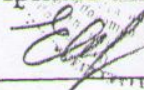


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №26

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №26

Приказ от 28.08.19 № 70


Оволникова Е.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

(начальное общее образование)

1 КЛАСС

количество часов – 203

Учитель: Борзик Ольга Анатольевна

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы разработана на основе авторской программы «Обучение грамоте» В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2019-2020 учебный год

КОПИЯ ВЕРНА



Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Обучение грамоте» (чтение, письмо) в 1 классе соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемым результатам начального общего образования и авторской программе В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской, М.В.Бойкиной. На изучение курса «Обучение грамоте» в 1 классе по базисному плану отводится 203 ч (чтение - 5 часов в неделю, письмо - 4 часа в неделю).

Цель курса « Обучение грамоте» в 1 классе:

- заложить основы формирования функционально грамотной личности;
- создать условия для формирования первоначального навыка чтения как одного из важнейших видов речевой и мыслительной деятельности.

Задачи курса:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовительный период

Личностные результаты:

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; проявлять интерес к новому учебному материалу
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
- вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные результаты.

Обучающиеся научатся:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающиеся познакомятся с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном

Обучающиеся получат возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;

- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения

- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные **а, о, у, и** как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Букварный период (основной).

Личностные результаты:

- воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
- проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;
- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия;
- правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации.

Предметные результаты.

Обучающиеся научатся:

- давать характеристику согласным звукам,

- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,

- читать слова с изученными буквами,

- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,

- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;

- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами **Е, Ё, Ю, Я**;

- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;

- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;

- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;

- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;

- выделять в однокоренных словах корень;

- объяснять значение многозначных слов,

- отгадывать буквенные ребусы;

- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;

- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;

- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов

Обучающиеся познакомятся с начертанием букв, научатся их воспроизводить на письме, научатся писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

Послебукварный период

Личностные результаты:

- воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
- проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;
- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Предметные результаты.

Обучающиеся научатся:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);
- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающиеся в совместной деятельности с учителем получат возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;
- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
- сравнивать различные по жанру произведения;
- кратко характеризовать героев произведений,
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему.
- вырабатывать навыки грамотного письма.
- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.
- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.
- формировать навыки правописания гласных в корне слова.
- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

Распределение часов по общеобразовательному предмету « Обучения грамоте».

Предмет	Подготовительный период (4 учебные недели)	Букварный период (16 учебных недель)	Послебукварный период (3 учебные недели)	Итого
Обучение грамоте (чтение)	20 ч.	76 ч.	16 ч.	112 ч.
Обучение грамоте (письмо)	16 ч.	62 ч.	13ч.	91 ч.

Содержание учебного предмета.

№п/ п	Раздел программы	Содержание программы	Виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
1.	Добукварный период (обучение чтению) (20ч.)	<p>Речь устная письменная. Общее представление о языке.</p> <p>Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.</p> <p>Слог. Ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом), определение количества слогов в слове.</p> <p>Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных (твердых и мягких,</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Делить предложения на слова. Воспринимать слово как объект изучения. Определять на слух</p>	<p>Комбинированный урок, урок введения новых знаний, урок - обобщения и повторения, урок-игра, урок-путешествие; фронтальная, индивидуальная,</p>

		<p>глухих звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Гласные и согласные звуки, слога - звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой - моделью, отражающей его слога - звуковой структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.</p>	<p>количество слов в предложении. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам. «Читать» предложения по схемам. Произносить по образцу предложения с восклицательной интонацией. Соотнести произнесённое предложение со схемой. Объяснять значение восклицательного знака в схеме предложения. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Контролировать свои действия при делении слов на слоги. Моделировать слова при помощи схем. Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов. Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы.</p>	<p>групповая работа, работа в паре.</p>
2.	Добукварный период (обучение письму) (16ч.)	<p>Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка</p>	<p>Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила</p>	<p>Комбинированный урок, урок введения новых знаний, урок - обобщения</p>

