

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №26

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №26

Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Овсянникова Е.М.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «РУССКИЙ ЯЗЫК»

(Начальное общее образование)

4 класс

Количество часов – 147.

Учитель: Фурсова Лариса Геннадиевна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования на основе авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной «Русский язык» в рамках образовательной программы «Школа России»

КОПИЯ ВЕРНА



2019-20 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» в 4 классе соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

На изучение курса «Русский язык» в 4 классе по базисному плану отводится 136 ч (4 часа в неделю).

**Цель** курса «Русский язык» в 4 классе:

– ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

– формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи** курса:

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания:

– развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

– развитие коммуникативных умений;

– развитие нравственных и эстетических чувств;

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Личностные результаты*

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних);

– формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного

интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в
- информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

других народов;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

– навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

– развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

– установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты***

#### **Регулятивные УУД**

Ученик научится:

– принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

– понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### **Познавательные УУД**



Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текстов художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### **Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### *Предметные результаты*

#### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических),
- правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;

- улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
- *оформлять результаты исследовательской работы;*
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

## **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника) пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;



- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
  - оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

*Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолет* и др.),
- выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этимиморфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

### *Морфология*

*Обучающийся научится:*

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном

- числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
  - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
  - распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
  - различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
  - понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
  - подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щув** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **ив** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;



- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
  - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
  - мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
  - безударные личные окончания глаголов;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
    - б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
    - в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
    - г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
    - д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
    - е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
    - ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
    - з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
    - и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- а) *применять правила правописания:*
    - *соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);*
    - ***е** и **ив** в суффиксах **-ек**, **-ик**;*
    - *запятая при обращении;*
    - *запятая между частями в сложном предложении;*
  - б) *объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ье**, **-ия**, **-ов**, **-ин**);*
  - в) *объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;*
  - г) *объяснять правописание личных окончаний глагола;*
  - д) *объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;*
  - е) *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;*
  - ж) *при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>№ п/ п</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Содержание программы</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Формы организации деятельности</i>
1	<b>Повторение (8 ч)</b>	<p>Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Диалог.</p> <p>Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.</p> <p>Основа предложения, Главные и второстепенные члены предложения.</p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной поговорке. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Составлять из каждой группы слов предложение. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная работа, самостоятельная работа. Работа с форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике. Выполнение тестовых заданий в «Тетради учебных достижений»</p>

		Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.	второстепенные члены предложения. Разбирать предложение по членам предложения. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Сравнить предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.	
2	<b>Предложение (9 ч)</b>	<p>Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.</p> <p>Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.</p> <p>Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.</p>	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. Составлять план и последовательность действий. Сравнить простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная работа, самостоятельная работа.</p> <p>Просмотр видеоматериала в при изучении новой темы.</p> <p>Работа с графической информацией, анализ таблицы.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных . Выполнение тестовых заданий в «Тетради учебных достижений».</p> <p>Оценивание</p>

			повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
3	<i>Слово в языке и речи (15 ч)</i>	<p>Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).</p> <p>Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.</p> <p>Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).</p> <p>Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.</p> <p>Состав слова. Значимые части слова. Различие</p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная работа, самостоятельная работа.</p> <p>Просмотр видеоматериала в при изучении новой темы.</p> <p>Работа с графической информацией, анализ таблицы.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных . Выполнение тестовых заданий в «Тетради учебных достижений».</p>



		<p>однокоренных слов различных форм одного и того же слова.</p> <p>Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.</p> <p>Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.</p> <p>Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).</p>	<p>синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i>. Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Списывать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного</p>	<p>Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
--	--	--	--	---

			<p>текста по самостоятельно составленному плану. Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи. Находить числительное и глагол среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки глагола и наречия. Определять роль глаголов и наречий в предложении. Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p>	
4	<b>Имя существительное (37 ч)</b>	<p>Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.</p>	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Определять падеж имени</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная работа, самостоятельная работа. Просмотр видеоматериало</p>

