

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №26

Приказ от 27.08.19 № 70


Овсянникова Е.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

(начальное общее образование)

1 КЛАСС

количество часов – 65

Учитель: Борзик Ольга Анатольевна

Программа разработана на основе авторской программы «Окружающий мир» Плешакова А. А., Крючковой Е.А в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в рамках Образовательной программы «Школа России»

2019 -2020 уч. год

КОПИЯ ВЕРНА



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемым результатам начального общего образования и авторской программе Плешакова А.А., Крючковой Е.А. « Окружающий мир»

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе по базисному плану отводится 66 ч (2 часа в неделю).

Цель курса «Окружающий мир» в 1 классе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

Задачи курса:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир». 1 класс ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;

- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);

- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;

- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);

- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Содержание программы	Виды учебной деятельности	Формы организации учебной деятельности
1	Введение (1 ч)	«Задавайте вопросы!».		
2	Что и кто? (20 ч)	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина» Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что умеет компьютер? На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму; группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремень, известняк; практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть ; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия,	комбинированный урок; урок с использованием учебного кинофильма; урок - путешествие; урок-экскурсия; урок-проект. фронтальная работа; работа с учебником; экскурсия; групповая работа; проектная деятельность; работа в парах; дидактическая игра; выполнение индивидуальных заданий; работа с учебником; применение ИКТ.
3	Как, откуда и куда? (11 ч)	Как живёт семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»		

4	Где и когда? (12 ч)	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	осуществлять самопроверку; наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять «самопроверку»; приводить примеры комнатных растений; наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; рассказывать о любимом цветке; наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; практическая работа в группе: определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре: узнавать рыб, зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя,	
5	Почему и зачем? (21 ч)	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы» Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила	осуществлять самопроверку; наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять «самопроверку»; приводить примеры комнатных растений; наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; рассказывать о любимом цветке; наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; практическая работа в группе: определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре: узнавать рыб, зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя,	

	<p>безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения.</p>	<p>проводить самопроверку; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.</p>	
--	--	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Введение. – 1 ч.				
1	Задавайте вопросы!	04.09		
Раздел «Что и кто?» - 20 ч.				
2	Что такое Родина?	06.09		
3	Что мы знаем о народах России?	11.09		
4	Что мы знаем о Москве?	13.09		
5	Проект «Моя малая Родина».	18.09		
6	Что у нас над головой?	20.09		
7	Что у нас под ногами?	25.09		
8	Что общего у разных растений?	27.09		
9	Что растёт на подоконнике?	02.10		
10	Что растёт на клумбе?	04.10		

11	Что это за листья?	09.10		
12	Что такое хвоинки?	11.10		
13	Кто такие насекомые?	16.10		
14	Кто такие рыбы?	18.10		
15	Кто такие птицы?	23.10		
16	Кто такие звери?	25.10		
17	Что окружает нас дома?	06.11		
18	Что умеет компьютер?	08.11		
19	Что вокруг нас может быть опасным?	13.11		
20	На что похожа наша планета?	15.11		
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	20.11		
Как, откуда и куда? (11ч.)				
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	22.11		
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	27.11		
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	29.11		
25	Как путешествует письмо?	04.12		
26	Куда текут реки?	06.12		
27	Откуда берутся снег и лёд?	11.12		
28	Как живут растения?.	13.12		
29	Как живут животные?	18.12		
30	Как зимой помочь птицам?	20.12		
31	Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?	25.12		
32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	27.12		

Раздел «Где и когда?» (12ч)				
33	Когда учиться интересно?	15.01		
34	Проект «Мой класс и моя школа».	17.01		
35	Когда придёт суббота?	22.01		
36	Когда наступит лето?	24.01		
37	Где живут белые медведи?	29.01		
38	Где живут слоны?	31.01		
39	Где зимуют птицы?	05.02		
40	Где зимуют птицы?	07.02		
41	Когда появилась одежда?)	19.02		
42	Когда изобрели велосипед?	21.02		
43	Когда мы станем взрослыми?	26.02		
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	28.02		
Раздел «Почему и зачем?» (21 ч)				
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	04.03		
46	Почему Луна бывает разной?	06.03		
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	11.03		
48	Почему звенит звонок?	13.03		
49	Почему радуга разноцветная?.	18.03		
50	Почему мы любим кошек и собак?	20.03		
51	Проект «Мои домашние питомцы»	01.04		
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	03.04		
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	08.04		
54	Зачем мы спим ночью?	10.04		
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	15.04		

56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	17.04		
57	Зачем нам телефон и телевизор?	22.04		
58	Зачем нужны автомобили?	24.04		
59	Зачем нужны поезда?	29.04		
60	Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?	06.05		
61	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	08.05		
62	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	13.05		
63	Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?	15.05		
64	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	20.05		
65	Зачем людям правила дорожного движения?	22.05		

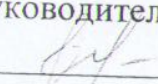
Лист корректировки рабочей программы.

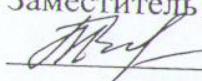
Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 66 часов для обязательного изучения предмета «Окружающий мир» в 1 классе из расчёта 2 часа в неделю. В силу того, что согласно расписанию учебных занятий на 2019-2020 учебный год учебные часы попадают на праздничный день (1 мая), скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час (уменьшить на 1 час раздел «Почему и зачем?»), что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Окружающий мир» в 1 классе.

Аннотация к рабочей программе по курсу «Окружающий мир».

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество	Автор/составитель
-----------------------------------	--------------	------------	-------------------	--------------------------

			часов для изучения	программы
Окружающий мир	1	Окружающий мир: учебник для 1класса нач. шк. в 2 ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение,2015	65ч	Борзик О.А.
		Окружающий мир. Рабочая тетрадь 1 класс в 2-х ч./Плешаков А.А. – М.: Просвещение,2019		

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания
ШМО учителей начальных классов
МБОУ СОШ №26
от 26.08.2019 года №1
Руководитель ШМ
 /Корытько В.И./

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
 /Людина Т.Д./
28.08 2019г.

КОПИЯ ВЕРНА

