

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №26

Приказ от 22.09.19 № 70


Овсянникова Е.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «МАТЕМАТИКА»

(начальное общее образование)

1 КЛАСС

количество часов – 126

Учитель: Борзик Ольга Анатольевна

Программа разработана на основе авторской программы «Математика» М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования рамках Образовательной программы «Школа России»

2019-2020 уч.год.

КОПИЯ ВЕРНА



Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» в 1 классе соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатам начального общего образования и авторской программе М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой «Математика».

На изучение курса «Математика» в 1 классе по базисному плану отводится 132 ч (4 часа в неделю).

Цель курса « Математика» в 1 классе:

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Задачи курса:

- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, определённых ФГОС НОО;

- создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды, пробуждающей у учащихся творческие силы, формирующей веру в себя, положительный опыт и внутреннюю потребность познания;

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи;

Планируемые результаты освоения учебного предмета « Математика»

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

- начальные представления о математических способах познания мира;

- начальные представления о целостности окружающего мира;

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

**Метапредметные результаты
РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;

- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;

- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Содержание программы	Виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч.)	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... «Пространственные и временные представления Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже,	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверх, внизу, слева, справа, за.	- урок изучения нового материала; - урок обобщения и систематизации; - комбинированный урок; - урок – путешествия; - контрольная работа; - фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная работа, работа в парах.

		сначала, потом.	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	
2	Числа от 1 до 10. Число 0 (нумерация) (28ч.)	Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше), = (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1р., 2р., 5р., 1к., 5к., 10к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных	- урок изучения нового материала; - урок обобщения и систематизации; - комбинированный урок; - урок – путешествия; - контрольная работа; - фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная работа, работа в парах.

		<p>заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). <i>Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.</i></p>	<p>условиях. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p>	
3	Числа от 1 до 10 (сложение и вычитание) (56ч.)	<p>Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и</p>	<p>Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;</p>	<p>- урок изучения нового материала; - урок обобщения и систематизации;</p>

		<p>результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.</p>	<p>составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие,</p>	<p>- комбинированный урок; - урок – путешествия; - контрольная работа; - фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная работа, работа в парах.</p>
--	--	---	---	---

			<p>выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу. Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$). Сравнивать разные способы</p>	
--	--	--	---	--

			<p>сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе.</p> <p>Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать</p>	
--	--	--	---	--

			сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
4	Числа от 1 до 20 (нумерация) (12ч.)	Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера,	- урок изучения нового материала; - урок обобщения и систематизации; - комбинированный урок; - урок – путешествия; - контрольная работа; - фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная работа, работа в парах.

			<p>применять знания и способы действий в измененных условиях. Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Применять знания и способы действий в измененных условиях. Собирать</p>	
--	--	--	---	--

			<p>информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результаты.</p>	
5	Числа от 1 до 20 (табличное сложение и вычитание) (21ч.)	Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2	Моделировать приём действия сложения и вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять задания творческого и	<ul style="list-style-type: none"> - урок изучения нового материала; - урок обобщения и систематизации; - комбинированный урок; - урок – путешествия; - контрольная работа;

		<p>действия на сложение и вычитание. <i>Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</i> <i>Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.</i></p>	<p>поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера в отобранных узорах, орнаментах, закономерность и чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результаты. Делать выводы на будущее.</p>	<p>- фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная работа, работа в парах.</p>
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему	<p>Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.</p>	<p>Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера,</p>	<p>- урок изучения нового материала; - урок обобщения и</p>

<p>научились в 1 классе». (3ч.)</p>	<p>Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.</p>	<p>применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p>	<p>систематизации; - комбинированный урок; - урок – путешествия; - контрольная работа; - фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная работа, работа в парах.</p>
---	---	--	---

Календарно-тематическое планирование по математике.

№ п/п	№ п/п	Тема урока	Стр. учебника	Стр. раб. тетради	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)							
1.	1.	Счёт предметов. Урок-экскурсия.	С.4-5	С.3	02.09		
2.	2.	Сравнение групп предметов с использованием количественных и порядковых числительных.	С.6-7	С.4	03.09		
3.	3.	Пространственные представления: вверху, внизу, слева, справа.	С.8-9	С.5	04.09		
4.	4.	Временные представления: сначала, потом, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	С.10-11	С.6	05.09		
5.	5.	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На	С.12-13	С.7	09.09		