	<p>Основные типы склонения имён существительных (общее представление).</p> <p>Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.</p> <p>Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.</p> <p>Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.</p> <p>Правописания безударных</p>	<p>существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. Определять принадлежность имён существительных к 1-му, 2-му или 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Доказывать, что окончание написано правильно. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже,</p>	<p>в при изучении новой темы. Работа с графической информацией, анализ таблицы. Работа со страничкой для любознательных. Выполнение тестовых заданий в «Тетради учебных достижений». Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
--	---	--	---

		<p>падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (<i>пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке</i>).</p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (<i>инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок</i>) и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Морфологический разбор</p>	<p>оканчивающихся на шипящий и ц. Указывать падеж и склонение имён существительных. Доказывать, что имена существительные употреблены в единственном или множественном числе. Определять склонение имён существительных. Определять границы предложений. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). Проверять письменную работу (изложение). Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.</p>	
--	--	---	---	--



		имён существительных.		
5	<b>Имя прилагательное (22 ч)</b>	<p>Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным.</p> <p>Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.</p> <p>Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).</p> <p>Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и</p>	<p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.</p> <p>Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»</p> <p>Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».</p> <p>Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».</p> <p>Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b>).</p> <p>Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».</p> <p>Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».</p> <p>Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.</p> <p>Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная работа, самостоятельная работа.</p> <p>Просмотр видеоматериала в при изучении новой темы.</p> <p>Работа с графической информацией, анализ таблицы.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных .</p> <p>Выполнение тестовых заданий в «Тетради учебных достижений».</p> <p>Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному</p>

	<p>среднего рода в единственном числе.</p> <p>Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.</p> <p>Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.</p> <p>Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.</p>	<p>в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?» Сравнить падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных, проверять правильность написанного. Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение. Сравнить падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Сочинять текст о любимой игрушке. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Высказывать своё мнение о картине</p>	<p>приложению к учебнику.</p>
--	---	---	-------------------------------

			И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	
6	<b>Личные местоимения (8 ч)</b>	<p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (<i>к тебе, у тебя, к ним</i>).</p> <p>Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (<i>тебя, меня, его, её, у него, с нею</i>).</p> <p>Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств</p>	<p>Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах - местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная работа, самостоятельная работа. Просмотр видеоматериала в при изучении новой темы. Работа с графической информацией, анализ таблицы. Работа со страничкой для любознательных . Выполнение тестовых заданий в</p>

		связи предложений в тексте.	формах косвенных падежей. Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	«Тетради учебных достижений». Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
7	<b>Глагол (23 ч)</b>	Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и	Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе. Развивать умение выполнять работу над ошибками. Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Формирование умения спрягать глаголы и определять лицо и число. Выделять личные окончания глаголов. Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица	Фронтальная и индивидуальная работа, самостоятельная работа. Просмотр видеоматериала в при изучении новой темы. Работа с графической информацией, анализ таблицы. Работа со страничкой для любознательных. Выполнение тестовых

		<p>числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.</p> <p>Правописание мягкого знака (ь) в' окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.</p> <p>Глаголы I и II спряжения (общее представление).</p> <p>Глаголы-исключения.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает?Что делать?)</p> <p>Правописание буквосочетаний <b>-тся</b> в возвратных глаголах в 3-м лице и <b>-ться</b> в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правописание родовых</p>	<p>единственного числа в настоящем и будущем времени.</p> <p>Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». Работать со словарями и сборниками пословиц и поговорок. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>не</b> и без частицы. Обсуждать последовательность действий при выборе суффиксов глагола. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать</p>	<p>заданий в «Тетради учебных достижений».</p> <p>Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
--	--	---	--	--

		<p>окончаний глаголов в прошедшем времени*</p> <p>правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (<i>видеть — видел, слышать — слышал</i>)</p> <p>Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.</p> <p>Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (<i>тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат</i>).</p>	<p>глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).</p> <p>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. Анализировать и исправлять ошибки. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.</p> <p>Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.</p> <p>Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).</p> <p>Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценивать результаты освоения тем,</p>	
--	--	--	--	--



			проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
8	<b>Повторение (11 ч)</b>	<p>Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.</p> <p>Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).</p> <p>Предложение как единица речи.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания и интонации.</p> <p>Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Диалог.</p> <p>Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.</p> <p>Основа предложения, Главные и второстепенные</p>	<p>Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка»</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова, слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная работа, самостоятельная работа.</p> <p>Просмотр видеоматериала в при изучении новой темы.</p> <p>Работа с графической информацией, анализ таблицы.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных . Выполнение тестовых заданий в «Тетради учебных достижений».</p> <p>Оценивание результатов</p>

