Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26
(МБОУ СОШ №26)

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
естественно- научного
цикла

_____

Корнеева Н.С.
протокол №1
от «25» августа 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____

Овсянникова Е.М.

Приказ №116
от «31»августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «**Индивидуальный проект**»
(среднее общее образование)
10 класс

Количество часов – 34.
Учитель: Кучеренко Елена Викторовна

2023-2024 уч. год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26,
Овсянникова Елена Михайловна, Директор
07.09.23 11:21 (MSK) Сертификат 1214B6E552513269D767AFE81F1309E9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерстваобразования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования, с изменениями и дополнениями от 29 декабря2014г.,31декабря2015г.,11декабря2020г.);
-Учебного плана МБОУ СОШ №26 на2023-2024 учебный год.

Программа разработана сроком на 1 учебный год (10 класс). На изучение курса «Индивидуальный проект» в 10 классе в 2023-2024году отводится 34 часа (1час в неделю).

Приложения к рабочей программе:
- Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
- Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию поотношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основеосознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, егозащите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормаммеждународного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации,правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, ихчувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и

доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное,ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровьюдругих людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достовернойинформацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на
состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности ипсихологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметныерезультаты:

<u>Регулятивные УУД</u>

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы,необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

<u>Познавательные УУД</u>

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

<u>Коммуникативные УУД</u>

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметныерезультаты:

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	*Раздел программы*	*Содержание программы раздела*	*Межпредметные связи учебного предмета*
1	Введение	Понятие «проект». Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследовательскому проекту. Понятие «индивидуальный проект».	Русский язык: правильно строить предложения; использовать в речи изученные термины и выражения. Литература: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.
2	Основы исследовательской и проектной деятельности	*1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.* Виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта имежпредметного проекта. Учебный проект. Учебное исследование. Особенности разных видов проектов. Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом. Результат (продукт) проекта. Критерии оценивания проекта. Ознакомление с Положением об индивидуальном проекте. Методы исследования. Технология составления плана работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета. Плагиат, как его избегать в своей работе.	*Математика:* умение измерять физические величины, строить графики зависимости. Умение переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот. *Русский язык:* правильно строить предложения; использовать в речи изученные термины и выражения. *Литература:*находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурироватьтекст.

		2.Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценки. Введение, основная часть проекта. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов и др.).	
3	Алгоритм проектной и исследователь-ской деятельности.	Работа над проектом. Технология презентации. Создание компьютерной презентации.	*Математика:* умение измерять физические величины, строить графики зависимости. Умение переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот. *Русский язык:* правильно строить предложения; использовать в речи изученные термины и выражения. *Литература:*находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурироватьтекст.
4	Учебное проектирование	Подготовка выступления. Основы публичного выступления. Монологической речи. Аргументы. Ответына вопросы. Представление проекта на рецензию, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	*Русский язык:* правильно строить предложения; - использовать в речи изученные термины и выражения. Литература:находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл тек-

			ста, структурировать текст.
5	Защита проекта.	Защита проекта. Рефлексия проектной деятельности.	*Русский язык:* правильно строить предложения; использовать в речи изученные термины и выражения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	*Наименование раздела*	*Количество часов*	*Виды деятельности учеников, направленные на достижение результата*	*Содержание воспитательного потенциала*	*Планируемые результаты*	*ЦОР*
1.	1. Введение.	*1ч.*	- формулировать цели и задачи проектной деятельности; - планировать работу по реализации проектной деятельности;	- формирование готовности к разнообразной совместной деятельности, активному участию в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах, в школьном самоуправлении; - формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; - формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода; - формирование осознания важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого; - формирование готовности адаптироваться в профессиональной среде; - формирование осознания своей роли как гражданина и потребителя в	- формирование представлений об основах методологии исследовательской и проектной деятельности.	

				условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. - формирование основ научного мировоззрения, соответствующегосовременному уровню наук о природе и обществе и общественной практике; - формирование готовности к саморазвитию и самообразованию, интереса к самостоятельной познавательной деятельности и расширению своих знаний о природе и обществе; - формирование способности к успешной адаптации в окружающем мире с учетом изменяющейся природной, социальной и информационной среды; - формирование основных навыков исследовательской деятельности.		
2.	Основы исследовательской и проектной деятельности	*10ч.*	- формирование задач проекта, разработка плана действий; - выбор и обоснование критериев успеха проектной деятельности ,поиск необходимой информации с использованием учебной литературы и в от-	- формирование активного участия в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; - формирование опыта успешного межличностного общения на основе равенства, гуманизма, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи; - формирование готовности к разнообразной совместной деятельности, активному участию в коллективных учебно-исследовательских, проект-	- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; - выбирать и использовать методы, релевантные рассматри-	

			крытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; - запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - построение сообщения, проекта в устной и письменной форме; - проведение сравнения и классификации по заданным критериям; - устанавление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений; - построение рас-	ных и других творческих работах, в школьном самоуправлении; - формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; - формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода; - формирование осознания важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого; - формирование готовности адаптироваться в профессиональной среде; - формирование уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу; - формирование осознания своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. - формирование основ научного мировоззрения, соответствующегосовременному уровню наук о природе и обществе и общественной практике;	ваемой проблеме; - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; - использовать такие методы и приёмы, какнаблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, моделирование, Использование математических моделей,теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социаль-	

			суждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах. -осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - запись, фиксирование информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - построение сообщения в устной и письменной форме; - осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - построение логического рассуждения, включающего установление при-	- формирование готовности к саморазвитию и самообразованию, интереса к самостоятельной познавательной деятельности и расширению своих знаний о природе и обществе; - формирование способности к успешной адаптации в окружающем мире с учетом изменяющейся природной, социальной и информационной среды; - формирование основных навыков исследовательской деятельности.	ных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; - отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; - видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распро-	

