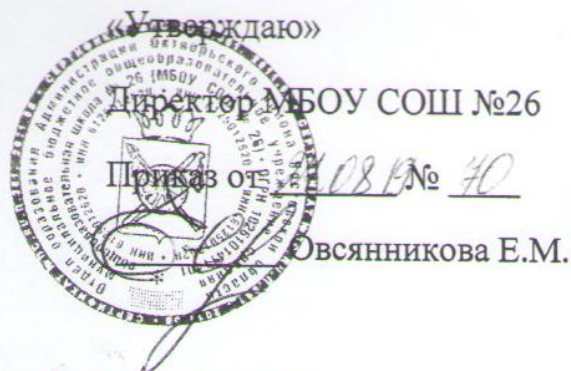


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №26



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

(начальное общее образование)

2 КЛАСС

количество часов – 63

Учитель: Корытько Валентина Ивановна

Программа разработана на основе авторской программы
«Окружающий мир» Плешакова А.А., Крючковой Е.А в соответствии
с требованиями Федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования
в рамках Образовательной системы «Школа России»

КОПИЯ ВЕРНА

Директор



2019 - год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования на основе авторской программы «Окружающий мир» Плешакова А.А., Крючковой Е.А в рамках образовательной системы «Школа России».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение **следующих целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе в соответствии с базисным планом отводится 68 ч (2 ч в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации - русского языка;

- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России - флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;

- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Раздел программы</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Формы организации учебных занятий</i>
«Где мы живём?» 4 часа	Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн; правила поведения при прослушивании гимна. Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности	Рассказ учителя, самостоятельная и под руководством учителя работа с учебником, географической картой, энциклопедическим	фронтальная, групповая, коллективная и индивидуальная формы работы на уроке, экскурсии

	<p>быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Родной город (село): название, основные достопримечательности.</p> <p>Особенности труда людей родного края. Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>	словарём	
<p>«Природа» 20 часов</p>	<p>Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Звёзды и планеты. Полезные ископаемые. Бережное отношение людей к полезным ископаемым. Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды, воздуха). Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Зависимость жизни человека от природы. Дикорастущие и</p>	<p>Рассказ учителя, самостоятельная и под руководством учителя работа с учебником, географической картой.</p> <p>Ведение «Дневника наблюдений за погодой».</p> <p>Практическая работа «Учимся измерять температуру», «Исследуем состав гранита».</p> <p>Проведение опытов с целью выявления свойств воздуха, воды, почвы.</p>	<p>фронтальная, групповая, коллективная и индивидуальная, формы работы на уроке, работа в паре, экскурсии, экологические акции, марафоны</p>

	<p>культурные растения Дикие и домашние животные. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения. Бережное отношение человека к растениям. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным Дикие и домашние животные. Условия, необходимые для жизни животных. Бережное отношение человека к животным. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>		
<p>«Жизнь города и села» 8 часов</p>	<p>Значение труда в жизни человека и общества. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Наземный, воздушный и водный транспорт. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества. Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Смена времён года в родном крае (на основе наблюдений). Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника. Правила безопасного</p>	<p>Рассказ учителя, самостоятельная и под руководством учителя работа с учебником, планом и картой. Практические работы: «Составление плана школьного двора», «Составление режима дня школьника», «Составление безопасного пешеходного маршрута от дома до школы», «Памятка безопасного пользования бытовыми приборами»</p>	<p>фронтальная, групповая, коллективная и индивидуальная, формы работы на уроке, работа в паре, экскурсии, экологические акции, марафоны</p>

	<p>поведения на дорогах Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах. Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила противопожарной безопасности. Номера телефонов экстренной помощи Правила безопасного поведения в природе Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.</p>		
<p>«Здоровье и безопасность» 10 часов</p>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для</p>	<p>Рассказ учителя, самостоятельная и под руководством учителя работа с учебником, планом и картой. Практические работы: «Составление режима дня школьника», «Составление безопасного пешеходного маршрута от дома до школы», «Памятка безопасного пользования бытовыми приборами»</p>	<p>фронтальная, групповая, коллективная и индивидуальная, формы работы на уроке, работа в паре, экскурсии, экологические акции, марафоны</p>

	очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.		
«Общение» 7 часов	Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный и школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Дружья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	Рассказ учителя, самостоятельная и под руководством учителя работа с учебником, планом и картой. Практические работы: «Составление генеалогического древа семьи», «Составление памятки для школьника»	фронтальная, групповая, коллективная и индивидуальная, формы работы на уроке, работа в паре, экскурсии
«Путешествия» 14 часов	Общее представление о форме и размерах Земли. Ориентирование на местности. Компас. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края. Водоёмы, их разнообразие. Водоёмы родного края. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Географическая карта и план. Россия на карте, государственная граница России. Города России. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы. Расположение Москвы на карте.	Рассказ учителя, самостоятельная и под руководством учителя работа с учебником, планом и картой, глобусом, энциклопедией, компасом. Просмотр презентаций и видеороликов о России, Москве, Санкт-Петербурге, достопримечательностях России и крупных городов	фронтальная, групповая, коллективная и индивидуальная, формы работы на уроке, работа в паре, экскурсии