		<p>контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с прописью и правилами письма. Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо длинных наклонных прямых линий. Строка и межстрочное пространство. Письмо полуovalов. Письмо ovalов. Прямая линия с закругление снизу. Короткая прямая наклонная линия с закруглением внизу. Длинная и короткая наклонная прямая линия с закруглением. Плавно наклонная линия с закруглением внизу. Письмо прямых наклонных линий. Письмо коротких линий и линий с закруглением внизу. Письмо коротких и длинных линий с закруглением внизу. Письмо наклонных линий с петлёй внизу, вверху. Письмо полуovalов, их чередование. Строчная буква а. Строчная и заглавная письменные буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о. Строчная и заглавная буквы О, о, А, а. Строчная буква и. Заглавная буква И. Написание буквы ы. Написание букв ы, и. Строчная буква у. Заглавная буква У.</p>	<p>письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.</p>	<p>и повторения, урок-игра, урок-путешествие; фронтальная, индивидуальная, групповая работа, работа в паре.</p>
3.	Букварный период (обучение грамоте)	Обучение чтению. Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи	

(76ч.)		<p>способами обозначения твердости и мягкости согласных. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений небольших текстов, доступных детям по содержанию. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически, т.е. так, как они пишутся, и как они произносятся, орфоэпически. Развитие устной речи. Звуковая культура. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков, обучение неторопливому темпу ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Совершенствование произношения слов (в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения). Правильное произнесение всех звуков родного языка, верное употребление сходных звуков (изолированное произнесение в словах, фразах, скороговорках).</p>	<p>под руководством учителя. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком. Выделять звук в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук гласный или согласный. Слышать звук в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов с изученным звуком в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы. Соотносить звук и букву, его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Объяснять работу букв гласных звуков а, о, у, ы как показателей твёрдости предшествующего согласного звука и работу буквы и, е, ё, я, ю как показателя мягкости согласного. Составлять слова из букв и слогов.</p>	
--------	--	--	---	--

		<p>Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - название предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по признакам предметов. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, омонимы, подбор синонимов. Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами.</p> <p>Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование предложений различного типа. Пересказ знакомой сказки, небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок (по вопросам учителя). Составление по картинке или серии картинок текста, объединенных общей темой. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинки. Развернутое объяснение</p>	<p>Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Сравнивать текст с иллюстрацией. Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации.</p>	
--	--	--	--	--

		загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок. Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.		
4.	Букварный период (обучение письму) (62ч.)	Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звукослового анализа. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками	

		<p>слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знак в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Написание слов и предложений с изученными буквами. Правописание изученных букв, слов и предложений.</p>	<p>[j'э], [’э]. Перекодировать звукофонемную форму в буквенную. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения. Сверять записанное предложение со схемой-моделью. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах моделях.</p>	
--	--	---	--	--

			<p>Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова. Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.</p>	
5.	Послебукварный период (16ч.)	<p>Чтение: Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте. Чтение небольших художественных произведений А.Пушкина, Л.Толстого, Б.Житкова, К.Чуковского, С.Маршака, В.Осеевой, С.Михалкова, А.Барто о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыка чтения</p>	<p>Читать тексты и анализировать их содержание по вопросам. Составлять рассказ по вопросам. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать самостоятельно рассказы. Определять смысл поступка героев. Соотносить поступки героев со своими поступками. Придумывать свои рассказы на определенные жизненные ситуации. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Пересказывать текст на основе опорных слов. Придумывать свои заголовки; соотносить заголовки с содержанием текста. Рисовать словесные картины. Дополнять текст с помощью слов, записанных на доске. Воспроизводить с</p>	

