

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №26

«Утверждаю»



Директор МБОУ СОШ №26

Приказ от 28.09.19 № 70.

Свсянникова Е.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

(начальное общее образование)

2 КЛАСС

количество часов – 131

Учитель: Корытько Валентина Ивановна

Программа разработана на основе Федерального компонента образовательного стандарта начального образования на основе Программы курса «Литературное чтение» Л.Ф. Климановой, В.Г. Горещкого, М.В. Головановой в рамках Образовательной системы «Школа России»

КОПИЯ ВЕРНА

Директор

Official circular stamp of the school, identical to the one at the top, with a signature written over it.

2019 - год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» во 2 классе соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В. «Литературное чтение» в рамках образовательной программы «Школа России».

На изучение курса «Литературное чтение» во 2 классе отводится 4 часа в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 136 часов.

Цель курса «Литературное чтение» во 2 классе:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.

Задачи курса:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;

- учить детей понимать образный язык художественного произведения; выразительные средства, создающие художественный образ; развивать образное мышление учащихся;

- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать у учащихся творческое и воссоздающее воображение, ассоциативное мышление;

- развивать поэтический слух, воспитывать художественный вкус обучающихся;

- формировать потребность в постоянном чтении книг; развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

- обогащать чувственный опыт ребенка, его представления об окружающем мире и природе средствами художественной литературы: формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран;

- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике;

- обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;

- учить работать с различными типами текстов;

- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать у детей читательскую самостоятельность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации в школе к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, возможность сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- формирование умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, определение общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; выработка потребности в систематическом чтении;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- использование разных видов чтения: изучающее, смысловое, выборочное, поисковое;

- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование - создание текста по аналогии, рассуждение - письменный ответ на вопрос, описание - характеристика героев; умение написать отзыв на прочитанное произведение);

- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, личного опыта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел программы	Содержание программы	Виды учебной деятельности	Формы организ. деятельности
1	Самое великое чудо на свете (2 ч.)	Читателю. Р.Сеф	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Чтение про себя и вслух.	фронтальная и индивидуальная работа, самостоятельная работа

2	Устное народное творчество (11 ч.)	Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки. Сказки о животных, бытовые и волшебные: «Сказка по лесу идет...», Ю.Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Чтение про себя и вслух. Пересказ, словесное рисование, чтение по ролям	фронтальная, групповая и индивидуальная работа
3	Люблю природу русскую. Осень (7 ч.)	Ф.Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К.Бальмонт. «Поспевает брусника», А.Плещеев. «Осень наступила...», А.Фет. «Ласточки пропали...», А.Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С.Есенин. «Закружилась листва золотая...», В.Брюсов. «Сухие листья», И.Токмакова «Опустел скворечник...», В.Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М.Пришвин. «Осеннее утро».	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Чтение про себя и вслух, работа над выразительностью чтения. Словесное рисование. Заучивание наизусть.	фронтальная, групповая и индивидуальная работа, экскурсия в природу
4	Русские писатели (16 ч.)	А.Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке», И.Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л.Толстой. «Старый дед и внучек».	Слушание объяснений учителя. Чтение про себя и вслух, работа над выразительностью чтения. Словесное рисование. Заучивание наизусть, чтение по ролям, драматизации	фронтальная, групповая и индивидуальная работа, заочное путешествие по пушкинским местам
5	О братьях наших меньших	Б.Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова. «Жила-была собака...»,	Слушание объяснений учителя.	фронтальная, групповая и

	(10 ч.)	В.Берестов. «Кошкин дом», М.Пришвин. «Ребята и утята», Е.Чарушин. «Страшный рассказ», Б.Житков. «Храбрый утенок».	Самостоятельная работа с учебником и дополнительной литературой. Чтение про себя и вслух, работа над выразительностью чтения. Словесное рисование. Заучивание наизусть	индивидуальная работа, просмотр видеороликов и видеозарисовок
6	Из детских журналов (9 ч.)	Д.Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; С. Маршак. «Веселые чижи»; Д. Хармс «Что это было?»; Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»; Ю.Владимиров «Чудаки»; А.Введенский «Ученый Петя».	Самостоятельная работа с детскими журналами. Анализ текстов. Чтение про себя и вслух, работа над выразительностью чтения.	фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах, работа над проектом. Урок - викторина, урок - праздник детской книги
7	Люблю природу русскую. Зима (10 ч.)	И.Бунин. «Зимним холодом...», К.Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я.Аким. «Утром кот...», Ф.Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С.Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».	Чтение про себя и вслух, работа над выразительностью чтения. Словесное рисование. Заучивание наизусть	фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах. Экскурсия.
8	Писатели – детям (23 ч.)	Произведения о детях, о природе: К.И.Чуковский «Путаница», «Радость»; С.Я.Маршак «Кот и лодыри»; С.В.Михалков «Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»; А.Л.Барто «Веровочка», «В школу», «Вовка – добрая душа»; Н.Н.Носов «Затейники», «Живая шляпа».	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником и дополнительной литературой. Чтение про себя и вслух, работа над выразительностью чтения.	фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах
9	Я и мои друзья (10 ч.)	В.Берестов. «За игрой»; Э.Мошковская. «Я ушел в	выразительность чтения.	фронтальная,

