Петушок – золотой гребешок», «Снегурушка и лиса», «Заюшкина избушка»

**2.О ком из героев говорится в сказке «Ростом мальчик не вырос, а разумом умнее большого оказался»?**

Иванушка, Мальчик с пальчик, заморышек, Жихарка

**3.Из какой сказки этот отрывок? «Старик взял свою скатерть да баранчик и пошел домой.Пришёл и стал со совей старухой жить – поживать, всех кормить – угощать. И я у него был, мед- пиво пил, по губам текло, а в рот не попало!»**

«Скатерть, баранчик и сума», «Мужик и медведь», «Бычок - смоляной бочок»

**4.Какая сказка учить быть добрым и трудолюбивым?**

«У страха глаза велики», «Крошечка – Хаврошечка», «Журавль и цапля»

**5.К какой сказке подходит пословица: «Что одному с трудом дается, то коллективом легко берётся»?**

«Колобок», «Лисичка со скалочкой», «Репка»

**6.В какой сказке главной героиней является трудолюбивая девочка?**

«Морозко», «Несмеяна – царевна», «Белая уточка»

**7.Написать на обложке книги название сказки**.

«Лиса и кувшин», «Маша и медведь», «Рукавичка»

**8.Закрась в соответствующие цвета карточки с пословицами: зеленый – пословицы о труде, синим – пословицы о семье, оранжевый – пословицы о дружбе.**

О семье: когда семья вместе, то и душа на месте. На что клад, коли в семье лад.

О труде: без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Где труд, там и счастье.

О дружбе: друг познается в беде. Не бросай друга в ненастье.

**9. Разгадать два ребуса, ответы написать в клетки**.Колобок, теремок.
**10.Разгадать кроссворд.** (дано слово – подсказка: сказки)Кто съел колобка? (лиса)
Как назывался предмет, который лисичка обменяла на курочку? (скалочка)
Как называется растение, которое мужик поехал сеять? (репа)
Кто сковал волку тоненький язычок? (кузнец)
Кто первым поселился в рукавичке? (мышка)
Что испекла Машенька бабушке и дедушке? (пирожки)
**11.Заполните листы самооценки.** Зеленый цвет – знаю, умею; синий цвет – сомневаюсь, не умею; красный цвет – я не знаю, прошу помощи.
Составлять из букв и слогов слова;
Составлять из слов предложения;
Пересказывать отрывки сказок;
Определять последовательность событий в сказке с использованием рисунков;
Отвечать на вопросы по содержанию сказок;
Определять значение слов и выражений;
Определять смысл пословиц и выбирать те, которые соответствуют сказкам;
Анализировать поступки героев сказок и делать вывод о том, как не попасть в трудные ситуации;
Разгадывать ребусы и кроссворды;
Помог ли тебе данный курс в освоении новых знаний? _____
**12.Продолжи фразы.**
Я люблю сказки, потому что_____.
Моя любимая сказка_____.
Сказки научили меня_____.