			<p>помощью учителя созданный текст. Читать текст самостоятельно. Называть героев рассказа. Отвечать на вопросы по содержанию. Рассказывать о герое рассказа с помощью опорных слов. Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке. Воспроизводить диалог героев произведения по образцу, заданному учителем. Списывание печатного текста, письмо на слух.</p>	
	<p>Послебукварный период (обучение письму) (13ч.)</p>	<p>Оформление предложений. Деление слов на слоги. Заглавная буква в словах. Контрольное списывание. Русский язык. Практическое применение правил о правописании жи - ши, ча - ща, чу - шу, о большой букве в именах людей и кличках животных, в названиях городов, сел, деревень, улиц, рек, о написании предложений (большая буква в начале предложения, точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложений), о переносе слов с буквой в середине слова, с ь знаком в середине слова, о постановке ударения. Речь и ее значение в жизни человека. Знакомство с текстом и его значение. Наблюдения за особенностями устной речи. Сопоставление текста и отдельных предложений. Озаглавливание</p>	<p>Классифицировать слова в соответствии с их значением. Группировать слова, сходные по звучанию и значению. Моделировать предложения. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой. Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения. Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы. Оформлять начало и конец предложения.</p>	

	<p>небольшого текста. Составление предложений на определенную тему (о маме, о школе, о детях и т. п.) по картине, устных небольших рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (по вопросам учителя), по пословице и др. Речевая этика. Культура общения. Слова, используемые при приветствии и прощании. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из таких слов.</p>	<p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Обосновывать собственное мнение.</p>	
--	---	---	--

Календарно – тематическое планирование по обучению грамоте (чтение и письмо).

№ п/п	Тема урока (чтение)	Стр. Азбуки	Тема урока (письмо)	Стр. прописи	Дата		Примечание
					по плану	по факту	
Добукварный период (20/16ч.)							
1/1	«Азбука» - первая учебная книга. Речь устная и письменная.	С.4-5	Знакомство с прописью, с правилами письма. Рабочая строка.	С.6-9	02.09		
2/2	Предложение и слово.	С.6-7	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов.	С.13-17	03.09		
3/3	Слово и слог.	С.8-9	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.	С.19-22	04.09		
4/4	Слог. Ударение.	С.10-11	Письмо прямых наклонных	С.23-24	05.09		

			линий.				
5	Звуки в окружающем мире и в речи. Представление о звуке.	С.12-13		С.25-26	06.09		
6/5	Гласные и согласные звуки.	С.14-15	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу	С.27-29	09.09		
7/6	Слияние согласного с гласным звуком..	С.16-17	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	С.30	10.09		
8/7	Входная диагностическая работа		Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий. Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу, с петлей вверху	С.31-32	11.09		
9/8	Гласный звук (а) . Буквы А, а .	С.20-23	Строчная и заглавная буквы а, А	Часть 2. С.3-4	12.09		
10	Гласный звук (о) . Буквы О, о .	С.24-27		С.5-6	13.09		
11/9	Гласный звук (и) . Буквы И, и .	С.28-29	Строчная буква и .	С.7	16.09		
12/10	Гласный звук (и) . Буквы И, и .	С.30-31	Заглавная буква И .	С.8	17.09		
13/11	Гласный звук (ы) . Буквы ы .	С.32-35	Строчная буква ы	С.9-10	18.09		
14/12	Гласный звук (у) . Буквы У, у .	С.36-37	Строчная буква у .	С.11	19.09		
15	Гласный звук (у) . Буквы У, у .	С.38		С.12	20.09		
16/13	Повторение изученных букв	С.39	Повторение написания изученных букв.	С.13	23.09		
17/14	Звуки гласные и согласные		Повторение написания изученных букв.		24.09		
18/15	Звуки гласные и согласные		Повторение написания изученных букв.		25.09		
19/16	Выделение гласных и согласных звуков		Повторение написания изученных букв.		26.09		
20	Выделение гласных и согласных звуков				27.09		