		свою обиду...»; В.Берестов. «Гляжу с высоты...»; В.Лунин. «Я и Вовка»; Н.Булгаков. «Анна, не грусти!»; Ю.Ермолаев. «Два пирожных»; В.Осеева. «Хорошее».	Словесное рисование. Заучивание наизусть. Составление плана, пересказ по плану.	групповая и индивидуальная работа, работа в парах
10	Люблю природу русскую. Весна (6 ч.)	Ф.Тютчев. «Зима недаром злится», «Весенние воды»; А.Плещеев. «Весна», «Сельская песенка»; А.Блок. «На лугу»; С.Маршак. «Снег теперь уже не тот»; И.Бунин. «Матери»; А.Плещеев. «В бурю»; Е.Благинина. «Посидим в тишине»; Э.Мошковская. «Я маму мою обидел».	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником и дополнительной литературой. Чтение про себя и вслух, работа над	фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах. Экскурсия.
11	И в шутку, и всерьез (9 ч.)	Б.Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; Э.Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В.Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И.Токмакова. «Плим», «В чудной стране» Г.Остер. «Будем знакомы».	выразительность ю чтения. Словесное рисование. Заучивание наизусть. Составление плана, пересказ по плану.	фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах
12	Литература зарубежных стран (18 ч.)	Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков «Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»; Сказки Ш.Перро: «Кот в сапогах», «Красная Шапочка»; Г.Х.Андерсена «Принцесса на горошине»; Э. Хогарт «Мафин и паук».	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником и дополнительной литературой. Чтение про себя и вслух, работа над выразительностью ю чтения.	фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Тема урока	Дата
---	--------	------------	------

<i>n/n</i>			<i>факт</i>
Самое великое чудо на свете. 2 часа			
1		Р.С.Сеф «Читателю»	Понятия «автор»,
2		«Проверим себя и оценим свои достижения».	«писатель», «произведение».
Устное народное творчество. 11 часов.			
3		Русские народные песни	Особенности жанров
4		Потешки, прибаутки, считалки	устного народного
5		Загадки, пословицы, поговорки	творчества.
6		Ю.П.Мориц «Сказка по лесу идет»	Отгадывание загадок с
7		Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	опорой на сущностные
8		Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	признаки предметов.
9		Русская народная сказка «У страха глаза велики»	Народная сказка.
10		Русские народные сказки «Лиса и журавль», «Каша из топора»	Осознанное
11		Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	выразительное чтение
12		А.А.Шибяев «Вспомни сказку».	текста целыми
13		Литературная викторина	словами.
13		Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество».	Ответы на вопросы по
		<i>Проверочная работа №1.</i>	содержанию.
Люблю природу русскую! Осень. 7 часов			
14		Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной», К.Бальмонт «Поспевает брусника»	Произведения о
15		А.Плещеев «Осень наступила»	природе. Настроение
16		А.Фет «Ласточки пропали», А.Толстой «Осень»	стихотворения,
17		С.Есенин «Закружилась листва золотая...» В.Брюсов «Сухие листья...», И.Токмакова «Опустел скворечник»	словарь слов, которые
18		В.Д.Берестов «Хитрые грибы»	могут помочь передать
19		М.М.Пришвин «Осеннее утро»	настроение
20		Обобщающий урок.	Определение
		<i>Проверочная работа № 2.</i>	настроения
Русские писатели. 16 часов			
21		А.С.Пушкин. Биография.	произведений.
22		А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»	Сравнение их по
			настроению, тематике
			и жанру.