		сколько меньше?».					
6.	6.	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.	С.14-15	С.8	10.09		
7.	7.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	С.16-17		11.09		
8.	8.	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	С.18-20		12.09		
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)							
9.	1.	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	С.22-23	С.9	16.09		
10.	2.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	С.24-25	С.9	17.09		
11.	3.	Число 3. Письмо цифры 3.	С.26-27	С.10	18.09		
12.	4.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	С.28-29	С.10	19.09		
13.	5.	Числа 3, 4. Письмо цифры 4.	С.30-31	С.11	23.09		
14.	6.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	С.32-33	С.12	24.09		
15.	7.	Число 5. Письмо цифры 5.	С.34-35	С.13	25.09		
16.	8.	Состав числа 5 из двух слагаемых.	С.36-37	С.14	26.09		
17.	9.	Страничка для любознательных	С.38-39		30.09		
18.	10.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	С.40-41	С.15	01.10		
19.	11.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	С.42-43	С.16	02.10		
20	12.	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	С.44-45	С.17	03.10		
21.	13.	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	С.46-47	С.18	07.10		
22.	14.	Равенство. Неравенство.	С.48-49	С.19	08.10		
23.	15.	Многоугольник.	С.50-51	С.20	09.10		

24.	16.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	С.52-53	С.21	10.10		
25.	17.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	С.54-55	С.21	14.10		
26.	18.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	С.56-57	С.22	15.10		
27.	19.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	С.58-59	С.22	16.10		
28.	20.	Число 10. Запись числа 10.	С.60-61	С.23	17.10		
29.	21.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	С.62-63	С.23	21.10		
30.	22.	Закрепление изученного	С.64		22.10		
31.	23.	Закрепление изученного	С.65		23.10		
32.	24.	Сантиметр – единица измерения длины.	С.66-67	С.24	24.10		
33.	25.	Увеличить на ... Уменьшить на ...	С.68-69	С.25	05.11		
34.	26.	Число 0.	С.70-71	С.26	06.11		
35.	27.	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	С.72-73	С.27	07.11		
36.	28.	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	С.74-75	С.28	11.11		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)							
37.	1.	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	С.80-81	С.28	12.11		
38.	2.	Прибавить и вычесть 1.	С.82-83	С.29-30	13.11		
39.	3.	Прибавить и вычесть число 2.	С.84-85	С.31	14.11		
40.	4.	Слагаемые. Сумма.	С.86-87	С.32	18.11		
41.	5.	Задача (условие, вопрос).	С.88-89	С.33	19.11		
42.	6.	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	С.90-91	С.34	20.11		
43.	7.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	С.92-93	С.35	21.11		
44.	8.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	С.94-95	С.35	25.11		
45.	9.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	С.96-97	С.36	26.11		

46.	10.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	С.98-99	С.37	27.11		
47.	11.	Закрепление изученного материала.	С.100		28.11		
48.	12.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	С.104-105	С.38	02.12		
49.	13.	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	С.106-107	С.39	03.12		
50.	14.	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	С.108-109	С.40	04.12		
51.	15.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	С.110-111	С.41	05.12		
52.	16.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	С.112-113	С.41	09.12		
53.	17.	Решение задач. Учебник, с. 114–115.	С.114-115	С.42	10.12		
54.	18.	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	С.116-117	С.43	11.12		
55.	19.	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	С.118-119	С.45	12.12		
56.	20.	Закрепление изученного материала.	С.120-121	С.46	16.12		
57.	21.	Проверка знаний (С.26-27)			17.12		
58.	22.	Работа над ошибками. Обобщение.	С.122	С.47	18.12		
59.	23.	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	С. 123	С.48	19.12		
60.	24.	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	С.124-125		23.12		
61.	25.	Проверим себя и оценим свои достижения.	С.126-127		24.12		
62.	26.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Часть 2. С.4-5	С.44	25.12		
63.	27.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	С.6-7		26.12		
64.	28.	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	С.8	Часть 2	13.01		

				C.3			
65.	29.	Закрепление изученного материала.	с.9	C.4	14.01		
66.	30.	Задачи на разностное сравнение чисел.	C.10	C.5	15.01		
67.	31.	Решение задач.	C.11	C.6	16.01		
68.	32.	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	C.12	C.7	20.01		
69.	33.	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	C.13	C.7	21.01		
70.	34.	Перестановка слагаемых.	C.14	C.8	22.01		
71.	35.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	C.15	C.9	23.01		
72.	36.	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	C.16	C.10	27.01		
73.	37.	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	C.17	C.11	28.01		
74.	38.	Состав числа 10. Решение задач.	C.18	C.12	29.01		
75.	39.	Состав числа 10. Решение задач.	C.19	C.13	30.01		
76.	40.	Состав числа 10. Решение задач.	C.20		03.02		
77.	41.	Повторение изученного материала.	C.21,22		04.02		
78.	42.	Повторение изученного материала.	C.23,24		05.02		
79.	43.	Связь между суммой и слагаемыми.	C.26	C.14	06.02		
80.	44.	Связь между суммой и слагаемыми.	C.27	C.14	17.02		
81.	45.	Решение задач.	C.28	C.15	18.02		
82.	46.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	C.29	C.16	19.02		
83.	47.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	C.30	C.17	20.02		
84.	48.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	C.31	C.18	25.02		
85.	49.	Вычитание из чисел 8, 9.	C.32	C.19	26.02		
86.	50.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	C.33	C.19	27.02		
87.	51.	Вычитание из числа 10.	C.34	C.20	02.03		
88.	52.	Закрепление изученного материала.	C.35	C.20	03.03		

