

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №26

«Утверждаю»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

(начальное общее образование)

2 КЛАСС

количество часов – 33

Учитель: Корытько Валентина Ивановна

Программа разработана на основе Федерального компонента
образовательного стандарта начального образования на основе Программы
курса «Русский язык» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого в рамках
Образовательной системы «Школа России»

КОПИЯ ВЕРНА

Директор



2019 - год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Родной язык» (русский) для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы курса «Русский язык» 1-4 классы» (авторы В.Г.Горецкий, В.П.Канакина; В.М.Бойкина, М.Н.Дементьев, Н.А.Стефаненко) в рамках учебно-методического комплекта «Школа России».

На изучение курса «Родной (русский) язык» во 2 классе отводится 34 часа.

Цель курса: способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачами курса являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа курса также определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы «Родной русский язык» обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;

- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;

- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;

- эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;

- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;

- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;

- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;

- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;

- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

Предметные:

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;

- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);

- применять при письме правила орфографические и пунктуационные;

- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 45-50 слов, 35-50 слов), включающие изученные орфограммы;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);

- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получат возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу слова) в целях решения орфографических задач;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Метапредметные.

Регулятивные:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;

- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде;

- владеть диалоговой формой речи;

Учащиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	<i>Название темы</i>	<i>Содержание учебного предмета</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Формы организации и занятия</i>
1	Наша речь и наш язык. 2 часа	Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения.	Упражнения на употребление элементов выразительности речи: интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи Упражнения на умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации.	фронтальная и индивидуальная работа, самостоятельная работа, тематические уроки
2	Текст. 2 часа	Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждения. Умение составлять повествование с элементами описания.	Упражнения на составление описания предметов и явлений, рассуждений, составление повествований с элементами описания. Составление плана	фронтальная, групповая и индивидуальная работа

		Связь между предложениями в тексте. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.	текста и текста по плану.	
3	Предложение и словосочетания 4 часа	Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов. Работа с пословицами и поговорками.	Составление текста по заданной пословице. Оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций. Работа над орфографическими и речевыми ошибками.	фронтальная, групповая и индивидуальная работа, тематические уроки
4.	Слово и его значение. Состав слова. 4 часа	Лексическое значение слова. Многозначные слова. Умение определять значение многозначного слова с помощью толкового словаря. Прямое и переносное значение слова. Умение пользоваться толковым словарем. Морфема как составная значимая часть слова: корень, суффикс, приставка, окончание. Роль морфем в образовании однокоренных слов. Однокоренные слова и форма слова. Отличие однокоренных слов от слов с омонимичными корнями (водный, водитель), от слов синонимов. Исторический	Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слово приставками или суффиксами.	фронтальная, групповая и индивидуальная работа, уроч-викторина

		корень слова. Способы проверки орфограмм в корнях однокоренных слов.		
5.	Части речи. 10 часов	Наличие в языке частей речи (групп слов с общим значением) как отражение основных реалий окружающего мира: предметы - существительные, их признаки - прилагательные, их действия и состояния - глаголы, их количество - числительные и т.д. Систематизация сведений о постоянных и изменяемых признаках частей речи. Полная и краткая форма имен прилагательных. Наблюдение над назначением и употреблением каждой части речи в речи, их синтаксической роли в предложениях. История происхождения русских имен, фамилий, городов и т.д.	Упражнения на морфологический анализ слов (признаки слова как части речи). Упражнения на подбор эмоционально-оценочной лексики (прилагательных, существительных и других частей речи) в разных речевых ситуациях.	фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах
6.	Фонетика и графика. 5 часов	Фонетическая система русского языка. Звуки речи. Звуковое строение слов. Слоги. Позиционное чередование гласных и согласных в слове. Оглушение, озвончение парных звонких и глухих согласных. Порядок букв в алфавите. Из истории создания алфавита. Практическое использование знания алфавита. Смыслоразличительная роль звуков и букв. Обозначение йотированных звуков.	Упражнения в отчётливом произнесении звуков в словах (скороговорки, шуточные стихи типа «невпопад», игры в «испорченный телефон», узнай, чей голосок и др.). Упражнения на сопоставление и подбор слов, отличающихся одним звуком (буквой). Игры со словами. Наблюдение над игрой слов в	фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах, урок - викторина.

