

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №26

«Утверждаю»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «МАТЕМАТИКА»

(начальное общее образование)

2 КЛАСС

количество часов – 134

Учитель: Корытько Валентина Ивановна

Программа разработана на основе авторской программы «Математика»
М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, в соответствии с
требованиями Федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования в рамках ОС «Школа России»

КОПИЯ ВЕРНА

Директор

2019 - год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика», в рамках образовательной программы «Школа России».

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет **ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

На изучение курса «Математика» во 2 классе в соответствии с базовым планом отводится 136 ч (4 ч в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной

форме (пересказ, текст, таблицы);

- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;

- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные:

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} =$

100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;

- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;

- записывать и использовать соотношение между рублём и копеейкой: 1 р. = 100 к.

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных - письменно (столбиком);

- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

- называть и обозначать действия *умножения и деления*;

- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых;

- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;

- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;

- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника.

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

- проводить логические рассуждения и делать выводы;

- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Формы организации занятий</i>
1	Числа и величины.	Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или	Фронтальная работа Работа в парах (взаимопроверка, взаимопомощь) Самостоятельная работа Просмотр видео (при объяснении нового материала)

		<p>величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p>	<p>восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить стоимость предметов в пределах 100 р. Определять по часам время с точностью до минуты. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	
2	Арифметические действия.	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при</p>	<p>Фронтальная работа Работа в парах (взаимопроверка, взаимопомощь). Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Самостоятельна</p>

	<p>деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики.</p> <p>Выражения с одной переменной вида $a \pm 28, 8 \cdot b, c : 2$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).</p>	<p>вычислениях. Составлять план работы.</p> <p>Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p> <p>Работать в парах, в группах. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку</p>	<p>я работа</p> <p>Просмотр видео (при объяснении нового материала)</p>
--	--	---	---

		<p>результата. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Моделировать действие <i>умножение</i>. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>. Решать текстовые задачи на умножение.</p>	
--	--	--	--

			<p>Моделировать действие <i>деление</i>. Выполнять задания логического и поискового характера. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Прогнозировать результат вычислений. Решать задачи логического и поискового характера. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	
3	Работа с текстовыми задачами.	<p>Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.</p>	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом: на деление, задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого, задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. Объяснять ход решения задачи. Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать на схематических чертежах зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного</p>	<p>Фронтальная работа Работа в парах (взаимопроверка, взаимопомощь) Самостоятельная работа Просмотр видео (при объяснении нового материала)</p>

		<p>Решение задач разными способами.</p> <p>Представление текста задачи в виде: рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, таблицы.</p>	<p>вычитаемого.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p> <p>Искать различные способы решения одной и той же задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Выстраивать и обосновывать стратегию игры.</p>	
4	<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</p>	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник. Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).</p> <p>Геометрические формы в окружающем мире.</p> <p>Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.</p> <p>Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие.</p>	<p>Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Находить длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p>Выбирать заготовки в форме квадрата.</p> <p>Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».</p> <p>Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p>Находить периметр прямоугольника.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему.</p> <p>Определять и описывать закономерности в отобранных узорах.</p>	<p>Фронтальная работа.</p> <p>Работа в парах (взаимопроверка, взаимопомощь).</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Просмотр видео (при объяснении нового материала).</p>

		Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	
--	--	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>Раздел</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата</i>
Числа от 1 до 100. Нумерация. 16 часов	1	Числа от 1 до 20.	3.09
	2	Числа от 1 до 20.	4.09
	3	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	5.09
	4	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	6.09
	5	Поместное значение цифр.	10.09
	6	Однозначные и двузначные числа.	11.09
	7	Единицы измерения длины – миллиметр.	12.09
	8	<i>Проверочная работа по теме «Нумерация чисел 1-100»</i>	13.09
	9	Число 100.	17.09
	10	Метр. Таблица единиц длины.	18.09
	11	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-20$, $35-5$.	19.09
	12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	20.09
	13	Входная контрольная работа.	24.09
	14	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	25.09
	15	Единицы стоимости: рубль, копейка.	26.09
	16	Странички для любознательных. Закрепление по теме «Сложение и вычитание».	27.09
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 23 часа	17	Задачи, обратные данной.	1.10
	18	Сумма и разность отрезков.	2.10
	19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	3.10
	20	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	4.10
	21	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	8.10
	22	Час. Минута. Определение времени по часам.	9.10
	23	Длина ломаной.	10.10
	24	Закрепление изученного.	11.10
	25	Закрепление изученного.	15.10
	26	Закрепление изученного.	16.10
	27	Страничка для любознательных. Закрепление по теме «Решение задач»	17.10
	28	Порядок действий. Скобки.	18.10
	29	Числовые выражения.	22.10
	30	Закрепление изученного.	23.10
	31	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	24.10

	32	Сравнение числовых выражений.	25.10
	33	Периметр многоугольника.	5.11
	34	Свойства сложения.	6.11
	35	Проверочная работа «Сложение и вычитание до 20»	7.11
	36	Закрепление по теме «Сложение и вычитание»	8.11
	37	Закрепление по теме «Сравнение числовых выражений»	12.11
	38	Странички для любознательных.	13.11
	39	Что узнали. Чему научились. Тест по теме «Сложение и вычитание, сравнение числовых выражений»	14.11
Сложение и вычитание (устные приёмы) 29 часов	40	Повторение свойств сложения.	15.11
	41	Приёмы вычислений для случаев вида $36+20$, $36+2$, $60+18$.	19.11
	42	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	20.11
	43	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	21.11
	44	Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$.	22.11
	45	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	26.11
	46	Решение задач.	27.11
	47	Решение задач.	28.11
	48	Решение задач.	29.11
	49	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$.	3.12
	50	Приёмы вычислений для случаев вида $35-7$.	4.12
	51	Закрепление.	5.12
	52	Закрепление. Математический диктант «Устные приемы сложения и вычитания»	6.12
	53	Странички для любознательных.	10.12
	54	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	11.12
	55	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	12.12
	56	Буквенные выражения.	13.12
	57	Закрепление.	17.12
	58	Закрепление.	18.12
	59	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	19.12
	60	Закрепление.	20.12
	61	Контрольная работа за 1 полугодие.	24.12
	62	Работа над ошибками.	25.12
	63	Проверка сложения.	26.12
	64	Закрепление.	27.12
	65	Проверка вычитания.	14.01
	66	Закрепление изученного.	15.01
	67	Закрепление изученного.	16.01
68	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа «Проверка сложения и вычитания. Решение уравнений способом подбора»	17.01	
Числа от 1 до 100.	69	Письменный приём сложения вида $45+23$.	21.01
	70	Письменные приёмы вычитания вида $57-26$.	22.01