Букварный период (76/62)							
1/1	Согласные звуки (н), (н'). Буквы Н, н .	С.40-41	Строчная буква н .	С.14	30.09		
2/2	Чтение слогов и слов с буквой н .	С.42-43	Заглавная буква Н .	С.15	01.10		
3/3	Согласные звуки (с), (с'). Буквы С, с .	С.44-45	Строчная буква с .	С.16	02.10		
4/4	Чтение слогов и слов с буквой с .	С.46-47	Заглавная буква С .	С.17	03.10		
5	Чтение слогов и слов с буквой с .				04.10		
6/5	Согласные звуки (к), (к'). Буквы К, к .	С.48-49	Строчная буква к	С.18	07.10		
7/6	Чтение слогов и слов с буквой к .	С.50-51	Заглавная буква К .	С.19	08.10		
8/7	Согласные звуки (т), (т'). Буквы Т, т .	С.52-54	Строчная буква т .	С.20	09.10		
9/8	Чтение слогов и слов с буквой т .	С.55-56	Заглавная буква Т .	С.21-22	10.10		
10	Чтение слогов и слов с буквой т .	С.57			11.10		
11/9	Согласные звуки (л), (л'). Буквы Л, л .	С.58-60	Строчная буква л .	С.23	14.10		
12/10	Чтение слогов и слов с буквой л .	С.61-63	Заглавная буква Л .	С.24-25	15.10		
13/11	Согласные звуки (р), (р'). Буквы Р, р .	С.64-65	Строчная и заглавная буквы рР .	С.26-27	16.10		
14/12	Согласные звуки (в), (в'). Буквы В, в .	С.68	Строчная буква в .	С.28	17.10		
15	Согласные звуки (в), (в'). Буквы В, в .	С.69			18.10		
16/13	Чтение слогов и слов с буквой в .	С.70-71	Заглавная буква В .	С.29-30	21.10		
17/14	Гласные буквы Е, е .	С.72-74	Строчная буква е .	С.31	22.10		
18/15	Обозначение буквой Е гласного (Э) после мягких согласных.	С.75-77			23.10		
19/16	Согласные звуки (п), (п'). Буквы П, п .	С.78-79	Строчная буква п .	Часть3. С.3	24.10		
20	Согласные звуки (п), (п'). Буквы П, п .	С.80			25.10		

	Буквы П, п.						
21/17	Чтение слогов и слов с буквой п.	С.81-83	Заглавная буква П.	С.4-5	05.11		
22/18	Согласные звуки (м), (м´). Буквы М, м.	С.84-86	Строчная буква м.	С.6	06.11		
23/19	Чтение слогов и слов с буквой м. Повторение.	С.87-89	Заглавная буква М.	С.7	07.11		
24	Согласные звуки (з), (з´). Буквы З, з.	С.90-91		С.9	08.11		
25/20	Согласные звуки (з), (з´). Буквы З, з.	С.92	Строчная буква з.		11.11		
26/21	Чтение слогов и слов с буквой з.	С.93-95	Заглавная букв З.	С.10-11	12.11		
27/22	Согласные звуки (б), (б´). Буквы Б, б.	С.96-98	Строчная буква б.	С.12	13.11		
28/23	Чтение слогов и слов с буквой б.	С.99-100	Заглавная буква Б.	С.13	14.11		
29	Согласные звуки (д), (д´). Буквы Д, д.	С.104-106		С.16-17	15.11		
30/24	Чтение слогов и слов с буквой д.	С.107-108	Строчная буква и заглавная буква д Д		18.11		
31/25	Чтение слогов и слов с буквами д и т.	С.109	Строчная и заглавная буквы д, Д.	С.18-19	19.11		
32/26	Гласные буквы Я, я.	С.110-112	Строчная буква я.		20.11		
33/27	Гласные буквы Я, я.	С.113-114	Заглавная буква Я.	С.20-21	21.11		
34	Обозначение буквой я гласного звука (а) после мягких согласных.	С.114-115			22.11		
35/28	Обозначение буквой я гласного звука (а) после мягких согласных.	С.116-117	Строчная и заглавная буквы я, Я		25.11		
36/29	Согласные звуки (г), (г´). Буквы Г, г.	С.118-120	Строчная буква г.	С.24	26.11		
37/30	Чтение слогов и слов с буквой г.	С.121-123	Заглавная буква Г.	С.25-26	27.11		