			чинно-следственных связей.		странении и применении научного знания.	
3.	Алгоритм проектной и исследовательской деятельности	*4ч.*	- анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов; - подготовка возможных форм представления результатов.	- формирование активного участия в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; - формирование неприятия любых форм экстремизма, дискриминации; - формирование опыта успешного межличностного общения на основе равенства, гуманизма, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи; - формирование готовности к разнообразной совместной деятельности, активному участию в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах, в школьном самоуправлении; - формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; - формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода; - формирование осознания важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной де-	- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; - использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые язы-	

				ятельности и развития необходимых умений для этого; - формирование готовности адаптироваться в профессиональной среде; - формирование уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу; - формирование осознания своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. - формирование основ научного мировоззрения, соответствующегосовременному уровню наук о природе и обществе и общественной практике; - формирование готовности к саморазвитию и самообразованию, интереса к самостоятельной познавательной деятельности и расширению своих знаний о природе и обществе; - формирование способности к успешной адаптации в окружающем мире с учетом изменяющейся природной, социальной и информационной среды; - формирование основных навыков исследовательской деятельности.	ковые средства; - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта; - использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории.	
4.	Учебное	*10ч*	- обоснование про-	- формирование активного участия в	- создать компьютер-	

	проектирование		цесса проектирования; - объяснение полученных результатов.	жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; - формирование неприятия любых форм экстремизма, дискриминации; - формирование опыта успешного межличностного общения на основе равенства, гуманизма, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи; - формирование готовности к разнообразной совместной деятельности, активному участию в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах, в школьном самоуправлении; - формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; - формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода; - формирование осознания важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого; - формирование готовности адаптироваться в профессиональной среде;	ную презентацию; - подготовить выступление.	

				- формирование уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу; - формирование осознания своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. - формирование основ научного мировоззрения, соответствующегосовременному уровню наук о природе и обществе и общественной практике; - формирование готовности к саморазвитию и самообразованию, интереса к самостоятельной познавательной деятельности и расширению своих знаний о природе и обществе; - формирование способности к успешной адаптации в окружающем мире с учетом изменяющейся природной, социальной и информационной среды; - формирование основных навыков исследовательской деятельности.		
5.	Защита проекта	*9ч*	- представление проекта, участие в его коллективном анализе и оценке.	- формирование готовности к разнообразной совместной деятельности, активному участию в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах, в	- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные об-	

				школьном самоуправлении; - формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; - формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода; - формирование осознания важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого; - формирование готовности адаптироваться в профессиональной среде; - формирование уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу; - формирование осознания своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. - формирование основ научного мировоззрения, соответствующегосовременному уровню наук о природе и обществе и общественной практике; - формирование готовности к само-	суждаемой проблеме.	

				развитию и самообразованию, интереса к самостоятельной познавательной деятельности и расширению своих знаний о природе и обществе; - формирование способности к успешной адаптации в окружающем мире с учетом изменяющейся природной, социальной и информационной среды; - формирование основных навыков исследовательской деятельности.		

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
Введение (1час)			
1	Введение. Понятие «Проект». Особенности проектной и исследовательской деятельности.	05.09	
Основы исследовательской и проектной деятельности (10часов)			
2	Виды проектов. Особенности разных видов проектов	12.09	
3	Этапы работы над проектом.	19.09	
4	Практическое занятие. Выбор темы проекта. Анализ проекта-образца.	26.09	
5	Практическое занятие. Определение темы, цели, задач проекта. Анализ проекта-образца.	03.10	
6	Практическое занятие. Этапы работы над проектом. Анализ проекта-образца.	10.10	
7	Практическое занятие. Методы исследования. Анализ проекта-образца.	17.10	
8	Практическое занятие. Технология составления плана работы. Анализ проекта-образца.	24.10	
9	Практическое занятие. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Анализ проекта-образца.	07.11	
10	Практическое занятие. Алгоритм работы с Интернет-ресурсами.	14.11	
11	Практическое занятие. Плагиат. Как его избегать в своей работе.	21.11	
Алгоритм проектной и исследовательской деятельности (4часа)			
12	Практическое занятие. Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценивания.	28.11	
13	Практическое занятие. Введение, основная часть проекта.	05.12	

14	Практическое занятие. Цитирование. Правила оформления цитат.	12.12	
15	Практическое занятие. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта.	19.12	
Учебное проектирование (10часов)			
16	Практическое занятие. Определение проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задачи исследования.	26.12	
17	Практическое занятие. Определение проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задачи исследования.	09.01	
18	Практическое занятие. Работа над введением.	16.01	
19	Практическое занятие. Работа над введением.	23.01	
20	Практическое занятие. Работа над теоретической частью проекта.	30.01	
21	Практическое занятие. Работа над теоретической частью проекта.	06.02	
22	Практическое занятие. Работа над теоретической частью проекта.	13.02	
23	Практическое занятие. Работа над практической частью проекта.	20.02	
24	Практическое занятие. Работа над практической частью проекта.	27.02	
25	Практическое занятие. Работа над практической частью проекта.	05.03	
Защита проекта (9часов)			
26	Практическое занятие. Создание компьютерной презентации.	12.03	
27	Практическое занятие. Создание компьютерной презентации.	19.03	
28	Практическое занятие. Подготовка выступления.	02.04	
29	Практическое занятие. Основы публичного выступления.	09.04	
30	Практическое занятие. Представление проекта на рецензию, предзащита проекта.	16.04	

31	Представление проекта на рецензию, предзащита проекта.	23.04	
32	Практическое занятие. Защита проекта/исследовательской работы.	07.05	
33	Рефлексия проектной деятельности.	14.05	
34	Резерв	21.05	