	<p>Санкт-Петербург и его достопримечательности. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>	<p>России. Практические работы: «Учимся ориентироваться на местности», «Составление плана местности»</p>	
--	---	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>Раздел</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>
<p>«Где мы живём?» 4 часа</p>	1	Родная страна.	2.09	
	2	Город и село.	6.09	
	3	Природа и рукотворный мир.	9.09	
	4	<i>Проверочная работа по разделу «Где мы живем»</i>	13.09	
<p>«Природа» 20 часов</p>	5	Неживая и живая природа.	16.09	
	6	Явления природы. Как измеряют температуру? <i>Практическая работа «Учимся измерять температуру»</i>	20.09	
	7	Что такое погода?	23.09	
	8	В гости к осени. Неживая природа осенью.	27.09	
	9	Живая природа осенью. Перелетные птицы.	30.09	
	10	Звёздное небо.	4.10	
	11	Заглянем в кладовые земли. <i>Практическая работа «Исследуем состав гранита»</i>	7.10	
	12	Про воздух и про воду.	11.10	
	13	Про воздух и про воду.	14.10	
	14	Какие бывают растения?	18.10	
	15	Какие бывают животные?	21.10	
	16	Невидимые нити.	25.10	
	17	Невидимые нити.	5.11	
	18	Дикорастущие и культурные растения. <i>Тест «Невидимые нити»</i>	8.11	
	19	Дикие и домашние животные.	11.11	
	20	Комнатные растения.	15.11	

	21	Животные живого уголка. Про кошек и собак.	18.11	
	22	Красная книга.	22.11	
	23	Будь природе другом.	25.11	
	24	<i>Проверочная работа по теме «Природа»</i>	29.11	
«Жизнь города и села» 8 часов	25	Что такое экономика?	2.12	
	26	Из чего что сделано? За покупками.	6.12	
	27	Строительство и транспорт.	9.12	
	28	Какой бывает транспорт?	13.12	
	29	Культура и образование. Все профессии важны.	16.12	
	30	В гости к зиме: сезонные изменения в природе. Живая природа.	20.12	
	31	Зимняя жизнь зверей и птиц.	23.12	
	32	Контрольная работа за 1 п/г.	27.12	
«Здоровье и безопасность» 10 часов	33	Строение тела человека.	13.01	
	34	Если хочешь быть здоров.	17.01	
	35	Правила дорожного движения.	20.01	
	36	Берегись автомобиля!	24.01	
	37	Домашние опасности.	27.01	
	38	Пожар!	30.01	
	39	На воде и в лесу.	3.02	
	40	На воде и в лесу.	7.02	
	41	Опасные незнакомцы.	10.02	
	42	<i>Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность»</i>	14.02	
«Общение» 7 часов	43	Наша дружная семья.	17.02	
	44	Проект «Родословная»	21.02	
	45	В школе.	28.02	
	46	Правила вежливости.	2.03	
	47	Ты и твои друзья.	6.03	
	48	Мы – зрители и пассажиры.	13.03	
	49	<i>Проверочная работа по теме «Общение».</i>	16.03	
«Путешествия» 14 часов	50	Посмотри вокруг.	20.03	
	51	Ориентирование на местности. <i>Практическая работа «Учимся ориентироваться на местности»</i>	30.03	
	52	Формы земной поверхности.	3.04	
	53	Водные богатства.	6.04	
	54	В гости к весне.	10.04	
	55	Россия на карте.	13.04	
	56	Проект «Города России»	17.04	
	57	Путешествие по Москве.	20.04	
	58	Московский Кремль.	24.04	
	59	Город на Неве.	27.04	
	60	Контрольная работа за год.	8.05	
	61	Путешествие по планете. Путешествие по	15.05	

		материкам.		
	62	Страны мира. Проект «Страны мира»	18.05 22.05	
	63	Проверочная работа по теме «Путешествия»	25.05	

Лист корректировки рабочей программы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 68 часов для обязательного изучения предмета «Окружающий мир» во 2 классе из расчёта 2 часа в неделю. В силу того, что согласно расписанию учебных занятий на 2019-2020 учебный год учебные часы попадают на праздничные дни (24 февраля, 9 марта, 1, 4, 5, 11 мая), скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 5 часов (уменьшить на 2 часа раздел «Люблю природу русскую. Весна» и на 3 часа - раздел «И в шутку и всерьёз»), что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Окружающий мир» во 2 классе.

АННОТАЦИЯ

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы
Окружающий мир	2	<p>1. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч./ А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2017.</p> <p>3. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2018.</p>	63 ч	Корытько Валентина Ивановна

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

ШМО учителей начальных классов

МБОУ СОШ №26

от 26.08.2019 года №1

Руководитель ШМ

 /Корытько В.И./

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 /Юдина Т.Д./

28.08 2019г.





КОПИЯ ВЕРНА