	<p>члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.</p>	<p>каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применить свои знания для выполнения заданий. Находить ошибки, выяснять, что явилось причиной ошибочного написания, выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. Применять свои знания для выполнения итоговой работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применить свои знания для выполнения заданий. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.</p>	<p>выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
--	--	--	--

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел Тема урока</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Дата</i>
------------------	------------------------------	--------------------------------	-------------

<b>Повторение (8 ч)</b>			
1	Знакомство с учебником.	Учебник: содержание, основные разделы, условные знаки, словари.	
2	Язык и речь. Формула вежливости. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.	
3	Текст. План текста. Типы текстов.	Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).	
4	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. <b>Проверочная работа</b> «Язык и речь. Текст»	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.	
5	Диалог. Обращение.	Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.	
6	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Основа предложения, Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.	
7	Словосочетание. Восстановление деформированного текста. <b>Проверочная работа</b> по теме «Предложение. Словосочетание»	Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.	
<b>Предложение (9 ч)</b>			
8	Однородные члены предложения (общее понятие).	Однородные члены предложения (общее представление). Интонация перечисления, запятая при перечислении. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.	

9	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.	Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами без союзов. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.	
10	<b>Входная диагностическая работа (диктант)</b>	Знаки препинания в конце предложений. Изученные орфограммы.	
11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <b>Проверочная работа</b> по теме «Однородные члены предложения»	Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.	
12	Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»	План. Составление плана к сочинению (коллективно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-описания. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений)	
13	Простые и сложные предложения. Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания»	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания, количество и значение знаков препинания в русском языке. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях.	
14	Сложное предложение и предложение с однородными членами. <b>Проверочная работа</b> по теме «Простое предложение с однородными членами и сложное предложение»	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	
15	Обучающее изложение повествовательного характера (упр. 56)	План. Составление плана к изложению коллективно. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования. Изложение (подробное) текста по коллективно составленному плану. Использование при создании текста глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.	

16	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Предложение»	Предложения с однородными членами, слова с изученными орфограммами.	
	<b>Слово в языке и речи (15 ч)</b>		
17	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Устаревшие и новые слова. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.	
18	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	Синонимы, антонимы, омонимы. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов). Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.	
19	Состав слова.	Состав слова. Значимые части слова.	
20	Распознавание значимых частей слова. <b>Проверочная работа</b> по теме «Слово и его значение. Синонимы. Антонимы. Омонимы»	Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.	
21	<b>Контрольное списывание.</b>	Правописание слов на изученные орфограммы; определение границ предложений, контроль по результату.	
22	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	Основные орфограммы корня, способы проверки гласных и согласных в корне, орфографический словарь, слова с удвоенными согласными.	
23	Правописание приставок и суффиксов. Разделительные Ъ и Ь знаки.	Правописание приставок и суффиксов. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков.	
24	<b>Проверочная работа</b> по теме «Правописание гласных и согласных в значимых частях речи»	Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.	

25	Обучающее изложение повествовательного характера (упр. 110)	План. Составление плана к изложению коллективно.Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования.Изложение (подробное) текста по самостоятельно составленному плану. Использование при создании текста глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов, местоимений.	
26	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	Знания о частях речи (имя существительное, имя прилагательное,), деление частей речи на самостоятельные и служебные.	
27	Имя числительное. Глагол.	Знания о частях речи (глагол, имя числительное)	
28	<b>Контрольный диктант</b> за 1 четверть.	Изученные орфограммы, знаки препинания в конце предложения, в предложении с однородными членами.	
29	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).	
30	Правописание наречий. <b>Проверочная работа</b> по теме «Части речи. Наречие»	Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).	
31	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	План. Составление плана к сочинению (коллективно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-описания. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений)	
	<b>Имя существительное (37 ч)</b>		
32	Распознавание падежей имён существительных. Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	Склонение имен существительных. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	
33	Упражнение в распознавании одушевлённых имён	Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	