23		А.Пушкин «Вот север, тучи нагоня...», «Зима! Крестьянин, торжествуя...»		9.10	
24		А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Авторская сказка. Выразительное чтение.	10.10	
25				14.10	
26				15.10	
27				16.10	
28		И.А.Крылов и его басни	Особенности жанра басни.	17.10	
29		И.Крылов «Лебедь, рак и щука»		21.10	
30		И.Крылов «Стрекоза и муравей»		22.10	
31		Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»	Особенности жанра рассказа для детей. Осознанное чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Формирование умения читать по ролям.	23.10	
32		Л.Н.Толстой «Филиппок»		24.10	
33		Л.Н.Толстой «Правда всего дороже», «Котенок».		5.11	
34		В. ч. Рассказы Л.Н.Толстого.		6.11	
35		Разноцветные страницы.		7.11	
36		Обобщающий урок по теме.		11.11	
36		Проверочная работа №3.			
О братьях наших меньших. 10 часов					
37		Н.Сладков «Они и мы», А.Шибанов «Кто кем становится?»		Особенности жанра рассказов о природе и животном и растительном мире. Осознанное выразительное чтение текста целыми словами. Формирование умения читать по ролям, обучение подробному пересказу	12.11
38		Б.Заходер «Плачет киска», И.Пивоварова «Жила-была собака»			13.11
39		В.Берестов «Кошкин щенок»	14.11		
40		М.М.Пришвин «Ребята и утята»	18.11		
41		Е.Чарушин «Страшный рассказ»	19.11		
42		Б.С.Житков «Храбрый утенок»	20.11		
43		В.Бианки «Музыкант»	21.11		
44		В.Бианки «Сова»	25.11		
45		Разноцветные страницы.	26.11		
46		Обобщающий урок. Проверочная работа №4.	27.11		
Из детских журналов. 9 часов.					
47		Знакомство с детскими журналами	Знакомство с детскими журналами. Осознанное и выразительное чтение. Формирование умения выделять главную мысль статьи или рассказа. Развитие речи: обучение подробному пересказу.	28.11	
48		Д.Хармс «Игра»		2.12	
49		Д.Хармс «Вы знаете?»		3.12	
50		Д.Хармс «Веселые чижик»		4.12	
51		Д.Хармс «Что это было?» «Очень-очень вкусный пирог»		5.12	
52		Ю.Д.Владимиров «Чудаки», А.Введенский «Ученый Петя»		9.12	
53		А.И.Введенский «Лошадка», Д.Хармс «Веселый старичок»		10.12	
54		Внеклассное чтение		11.12	
55		Обобщающий урок.		12.12	

		<i>Проект «Детский журнал»</i>		
<i>Люблю природу русскую. Зима.10 часов.</i>				
56		Нравится ли Вам зима? Зимние загадки	Определение настроения произведений. Сравнение их по настроению, тематике и жанру. Выразительное чтение. Связь произведений литературы с другими видами искусства.	16.12
57		И.А.Бунин «Зимним холодом пахнуло», К.Д.Бальмонт «Светло-пушистая»		17.12
58		Я.Аким «Утром кот принес на лапах...», Ф.Тютчев «Чародейкою Зимой...»		18.12
59		С.Есенин «Поет зима – аукает...», «Береза»		19.12
60		Русская народная сказка «Два мороза»		23.12
61			Осознанное чтение	24.12
62		С.Михалков «Новогодняя быль»	текста целыми словами.	25.12
63		А.Барто «Дело было в январе», С.Дрожжин «Улицей гуляет»	Выразительное чтение. Чтение по ролям.	26.12
64		Обобщающий урок по разделу.		13.01
65		<i>Проверочная работа №5.</i>		14.01
<i>Писатели – детям. 23 часа.</i>				
66		К.И.Чуковский «Путаница»	Особенности жанра поэтических произведений для детей. Русские и советские писатели – для детей. Осознанное чтение текстов произведений целыми словами. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Полный и краткий пересказ произведений. Определение вида литературного произведения.	15.01
7	6	К.И.Чуковский «Путаница»		16.01
68		К.И.Чуковский «Радость»		20.01
69		К.Чуковский «Федорино горе»		21.01
70				22.01
71				23.01
72		С.Я.Маршак «Кот и лодыри»		27.01
73		С.Я.Маршак «Кот и лодыри»		28.01
74		С.В.Михалков «Мой секрет»		29.01
75		С.В.Михалков «Сила воли»		30.01
76		С.В.Михалков «Мой щенок»		3.02
77		С.В.Михалков «Мой щенок»		4.02
78		А.Л.Барто «Веребочка»		5.02
79		А.Барто «Мы не заметили жука»		6.02
80		А.Барто «Вовка – добрая душа»		10.02
81		Н.Н.Носов «Затейники»		11.02
82		Н.Н.Носов «Затейники»		12.02
83		Н.Н.Носов «Живая шляпа»		13.02
84		Н.Н.Носов «Живая шляпа»		17.02
85		Н.Н.Носов «На горке»		18.02
86		В.ч. Рассказы Н.Носова	19.02	
87		Скороговорки.	20.02	
88		Обобщающий урок. <i>Проверочная работа №6.</i>	25.02	

