

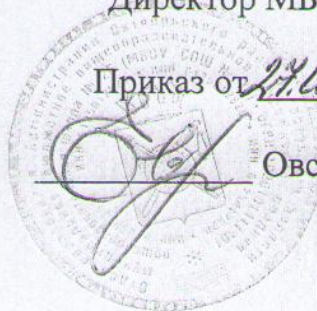
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №26

Приказ от 27.08.19 № 70

Овсянникова Е.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «МАТЕМАТИКА»

(начальное общее образование)

3 класс

Количество часов – 130.

Учитель: Посохова Ирина Петровна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования на основе авторской программы М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» в рамках Образовательной программы «Школа России»

КОПИЯ ВЕРНА

2019-2020 уч. год



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» в 3 классе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Концепции математического образования в Российской Федерации, авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой. На изучение математики в 3-м классе отводится 136 ч (34 недели по 4 ч).

Основной **целью** начального обучения математике является:

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности, **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения):

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях - самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;

- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 - 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел программы	Содержание программы	Виды учебной деятельности	Формы организации учебной деятельности
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.				
1	Сложение и вычитание (продолжение) (9 ч.)	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Выражение с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление изученного. Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание» Анализ контрольной работы.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Фронтальная работа Работа в парах (взаимопроверка, взаимопомощь) Самостоятельная работа Просмотр видео (при объяснении нового материала)

2	<p>Табличное умножение и деление. (56 ч.)</p>	<p>Связь умножения и сложения. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 3. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Порядок выполнения действий. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3». Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4. Закрепление изученного. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Решение задач. Таблица умножения и деления с числом 5. Задачи на кратное сравнение. Решение задач. Таблица умножения и деления с числом 6. Контрольная работа за 1-ю четверть. Решение задач. Таблица умножения и деления с числом 7. Странички для</p>	<p>Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения, умения решать задачи. Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Анализировать текстовую задачу с</p>	<p>Фронтальная работа Работа в парах (взаимопроверка, взаимопомощь) Самостоятельная работа Просмотр видео (при объяснении нового материала)</p>
---	--	---	---	---

любопытных. Наши проекты. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление». Анализ контрольной работы Площадь. Сравнение фигур. Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. Таблица умножения и деления с числом 8. Закрепление изученного. Решение задач. Таблица умножения и деления с числом 9. Квадратный дециметр. Таблица умножения. Закрепление. Закрепление изученного. Квадратный метр. Закрепление изученного. Странички для любопытных. Что узнали. Чему научились. Умножение на 1. Умножение на 0. Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. Закрепление изученного. Доли. Округлость. Круг. Контрольная работа за первое полугодие Анализ контрольной работы. Странички для любопытных. Диаметр круга. Решение задач. Единицы времени.

величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. **Составлять** план решения задачи. **Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану. **Пояснять** ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. **Применять** правило о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. **Вычислять** значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. **Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи

			<p>деления. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	
3	Внетабличное умножение и деление. (27 ч.)	<p>Умножение и деление круглых чисел. Деление вида $80:20$. Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление изученного. Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Делимое. Делитель. Проверка деления. Случаи деления $87:29$. Проверка умножения. Решение уравнений. Закрепление изученного. Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений» Анализ</p>	<p>Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Решать задачи на приведение к единице</p>	<p>Фронтальная работа Работа в парах (взаимопроверка, взаимопомощь) Самостоятельная работа Просмотр видео (при объяснении нового материала).</p>

		<p>контрольной работы. Деление с остатком. Деление с остатком. Решение задач на деление с остатком. Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком. Что узнали. Чему научились. Наши проекты. Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».</p>	<p>пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,</p>	
--	--	--	---	--

			оценивать их и делать выводы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.				
4	Нумерация. (13 ч.)	Анализ контрольной работы. Тысяча. Образование и названия трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений. Сравнение трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000. Единицы массы. Грамм. Закрепление изученного. Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Рассматривать приёмы сравнения	Фронтальная работа. Работа в парах (взаимопроверка, взаимопомощь) Самостоятельная работа. Просмотр видео (при объяснении нового материала).

			<p>трёхзначных чисел. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Проверять усвоение изучаемой темы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	
5	<p>Сложение и вычитание. (11 ч.)</p>	<p>Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$. Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. Приёмы письменных вычислений. Алгоритм</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Выполнять устно</p>	<p>Фронтальная работа. Работа в парах (взаимопроверка, взаимопомощь). Самостоятельная работа. Просмотр видео (при объяснении нового материала).</p>

		<p>сложения трёхзначных чисел. Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. Виды треугольников. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание»</p>	<p>вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$. Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние, и называть их). Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	
6	<p>Умножение и деление. (4 ч.)</p>	<p>Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений. Приёмы устных вычислений. Виды треугольников. Закрепление изученного.</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе</p>	<p>Фронтальная работа. Работа в парах (взаимопроверка, взаимопомощь). Самостоятельная работа. Просмотр видео (при</p>

			<p>умножения суммы на число и деления суммы на число. Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие. Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат</p>	<p>объяснении нового материала).</p>
--	--	--	---	--------------------------------------

			проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
7	Приемы письменных вычислений. (10 ч.)	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Закрепление изученного. Приёмы письменного деления в пределах 1000. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Проверка деления. Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа) Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором. Закрепление изученного. Контрольная работа по теме: «Умножение и деление» Анализ контрольной работы Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Фронтальная работа. Работа в парах (взаимопроверка, взаимопомощь). Сам.работа. Просмотр видео (при объяснении нового материала)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (9 часов)				
1	Повторение. Нумерация чисел.	02.09		
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	03.09		
3	Выражение с переменной	04.09		
4-5	Решение уравнений.	05,09.09		
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	10.09		
7	Закрепление изученного	11.09		
8	Связь умножения и сложения.	12.09		
9	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	16.09		
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление и деление. (56 часов)				
10	Таблица умножения и деления с числом 3.	17.09		
11	Вводная контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	18.09		
12	Работа над ошибками. Повторение изученного.	19.09		
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	23.09		
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	24.09		
15-16	Порядок выполнения действий	25,26.09		
17	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	30.09		
18	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».	01.10		
19	Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4.	02.10		
20	Закрепление изученного.	03.10		
21-22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	07,08.10		
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	09.10		
24	Решение задач.	10.10		
25	Таблица умножения и деления с числом 5.	14.10		
26	Контрольная работа за 1 четверть.	15.10		

27-28	Задачи на кратное сравнение.	16,17.10		
29	Решение задач.	21.10		
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	22.10		
31	Контрольная работа за 1-ю четверть	23.10		
32-33	Решение задач.	24,05.11		
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	06.11		
35	Странички для любознательных. Наши проекты.	07.11		
36	Что узнали. Чему научились.	11.11		
37	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	12.11		
38	Анализ контрольной работы	13.11		
39-40	Площадь. Сравнение фигур.	14,18.11		
41	Квадратный сантиметр.	19.11		
42	Площадь прямоугольника.	20.11		
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	21.11		
44	Закрепление изученного.	25.11		
45	Решение задач.	26.11		
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	27.11		
47	Квадратный дециметр.	28.11		
48	Таблица умножения. Закрепление.	02.12		
49	Закрепление изученного.	03.12		
50	Квадратный метр.	04.12		
51	Закрепление изученного.	05.12		
52	Странички для любознательных.	09.12		
53-54	Что узнали. Чему научились.	10,11.12		
55	Умножение на 1.	12.12		
56	Умножение на 0.	16.12		
57	Контрольная работа за 2 четверть.	17.12		
58	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	18.12		
59	Закрепление изученного.	19.12		
60	Доли.	23.12		

61	Окружность. Круг.	24.12		
62	Контрольная работа за первое полугодие	25.12		
63	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	26.12		
64	Диаметр круга. Решение задач.	13.01		
65	Единицы времени.	14.01		
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (27 часов)				
66	Умножение и деление круглых чисел.	15.01		
67	Деление вида 80:20.	16.01		
68-69	Умножение суммы на число.	20,21.01		
70-71	Умножение двузначного числа на однозначное.	22,23.01		
72	Закрепление изученного.	27.01		
73-74	Деление суммы на число.	28,29.01		
75	Деление двузначного числа на однозначное.	30.01		
76	Делимое. Делитель.	03.02		
77	Проверка деления.	04.02		
78	Случаи деления 87:29.	05.02		
79	Проверка умножения.	06.02		
80-81	Решение уравнений	10,11.02		
82-83	Закрепление изученного.	12,13.02		
84	Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»	17.02		
85	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	18.02		
86-87	Деление с остатком.	19,20.02		
88	Решение задач на деление с остатком.	25.02		
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	26.02		
90	Проверка деления с остатком.	27.02		
91	Что узнали. Чему научились.	02.03		
92	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».	03.03		
Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 часов)				
93	Анализ контрольной работы. Тысяча.	04.03		
94	Образование и названия трёхзначных чисел.	05.03		
95	Запись трёхзначных чисел.	10.03		

96	Письменная нумерация в пределах 1000.	11.03		
97	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	12.03		
98	Контрольная работа за 3 четверть.	16.03		
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	17.03		
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений.	18.03		
101	Сравнение трёхзначных чисел.	19.03		
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	30.03		
103	Единицы массы. Грамм.	31.03		
104	Закрепление изученного.	01.04		
105	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	02.04		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (11 часов)				
106	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	06.04		
107	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	07.04		
108	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	08.04		
109	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	09.04		
110	Приёмы письменных вычислений.	13.04		
111	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	14.04		
112	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	15.04		
113	Виды треугольников.	16.04		
114	Закрепление изученного.	20.04		
115	Что узнали. Чему научились.	21.04		
116	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание»	22.04		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (4 часов)				
117	Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений.	23.04		
118	Приёмы устных вычислений.	27.04		
119	Виды треугольников.	28.04		
120	Закрепление изученного.	29.04		
Приемы письменных вычислений. (10 часов)				
121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	30.04		

122	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	06.05		
123	Закрепление изученного.	07.05		
124	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	12.05		
125	Итоговая контрольная работа за год.	13.05		
126	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	14.05		
127	Проверка деления.	18.05		
128-129	Закрепление изученного.	19,20.05		
130	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	21.05		

Лист корректировки рабочей программы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 136 часов для обязательного изучения предмета «Математика» в 3 классе из расчёта 4 часа в неделю. В силу того, что согласно расписанию учебных занятий на 2019-2020 учебный год учебные часы попадают на праздничные дни (24 февраля, 9 марта, 1, 4, 5, 11 мая), скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 6 часов (уменьшить на 3 часа раздел «Умножение и деление» и на 3 часа раздел «Приемы письменных вычислений»), что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Математика» в 3 классе.

АННОТАЦИЯ

<i>Название программы</i>	<i>Класс</i>	<i>УМК</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Автор/составитель рабочей программы</i>
Математика	3	1. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (с приложением на электронном носителе). В 2 ч./ М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. – М: Просвещение, 2016 г. 2. Проверочные работы по математике. С.И.Волкова. – М: Просвещение, 2019 г.	130	Посохова Ирина Петровна