Письменные вычисления • 22 часа	71	Проверка сложения и вычитания.	23.01
	72	Закрепление.	24.01
	73	Угол. Виды углов.	28.01
	74	Закрепление. Решение задач.	29.01
	75	Письменный приём сложения вида $37+48$.	30.01
	76	Сложение вида $37+53$.	31.01
	77	Прямоугольник.	4.02
	78	Закрепление «Письменные приёмы сложения»	5.02
	79	Сложение вида $87+13$.	6.02
	80	Закрепление. Решение задач.	7.02
	81	Вычисления вида $32+8$, $40-8$.	11.02
	82	Вычитание вида $50-24$.	12.02
	83	Вычитание вида $52-24$.	13.02
	84	Закрепление.	14.02
	85	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	18.02
	86	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	19.02
	87	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	20.02
	88	Закрепление. Подготовка к умножению.	21.02
	89	Квадрат.	25.02
	90	Что узнали. Чему научились. Подготовка к умножению.	26.02
Умножение и деление. 40 часов	91	Конкретный смысл действия умножения.	27.02
	92	Конкретный смысл действия умножения.	28.02
	93	Приём умножения с помощью сложения.	3.03
	94	Приём умножения с помощью сложения.	4.03
	95	Периметр прямоугольника.	5.03
	96	Периметр прямоугольника.	6.03
	97	Приёмы умножения единицы и нуля.	10.03
	98	Названия компонентов и результата умножения. <i>Проверочная работа.</i>	11.03
	99	Закрепление. Решение задач.	12.03
	100	Переместительное свойство умножения.	13.03
	101	Закрепление. Решение задач.	17.03
	102	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	18.03
	103	Работа над ошибками. Конкретный смысл действия деления.	19.03
	104	Конкретный смысл действия деления.	20.03
	105	Конкретный смысл действия деления.	31.03
	106	Конкретный смысл действия деления.	1.04
	107	Название компонентов и результата деления. Что узнали. Чему научились. Закрепление.	2.04
	108	Умножение и деление. Странички для любознательных.	3.04
	109	Связь между компонентами и результатом умножения.	7.04
	110	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	8.04
	111	Приёмы умножения и деления на 10.	9.04

112	Закрепление.	10.04
113	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	14.04
114	Закрепление изученного. Решение задач.	15.04
115	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	16.04
116	Работа над ошибками. Умножение и деление.	17.04
117	Умножение числа 2 и на число 2.	21.04
118	Умножение числа 2 и на 2.	22.04
119	Приёмы умножения числа 2.	23.04
120	Деление на 2.	24.04
121	Закрепление.	28.04
122	Что узнали, чему научились.	29.04
123	Умножение числа 3, умножение на 3.	30.04
124	Умножение числа 3, умножение на 3.	6.05
125	Деление на 3.	7.05
126	Деление на 3.	8.05
127	Закрепление по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	12.05
128	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	13.05
129	Что узнали. Чему научились.	14.05
130	Итоговая контрольная работа за учебный год	15.05
131	Страничка для любознательных.	19.05
132	Обобщение, повторение изученного.	20.05
133	Обобщение, повторение изученного.	21.05
134	Обобщение, повторение изученного.	22.05

График контрольных работ

№	Контрольная работа	Дата
1	Входная контрольная работа	24.09.2019
2	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	24.10.2019
3	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	26.11.2019
4	Математический диктант «Устные приемы сложения и вычитания»	6.12.2019
5	Итоговая контрольная работа по итогам I полугодия	24.12.2019
6	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	18.02.2020
7	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	18.03.2020
8	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	16.04.2020
9	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	13.05.2020
10	Промежуточная контрольная работа по итогам учебного года	15.05.2020

Лист корректировки рабочей программы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 136 часов для обязательного изучения предмета «Математика» во 2 классе из расчёта 4 часа в неделю. В силу того, что согласно расписанию учебных занятий на 2019-2020 учебный год учебные часы попадают на праздничные дни (24 февраля, 9 марта, 1, 4, 5, 11

мая), скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 2 часа (уменьшить на 2 часа раздел «Умножение и деление»), что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Математика» во 2 классе.

АННОТАЦИЯ

<i>Название рабочей программы</i>	<i>Класс</i>	<i>УМК</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Автор/ составитель программы</i>
Математика	2	<p>1. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (с приложением на электронном носителе). В 2 ч./ М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. - М.: Просвещение, 2016.</p> <p>2. Тетрадь «Проверочные и контрольные работы по математике» 2 класс./ М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2019.</p>	134	Корытько Валентина Ивановна

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

ШМО учителей начальных классов

МБОУ СОШ №26

от 26.08.2019 года №1

Руководитель ШМ

 /Корытько В.И./

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 /Юдина Т.Д./

28.08 2019г.




Директор

КОПИЯ ВЕРНА