

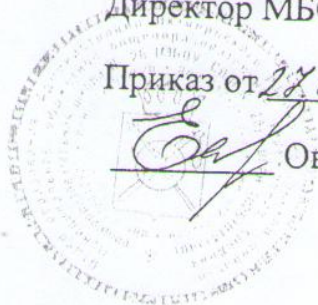
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №26

Приказ от 28.08.19 № 70


Овсянникова Е.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «География. Начальный курс»

(основное общее образование)

6 КЛАСС

количество часов – 34

Учитель: Борзик Ольга Анатольевна

Рабочая программа по географии составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, примерной программы основного общего образования по географии

2019 – 2020 уч.год

КОПИЯ ВЕРНА



Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География. Начальный курс» в 6 классе соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, программе основного общего образования по географии, авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, с учётом новой Концепции географического образования. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «География. Начальный курс», бкл, авторы Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова.

На изучение курса «География. Начальный курс» в 6 классе по базисному плану отводится 35 ч (1 час в неделю).

Цели курса «География. Начальный курс».

- систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Задачи курса:

- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний;
- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатор

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде- среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

Познавательные УУД:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Коммуникативные УУД:

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах его географического освоения, особенностях природы, жизни, культуре и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В ходе изучения предмета ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
1	Введение.(2 часа)	География - наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса. Земля - планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и годовом движении Земли). Луна - спутник Земли. Развитие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы.	показывать географическую номенклатуру на карте; описание географического объекта по карте; составление характеристики географического объекта; отмечать географические	фронтальная работа; групповая работа; парная работа; индивидуальная
2	Раздел I ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ(11 часов)	Тема 1. План местности Условные знаки плана. Масштабы плана. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями. Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы. Использование планов местности в	объекты на контурной карте; анализировать, группировать объекты и явления; сравнивать объекты и явления; устанавливать причины, следствия и связи;	

		<p>практической деятельности человека.</p> <p>Тема 2. Географическая карта</p> <p>Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Государство на карте мира. Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря. Использование географических карт в практической деятельности человека.</p>	<p>находить и систематизировать информацию.</p>	
3	<p>Раздел II</p> <p>СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ.</p> <p>ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ.(20ч)</p>	<p>Тема 1. Литосфера</p> <p>Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др. Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры. Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали. Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при</p>		

взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека. Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека. Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана. Особенности рельефа своей местности.

Тема 2. Гидросфера

Вода на Земле - как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода - растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан - основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части - полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, проливы. Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение океана. **Воды суши:** подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы:

		<p>каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.</p> <p>Тема 3. Атмосфера</p> <p>Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период). Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.</p> <p>Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.</p> <p>Тема 4. Биосфера. Географическая оболочка.</p> <p>Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане. Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.</p>		
4	Раздел III НАСЕЛЕНИЕ	<p>Тема 1. Население Земли.</p> <p>Общая численность населения Земли (приблизи-</p>		

	ЗЕМЛИ (2 час)	тельно). Основные человеческие расы; равенство рас. Исследования Н. Н. Миклухо-Маклая, его вклад в науку.		
--	----------------------	---	--	--

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п(№ урока по теме)	Тема урока	Д/З §	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
<i>Введение (2 урока)</i>					
1. (1)	Открытие, изучение и преобразование Земли.	§1	04.09		
2. (2)	Земля – планета Солнечной системы.	§2	11.09		
<i>Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли (11 уроков). Тема 1. План местности (5 уроков).</i>					
3. (1)	Понятие о плане местности	§3	18.09		
4. (2)	Масштаб.	§4, план о-ва	25.09		
5.(3)	Стороны горизонта. Ориентирование.	§5	02.10		
6. (4)	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	§6	16.10		
7. (5)	Составление простейших планов местности.	§7 План местн.	23.10		
<i>Тема 2. Географическая карта (6 уроков)</i>					
8. (1)	Форма и размеры Земли.	§8	06.11		
9.(2)	Географическая карта.	§9	13.11		
10.(3)	Градусная сеть на глобусе и карте.	§10	20.11		
11.(4)	Географическая широта.	§11	27.11		
12.(5)	Географическая долгота. Географические координаты.	§12,	04.12		
13. (6)	Изображение на физической карте высот и глубин.	§13	11.12		
<i>Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки (20 часов). Тема 1. Литосфера (5 часов).</i>					

14.(1)	Земля и её внутреннее строение. Движение земной коры. Вулканизм.	§14 §15	18.12		
15. (2)	Тестовый контроль.		25.12		
16. (3)	Рельеф суши. Горы.	§16 к/к	15.01		
17. (4)	Равнины суши.	§17, к/к	22.01		
18. (5)	Рельеф дна Мирового океана.	§18 к/к	29.01		
<i>Тема 2. Гидросфера (7 часов).</i>					
19. (1)	Вода на Земле.	§19, к/к	05.02		
20. (2)	Части Мирового океана. Свойства вод океана.	§20	12.02		
21. (3)	Движение воды в океане	§21 к/к	19.02		
22. (4)	Подземные воды	§22	26.02		
23. (5)	Реки	§23	04.03		
24. (6)	Озёра	§24к/к	11.03		
25. (7)	Ледники.	§25 к/к	18.03		
<i>Тема 3. Атмосфера (7 часов).</i>					
26. (1)	Атмосфера: строение, значение, изучение.	§26	01.04		
27. (2)	Температура воздуха.	§27	08.04		
28. (3)	Атмосферное давление. Ветер.	§28	15.04		
29. (4)	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	§29	22.04		
30. (5)	Погода и климат.	§30	29.04		
31. (6)	Причины, влияющие на климат.	§31	06.05		
32.(7)	Итоговая контрольная работа.		13.05		
<i>Тема 4. Биосфера. Географическая оболочка. (1 час).</i>					
33. (1)	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природный комплекс.	§32 §33	20.05		
<i>Раздел 3. Население Земли(2 часа).</i>					
34	Население Земли	§34	27.05		

Аннотация к рабочей программе.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Кол-во часов для изучения	Автор/составитель программы.
География. Начальный курс.	6	1.География. Начальный курс. 6класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова- М.: Дрофа,2015г.	34	Борзик О.А.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
ШМО учителей естественно-
Математического цикла
МБОУ СОШ №26
от 26 08.2019 года №1
руководитель ШМО

Кор- /Корнеева Н.С./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
[Signature] /Юдина Т.Д./

27.08.19 2019г.

КОПИЯ ВЕРНА