		<p>Общее представление о фонеме. Сильные и слабые позиции фонем.</p> <p>Особенности обозначения гласных и согласных на письме.</p>	<p>поэтических произведениях.</p> <p>Рифмовка слов (строк). Упражнения на развитие фонематического слуха. Звуковая запись слов с использованием транскрипции.</p> <p>Звукобуквенные анализы слов. Письмо под диктовку текстов, более сложных в лексическом и орфографическом отношении.</p> <p>Упражнения на запоминание алфавита (сочинение запоминок, проверим друг друга) и правильное использование этого знания в практических ситуациях (работа со словарём, классным журналом, расписанием транспорта, каталогом книг в библиотеках и пр.)</p>	
7.	<p>Орфоэпия</p> <p>. 2 часа</p>	<p>Более расширенное ознакомление с произносительными нормами: акцентологическими, произношением твёрдых и мягких согласных перед «е», произношением звукосочетаний чн[шн], стн [сн], тся, ться [ца] и пр.</p>	<p>Упражнения на соблюдение орфоэпических норм при произнесении слов, текстов. Игра в дикторы радио и телевидения.</p> <p>Упражнения на использование рифмовок для запоминания нормы произнесения слова.</p> <p>Упражнения на запись слов с произносительными пометами, в</p>	<p>фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах, тематические уроки</p>

			«переводе» норм произношения в нормы правописания.	
8.	Орфография. 4 часа	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p><i>Применение правил правописания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу ; - сочетания чк – чн, чт, щн; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроизносимые согласные; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; - разделительные ъ и ь; - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); - безударные окончания имен прилагательных; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - не с глаголами; - мягкий знак в глаголах в сочетании ться; 	<p>Упражнения на применение правил правописания сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу ; сочетаний чк – чн, чт, щн;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правил переноса слов; прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; <p>Правописания проверяемых безударных гласных в корне слова; парных звонких и глухих согласных в корне слова; непроизносимых согласных; непроверяемых гласных и согласных в корне; гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках; разделительных ъ и ь; мягкого знака после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударных окончаний имен прилагательных; правил раздельного написания предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкого знака в глаголах в сочетаниях ться;</p> <p>раздельного написания предлогов</p>	<p>фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах, тематические уроки</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание предлогов с другими словами; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; - знаки препинания в предложениях с однородными членами. 	с другими словами; знаков препинания в конце и середине предложения.	
--	---	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	тема	дата	
		план	факт
Наша речь и наш язык 2 часа			
1.	Родной язык! Он с детства мне знаком.	6.09	
2.	Речь вокруг нас.	13.09	
Текст 2 часа			
3.	Какие бывают тексты	20.09	
4.	Работа над деформированным текстом	27.09	
Предложение и словосочетания 4 часа			
5.	Русские пословицы и поговорки. Крылатые выражения.	4.10	
6.	Кому служит интонация.	11.10	
7.	Каких предложений в нашей речи больше: простых или сложных.	18.10	
8.	Путешествие в мир синтаксиса.	25.10	
Слово и его значение. Состав слова. 4 часа			
9.	Проверим себя и оценим свои достижения. Лексическое значение слова.	8.11	
10.	Словари – наши друзья и помощники.	15.11	
11.	Слова – родственники.	22.11	
12.	Как образуются слова.	29.11	
Части речи. 10 часов			
13.	Занимательная морфология.	6.12	
14.	Тематические группы слов (имя существительное, имя прилагательное, глагол)	13.12	
15.	Имена прилагательные в русских народных сказках.	20.12	
16.	Проверим себя и оценим свои достижения. Глаголы в былинах.	27.12	
17.	Имена числительные вокруг нас.	17.01	
18.	Ты и вежливое Вы.	24.01	
19.	Имя дома твоего.	31.01	
20.	Из истории происхождений русских фамилий.	7.02	

21.	Я и моя семья.	14.02	
22.	Обобщение по разделу « Части речи»	21.02	
Фонетика и графика. 5 часов			
23.	Фонетические загадки.	28.02	
24.	Чудесные превращения слов.	6.03	
25.	Волшебная сила ударения.	13.03	
26.	Фонетический разбор.	20.03	
27.	Фонетический разбор. Проверим себя и оценим свои достижения.	3.04	
Орфоэпия. 2 часа			
28.	Что такое культура речи?	10.04	
29.	Что портит нашу речь?	17.04	
Орфография. 4 часа			
30.	«Язык родной, дружи со мной»	24.04	
31.	Занимательная орфография.	8.05	
32.	Секреты орфографии.	15.05	
33.	Обобщение. В мире родного языка. КВН.	22.05	

Лист корректировки рабочей программы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 34 часа для обязательного изучения предмета «Родной русский язык» во 2 классе из расчёта 1 час в неделю. В силу того, что согласно расписанию учебных занятий на 2019-2020 учебный год учебные часы попадают на праздничные дни (24 февраля, 9 марта, 1, 4, 5, 11 мая), скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час (уменьшить на 1 час раздел «Орфография»), что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Родной русский язык» во 2 классе.

АННОТАЦИЯ

Название рабочей программы	Класс	УМК	Кол-во часов	Составитель рабочей программы
Родной русский язык	2		33	Корытько Валентина Ивановна

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

ШМО учителей начальных классов

МБОУ СОШ №26

от 26.08.2019 года №1

Руководитель ШМ

 /Корытько В.И./

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 /Юдина Т.Д./

28.08 2019г.




Директор

КОПИЯ ВЕРНА