МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Октябрьского (с) района

МБОУ СОШ № 26

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
естественно- научного
цикла

_____
Корнеева Н.С.
протокол №1
от «25» августа 23 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____
Овсянникова Е.М.

Приказ №116
от «31»августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

11 класс

х.Красный Кут 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26,
Овсянникова Елена Михайловна, Директор
07.09.23 11:21 (MSK) Сертификат 1214B6E552513269D767AFE81F1309E9

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по биологии с учетом рекомендаций авторской программы авторов А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В. В. Пасечник (издательство «Дрофа», 2017).

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета биологии в 11 классе из расчёта 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ 11 КЛАСС

Личностные результаты

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения;

6) наличие опыта работы с различными источниками информации по биологии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА БИОЛОГИИ 11 КЛАСС.

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	**Основные учения об эволюции (12 час)**	Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина. Вид, его критерии. Популяция и её генофонд. Изменение генофонда популяций. Борьбы за существование и ее формы. Естественный отбор и его формы. Роль изоляции в видообразовании. Видообразование. Макроэволюция, её доказательства. Система растений и животных — отображение эволюции. Главные направления эволюции органического мира Лабораторные и практические работы	**Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания** (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа); **уроки рефлексии** (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); **уроки общеметодологической направленности** (конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование) **уроки развивающего контроля** (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы)	Описывать развитие эволюционных идей. Характеризовать содержание эволюционной теории Ч. Дарвина. Объяснять вклад эволюционной теории в формирование современной естественнонаучной картины мира. Приводить аргументы, подтверждающие эволюционные изменения в живой природе. Выделять существенные признаки вида, процессов естественного отбора, формирования приспособленности, образования видов. Объяснять причины эволюции, изменяемости видов. Приводить доказательства (аргументацию) родства живых организмов на основе положений эволюционного учения; необходимости сохранения многообразия видов. Описывать особей вида по морфологическому критерию. Выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания
2.	**Основы селекции и биотехнологии (3 час)**	Основные методы селекции и биотехнологии. Методы селекции растений.* Методы селекции животных.*	**Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания** (лекция, путешествие, инсценировка,	Характеризовать вклад Н. И. Вавилова в развитие биологической науки. Выделять существенные

		Селекция микроорганизмов.* Современное состояние и перспективы биотехнологии. Лабораторные и практические работы	экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа); **уроки рефлексии** (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); **уроки общеметодологической направленности** (конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование) **уроки развивающего контроля** (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы)	признаки процесса искусственного отбора. Сравнивать естественный и искусственный отбор и делать выводы на основе сравнения (лабораторная работа). Анализировать и оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии
3.	**Антропогенез (4 час)**	Положение человека в системе животного мира. Основные стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Прародина человека.* Расы и их происхождение Лабораторные и практические работы.	**Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания** (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа); **уроки рефлексии** (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); **уроки общеметодологической направленности** (конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование) **уроки развивающего**	Определят место человека в системе органического мира. Аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению проблемы происхождения человека. Находить информацию о происхождении человека в разных источниках и оценивать её. Составлять схему последовательных стадий антропогенеза. Выявлять движущие силы антропогенеза. Приводить доказательства того, что все расы человека относятся к одному виду. Соотносить особенности рас с условиями среды, в которых они возникли

			контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы)	
4.	**Основы экологии (9 час)**	Что изучает экология. Среда обитания организмов и её факторы. Местообитание и экологические ниши. Основные типы экологического взаимодействия.* Конкурентные взаимодействия.* Основные экологические характеристики популяции.* Динамика популяции.* Экологические сообщества. Структура сообщества. Взаимосвязь организмов в сообществах. Пищевые цепи. Экологические пирамиды. Сукцессия. Влияние загрязнений на живые организмы. Основы рационального природопользования. Лабораторные работы	**Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания** (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа); **уроки рефлексии** (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); **уроки общеметодологической направленности** (конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование) **уроки развивающего контроля** (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы)	Объяснять влияние экологических факторов на организмы. Приводить доказательства (аргументацию) взаимосвязей организмов и окружающей среды. Выявлять приспособления у организмов к влиянию различных экологических факторов (лабораторная работа). Характеризовать содержание учения В. И. Вернадского о биосфере, его вклад в развитие биологической науки. Выделять существенные признаки экосистем, процесса круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах и биосфере. Объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Приводить доказательства (аргументацию) единства живой и неживой природы с использованием знаний о круговороте веществ. Уметь пользоваться биологической терминологией и символикой. Составлять элементарные схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи и сети питания). Выявлять