38/31	Мягкий согласный звук (ч'). Буквы Ч, ч .	С.4-6	Строчная и заглавная буква ч Ч .	С.27	28.11		
39	Сочетание ча, чу .	С.7		С.28	29.11		
40/32	Чтение слов с буквой ч	С.8-9	Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу .		02.12		
41/33	Буква ь .	С.10-12	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	С.30	03.12		
42/34	Ь в конце и середине слова.	С.13-15	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова	С.31-32	04.12		
43/35	Твёрдый согласный звук (ш). Буквы Ш, ш .	С.16-19	Строчная и заглавная буквы ш, Ш , обозначающая твердый согласный звук	Часть 4. С.3-4	05.12		
44	Сочетание ши . Чтение слогов и слов с буквой ш .	С.20-23			06.12		
45/36	Твёрдый согласный звук (ж). Буквы Ж, ж .	С.24-26	Строчная и заглавная буквы ж, Ж , обозначающая твердый согласный звук	с.5-6	09.12		
46/37	Сочетание жи . Чтение слогов и слов с буквами Ш и Ж .	С.27-29	Строчная и прописная буквы ж, Ж (закрепление).Написание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i>	С.7-9	10.12		
47/38	Гласные буквы Ё, ё .	С.30-31	Строчная и заглавная буква ё . Строчная буква ё , после согласных	С.10-11	11.12		
48/39	Гласные буквы Ё, ё .		Заглавная буква Ё .	С.12	12.12		
49	Обозначение буквой ё гласного звука (о) после мягких согласных.	С.32-33			13.12		
50/40	Мягкий согласный звук (й'). Буква й .	С.34-35	Строчная буква й . Слова с буквой й		16.12		
51/41	Чтение слогов и слов с буквой й .	С.36-37	Строчная буква й . Слова с буквой й	С.13-14	17.12		

52/42	Согласные звуки (х), (х') . Буквы Х, х .	С.38-40	Строчная буква х	С.15	18.12		
53/43	Чтение слогов и слов с буквой х .	С.41-43	Строчная буква х . Заглавная буква Х .	С.16-18	19.12		
54	Чтение слогов и слов с буквой х .	С.44-45			20.12		
55/44	Буквы Ю, ю .	С.46-47	Строчная буква ю	С.19	23.12		
56/45	Обозначение буквой ю гласного звука (у) после мягких согласных.	С.48-49	Строчная буква и заглавная буква ю Ю	С.20-21	24.12		
57/46	Твёрдый согласный звук (ц) . Буквы Ц, ц .	С.50-52	Строчная буква ц , обозначающая твёрдый согласный звук	С.22	25.12		
58/47	Чтение слогов и слов с буквой ц .	С.53-55	Заглавная буква Ц , обозначающая твёрдый согласный звук. Строчная и заглавная буквы ц, Ц	С.23-24	26.12		
59	Гласная буква Э .	С.56-58		С.25	27.12		
60/48	Чтение слогов и слов с буквой э .	С.59-60	Строчная буква э		13.01		
61/49	Чтение слогов и слов с буквой э .	С.61	Заглавная буква Э	С.26	14.01		
62/50	Мягкий согласный звук (щ') . Буквы Щ, щ .	С.62-64	Строчная буква щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу	С.27	15.01		
63/51	Сочетание ща, щу .	С.65-66	Заглавная буква Щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу	С.28	16.01		
64	Чтение слогов и слов с буквой щ .	С.67-68		С.29	17.01		
65/52	Чтение слогов и слов с буквой щ .	С.69	Строчная и заглавная буквы щ, Щ . Написание слов с сочетаниями ща, щу		20.01		
66/53	Согласные звуки (ф), (ф') . Буквы Ф, ф .	С.70-71	Строчная буква ф	С.30	21.01		
67/54	Согласные звуки (ф), (ф') . Буквы	С.72	Заглавная буква Ф	С.30	22.01		