Я и мои друзья. 10 часов					
89		В.Д.Берестов «За игрой»	Сравнение произведений по настроению, тематике и жанру. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Краткий и полный пересказ. Словесное рисование. Связь произведений литературы с другими видами искусства.	26.02	
90		Э.Мошковская «Я ушел в свою обиду», В.Берестов «Гляжу с высоты».		27.02	
91		Н.Булгаков «Анна, не грусти»		2.03	
92		Ю.Ермолаев «Два пирожных»		3.03	
93		В.А.Осеева «Волшебное слово»		4.03	
94		В.А.Осеева «Хорошее»		5.03	
95		В.А.Осеева «Почему?»		10.03	
96		Внеклассное чтение		11.03	
97		Е.А.Благикина «Простокваша», В.И.Орлов «На печи»		12.03	
98		Обобщающий урок. Проверочная работа №7.			16.03
Люблю природу русскую! Весна. 6 часов.					
99		Ф.И.Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды».	Сравнение произведений по настроению, тематике и жанру. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Краткий и полный пересказ. Словесное рисование. Связь произведений литературы с другими видами искусства.	17.03	
100		А.Плещеев «Сельская песенка»		18.03	
101		А.А.Блок «На лугу», С.Маршак «Снег теперь уже не тот»		19.03	
102		И.А.Бунин «Матери». А.И.Плещеев «В бурю»		30.03	
103		Е.Благикина «Посидим в тишине». Э.Мошковская «Я маму обидел».		31.03	
104		Обобщающий урок. Проверочная работа №8.		1.04	
И в шутку, и всерьез. 9 часов.					
105		Б.Заходер «Товарищам детям», «Песенки Винни-Пуха».	Осознанное чтение текстов произведений целыми словами. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Полный и краткий пересказ произведений. Определение вида литературного произведения.	2.04	
106		Э.Н.Успенский «Чебурашка»		6.04	
107		Э.Н.Успенский «Если был бы я девчонкой», «Память»		7.04	
108		В.Д.Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»		8.04	
109		И.Токмакова «Плим», «В чужой стране».		9.04	
110		Г.Б.Остер «Будем знакомы»		13.04	
111		В.Ю.Драгунский «Тайное становится явным».		14.04	
112		Ю.Тувим «Про пана Трулялянского»		15.04	
113		Обобщение по разделу. Проверочная работа №9.			16.04
Литература зарубежных стран. 18 часов.					
114		Викторина «По дорогам сказок».	Зарубежные писатели – для детей. Выразительное	20.04	
115		Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог»		21.04	

16	¹	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы»	чтение. Чтение по ролям. Полный и краткий пересказ произведений. Определение вида литературного произведения. Авторская сказка. Особенности жанра авторской сказки. Осознанное чтение текста целыми словами. Выразительное чтение. Пересказ сюжета сказки. Ответы на вопросы по содержанию. Формирование умения читать по ролям.	22.04
117		Французская народная песенка «Сюзон и Мотылек»		23.04
118		Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».		27.04
119		Ш.Перро «Кот в сапогах»		28.04
120				29.04
121				30.04
122		Ш.Перро «Красная шапочка»		6.05
123				7.05
124				12.05
125		Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»		13.05
126				14.05
127		Э.Хогарт «Мафин и паук»		18.08
128		Сказки братьев Гримм.		19.05
129		Внеклассное чтение		
130		Итоговая проверочная работа.	21.05	
131		Обобщающий урок.	25.05	

Лист корректировки рабочей программы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 136 часов для обязательного изучения предмета «Литературное чтение» во 2 классе из расчёта 4 часа в неделю. В силу того, что согласно расписанию учебных занятий на 2019-2020 учебный год учебные часы попадают на праздничные дни (24 февраля, 9 марта, 1, 4, 5, 11 мая), скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 5 часов (уменьшить на 3 часа раздел «Люблю природу русскую. Весна» и на 2 часа - раздел «И в шутку и всерьёз»), что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Литературное чтение» во 2 классе.

АННОТАЦИЯ

Название программы	Класс	УМК	Кол-во часов	Автор/составитель рабочей программы
Литературное чтение	2	<p>1. Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>2. Литературное чтение. 2 класс. Поурочные разработки: технологические карты. Пособие для учителей общеобразоват. организаций. /М.В. Бойкина,</p>	131	Корытько Валентина Ивановна

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

ШМО учителей начальных классов

МБОУ СОШ №26

от 26.08.2019 года №1

Руководитель ШМ

 /Корытько В.И./

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 /Юдина Т.Д./

28.08 2019г.




Директор

КОПИЯ ВЕРНА