				антропогенные изменения в экосистемах своей местности, изменения в экосистемах на биологических моделях (лабораторная работа). Сравнивать природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности и делать выводы на основе сравнения. Анализировать и оценивать глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; биологическую информацию о глобальных экологических проблемах, получаемую из разных источников; целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающей среде. Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах. Аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению экологических проблем. Обосновывать правила поведения в природной среде
5.	**Эволюция биосферы и человека (6 час)**	Гипотезы о происхождении жизни. Современные представления о происхождении жизни. Основные этапы развития жизни на Земле. Эволюция биосферы.	**Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания** (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция,	Анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни (лабораторная работа — проект). Аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по

		Антропогенное воздействие на биосферу. Практическая работа.	мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа); **уроки рефлексии** (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);	обсуждению гипотез сущности и происхождения жизни

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические/ лабораторные работы**
1	Основные учения об эволюции	12	1	
2	Основы селекции и биотехнологии	3		
3	Антропогенез	4		
4	Основы экологии	9		
5	Эволюция биосферы и человека	6	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**	2	0

Календарно-тематическое планирование. Биология 11 класс (базовый уровень).

№ п/п	Дата	Тема урока	Прим.
		Основные учения об эволюции (12 час)	
1.	06.09. 2023	Развитие эволюционных идей. Эволюционное учение Ч. Дарвина	
2.	13.09. 2023	Вид. Критерии вида.	
3.	20.09. 2023	Популяция – структурная единица вида. **Входная контрольная работа.**	
4.	27.09. 2023	Генетический состав популяции. Изменение генофонда популяции	
5.	04.10. 2023	Борьба за существование и ее формы.	
6.	11.10. 2023	Естественный отбор и его формы	
7.	18.10. 2023	Изолирующие механизмы	
8.	25.10. 2023	Видообразование	
9.	08.11. 2023	Макроэволюция. Доказательства макроэволюции	
10.	15.11. 2023	Систематика растений и животных - отображение эволюции	
11.	22.11. 2023	Направления эволюции и органического мира	
12.	29.11. 2023	Обобщение и повторение по теме «Основы учения об эволюции»	
		Основы селекции и биотехнологии (3 час)	
13.	06.12. 2023	Основные методы селекции и биотехнологии	
14.	13.12. 2023	Селекция растений, животных и микроорганизмов	
15.	20.12. 2023	Современное состояние и перспективы биотехнологии	
		Антропогенез (4 час)	
16.	27.12. 2023	Положение человека в системе животного мира	
17.	10.01. 2024	Основные стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза.	
18.	17.01. 2024	Гипотезы возникновения человека. Прародина человека.	
19.	24.01. 2024	Происхождение человеческих рас.	
		Основы экологии (9 час)	
20.	31.01. 2024	Экология как наука. Среда обитания организмов. Факторы среды	
21.	07.02. 2024	Местообитание организма. Экологические ниши	
22.	14.02. 2024	Основные типы экологических взаимодействий. Конкуренция	
23.	21.02. 2024	Экологические характеристики популяции. Динамика популяции	
24.	28.02. 2024	Экологические сообщества. Структура сообщества.	
25.	06.03. 2024	Взаимосвязь организмов в сообществах. Цепи питания. Экологические пирамиды	
26.	13.03.2024	Экологическая сукцессия.	
27.	20.03. 2024	Влияние загрязнителей на живые организмы.	
28.	03.04. 2024	Рациональное природопользование	
		Эволюция биосферы и человека (6час)	
29.	10.04. 2024	Гипотезы происхождения жизни.	
30.	17.04.2024	Современные представления о происхождении жизни	
31.	24.04.2024	Этапы развития жизни на Земле.	
32.	08.05.2024	Этапы развития жизни на Земле.	
33.	15.05.2024	Эволюция биосферы	
34.	22.05.2024	Обобщающий урок	