	Ф, ф.						
68/55	Чтение слогов и слов с буквами ф и в .	С.73	Строчная и заглавная буква Ф	С.31	23.01		
68	Буквы ь и ъ .	С.74-77		С.32	24.01		
69/56	Буквы ь и ъ .	С.78-81	Буквы ь, ъ	С.33	27.01		
70/57	Алфавит		Алфавит. Звуки и буквы	С.33	28.01		
71/58	Загадки и пословицы о труде. Предложение.		Предложение		29.01		
72/59	Схемы предложений.		Предложения по интонации.		30.01		
73	Виды предложений по интонации. Составление предложений.				31.01		
74/60	Повторение и обобщение материала по теме «Звуки и буквы»		Предложение. Слово. Слог.		03.02		
75/61	Повторение и обобщение по теме « Предложение. Слово. Слог»		Повторение и обобщение по теме « Предложение. Слово. Слог»		04.02		
76/62	Повторение и обобщение по теме « Виды предложений по интонации»		Повторение и обобщение по теме « Виды предложений по интонации»		05.02		
Послебукварный период (16/13)							
1/1	Как хорошо уметь читать.	С.82-83	Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща		06.02		
2	Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	С.84-85			07.02		
3/2	Наше Отечество.	С.86-87	Правописание сочетаний чк, чн, цн.		17.02		
4/3	Создатели славянской азбуки.	С.88	Заглавная буква в именах		18.02		

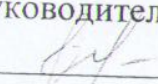
			собственных.				
5/4	Первый букварь.	С.90-91	Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами.		19.02		
6/5	Произведения А.С.Пушкина.	С.92-93	Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием.		20.02		
7	Произведения Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского.	С.94-95			21.02		
8/6	Произведения К.И.Чуковского.	С.96-97	Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием.		25.02		
9	Произведения В.В.Бианки.	С.98-99	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		26.02		
10/8	Произведения С.Я.Маршака.	С.100-101	Правописание сочетаний жи-ши .		27.02		
11/9	Произведения М.М.Пришвина.	С.102-103	Правописание сочетаний ча- ща, чу-щу .		28.02		
12	Произведения А.Л.Барто.	С.104-105			02.03		
13/10	Произведения С.В.Михалкова.	С.106	Правописание сочетаний чу-щу .		03.03		
14/11	Произведения Б.В.Заходера.	С.107	Алфавит и его значение.		04.03		
15/12	Произведения В.Д.Берестова.	С.108	Алфавит. Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов.		05.03		
16/13	Творческий проект «Живая	С.109	Контрольное списывание.		06.03		

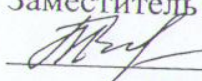
Лист корректировки рабочей программы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 205 часов для обязательного изучения предмета «Обучение грамоте» в 1 классе из расчёта 5 часов на изучение учебного предмета «Обучение грамоте» (чтение) и 4 часа в неделю на изучение учебного предмета «Обучение грамоте» (письмо). В силу того, что согласно расписанию учебных занятий на 2019-2020 учебный год учебные часы попадают на праздничный день (24 февраля), сокращение часов произошло за счет уплотнения материала в послебукварный период в сторону уменьшения на 1 час по чтению по теме «Произведения К.И.Чуковского» и на 1 час по письму в послебукварный период по теме «Правописание сочетаний *жи-ши*», что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Обучение грамоте» в 1 классе.

Аннотация к рабочей программе по курсу «Обучение грамоте» (чтение, письмо).

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/составитель программы
Обучение грамоте	1	<p>Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина Л.Ф. Климанова, В.Г.– М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Прописи. 1 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций. В 4 ч. / В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. – М.: Просвещение, 2019</p>	203 ч.	Борзик О.А.

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания
ШМО учителей начальных классов
МБОУ СОШ №26
от 26.08.2019 года №1
Руководитель ШМ
 /Корытько В.И./

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
 /Людина Т.Д./
28.08 2019г.

КОПИЯ ВЕРНА