89.	53.	Килограмм.	С.36-37	С.21	04.03		
90.	54.	Литр.	С.38	С.21	05.03		
91.	55.	Закрепление изученного.	С.39		10.03		
92.	56	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»			11.03		
Числа от 11 до 20. Нумерация (12ч).							
93.	1.	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	С.46-47	С.23	12.03		
94.	2.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	С.50	С.24	16.03		
95.	3.	Дециметр.	С.51	С.25	17.03		
96.	4.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел.	С.52,53	С.26	18.03		
97.	5.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	С.56	С.27	19.03		
98.	6.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	С.57	С.29	30.03		
99.	7.	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	С.58	С.30	31.03		
100.	8	Подготовка к введению задач в два действия.	С.59	С.28	01.04		
101.	9.	Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20».			02.04		
102.	10.	Работа над ошибками. Решение задач.	С.61	С.31	06.04		
103.	11.	Ознакомление с задачей в два действия.	С.62	С.32	07.04		
104.	12.	Решение задач в два действия.	С.63	С.33	08.04		

Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание (21 ч)							
105.	1.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	С.64	С.33	09.04		
106.	2.	Сложение вида $ + 2, + 3.$	С.65	С.34	13.04		
107.	3.	Сложение вида $ + 4.$	С.66	С.35	14.04		
108.	4.	Отработка навыка сложение вида $ + 4.$	С.67		15.04		
109.	5.	Сложение вида $ + 5.$	С.68	С.35	16.04		
110.	7.	Сложение вида $ + 6.$	С.69	С.36	20.04		
111.	8.	Сложение вида $ + 7.$	С.70		21.04		
112.	9.	Сложение вида $ + 8, + 9.$	С.71	С.37	22.04		
113.	10.	Таблица сложения	С.72	С.38	23.04		
114.	11.	Решение текстовых задач, числовых выражений.	С.73	С.39	27.04		
115.	12.	Закрепление изученного материала.	С.76,77	С.40	28.04		
116.	13.	Итоговая контрольная работа			29.04		
117.	14.	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	С.80	С.41	30.04		
118.	15.	Вычитание вида $11 - .$	С.81,82	С.42	06.05		
119.	16.	Вычитание вида $12 - .$	С.83	С.42	07.05		
120.	17.	Вычитание вида $13 - .$	С.84	С.43	12.05		
121.	18.	Вычитание вида $14 - .$	С.85	С.43	13.05		

122.	19.	Вычитание вида $15 - \bar{}$.	С.86	С.44	14.05		
123.	20.	Вычитание вида $16 - \bar{}$.	С.87	С.44	18.05		
124.	21.	Вычитание вида $17 - \bar{}$, $18 - \bar{}$.	С.88	С.45	19.05		
Итоговое повторение (3 часа)							
125.	22.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»			20.05		
126.	23.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». <i>Арифметический диктант.</i>			21.05		
127.	24.	Решение простых и составных задач.			25.05		

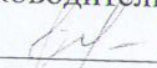
Лист корректировки рабочей программы.

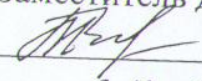
Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 132 часов для обязательного изучения предмета «Математика» в 1 классе из расчёта 4 часа в неделю. В силу того, что согласно расписанию учебных занятий на 2019-2020 учебный год учебные часы попадают на праздничные дни (24 февраля, 9 марта, 4, 5, 11 мая), скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 5 часов (уменьшен на 2 часа раздел «Числа от 11 до 20» и на 3 часа раздел «Итоговое повторение»), что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Математика» в 1 классе.

Аннотация к рабочей программе по математике.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/составитель программы
Математика	1	Математика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. –	127 ч.	Борзик О.А.

		М.: Просвещение, 2015		
		Тетрадь по математике. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / М.И.Моро. – М.: Просвещение, 2015.		Борзик О.А.

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания
ШМО учителей начальных классов
МБОУ СОШ №26
от 26.08.2019 года №1
Руководитель ШМ
 /Корытько В.И./

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
 /Людина Т.Д./
28.08 2019г.

КОПИЯ ВЕРНА