	существительных в родительном и винительном, в дательном падеже.		
34	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. <b>Проверочная работа</b> по теме «Повторение. Изменение по падежам имен существительных»	Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Морфологический разбор имён существительных.	
35	Несклоняемые имена существительные.	Морфологический разбор имён существительных.	
36	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	Основные типы склонения имён существительных (общее представление). Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	
37	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	
38	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	План. Составление плана к сочинению (коллективно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-описания. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений)	
39	2-е склонение имён существительных.	Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	
40	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	
41	3-е склонение имён существительных	Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	
42	Упражнение в распознавании существительных 3-го склонения. <b>Проверочная работа</b> по теме «Три склонения имен существительных»	Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	

43	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	Род и падеж имен существительных. Три склонения имен существительных.	
44	Изложение повествовательного характера (упр.180)	План. Составление плана к изложению коллективно.Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования.Изложение (подробное) текста по коллективно составленному плану.Использование при создании текста глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.	
45	Падежные окончания имён существительных 1,2,3 склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи ( <i>пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке</i> ).	
46	Именительный и винительный падежи.	Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи.	
47	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	
48	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	
49	Правописание окончаний имён	Правописание безударных падежных окончаний имён	

	существительных в дательном падеже.	существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	
50	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	
51	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	
52	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	
53	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	
54	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	
55	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. <b>Проверочная работа</b> по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	

56	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	
57	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	
58	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	
59	Склонение имён существительных во множественном числе.	Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе.	
60	Именительный падеж множественного числа. Родительный падеж множественного числа.	Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа ( <i>инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок</i> ) и правильно употреблять их в речи.	
61	<b>Контрольный диктант</b> за 1 полугодие.	Падежные окончания имен существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	
62	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» (упр.247)	План. Составление плана к сочинению (коллективно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-описания. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений)	
63	Правописание окончаний имён существительных множественного	Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе.	

	числа в родительном падеже. Родительный и винительный падеж имён существительных множественного числа.		
64	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа. <b>Проверочная работа</b> по теме «Правописание окончаний имён существительных во множественном числе»	Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе.	
65	Обучающее изложение повествовательного характера (упр. 273)	План. Составление плана к изложению коллективно.Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования.Изложение (подробное) текста по самостоятельно составленному плану.Использование при создании текста глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов, местоимений.	
66	Анализ ошибок, допущенных в изложении. <b>Проверочная работа</b> за 2-ю четверть.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	
67	Наши проекты «Говорите правильно!»	Употребление слов во множественном числе, работа с орфоэпическим словарем.	
	<b>Имя прилагательное (22 ч)</b>		
68	Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных.	Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.	
69	Сочинение-описание по личным	План. Составление плана к сочинению (коллективно). Связь между	

	наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-описания. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений)	
70	Склонение имён прилагательных. <b>Проверочная работа</b> по теме «Имя прилагательное. Повторение. Падеж имени прилагательного»	Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин).	
71	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин).	
72	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	План. Составление плана к сочинению (коллективно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-описания. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений)	
73	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном падеже.	Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	
74	Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных.	Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.	
75	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	План. Составление плана к сочинению (коллективно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-описания. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений)	
76	Склонение имён прилагательных. <b>Проверочная работа</b> по теме «Имя	Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин).	

	прилагательное. Повторение. Падеж имени прилагательного»		
77	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин).	
78	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	План. Составление плана к сочинению (коллективно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-описания. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений)	
79	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном падеже.	Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	
80	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	
81	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	
82	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	
83	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. <b>Проверочная работа</b> по теме «Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе»	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	



84	Изложение описательного текста (упр.77)	Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Структура текста-описания. Составление небольшого рассказа с элементами описания. Изложение текста по коллективно составленному плану. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.	
85	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.	
86	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.	
87	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.	
88	Обобщение по теме «Имя прилагательное» <b>Проверочная работа</b> по теме «Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе»	Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.	
89	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя прилагательное»	Правописание окончаний имен прилагательных.	
	<b>Личные местоимения (8 ч)</b>		
90	Местоимение как часть речи.	Местоимение как часть речи.	
91	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. <b>Проверочная работа</b> по теме	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.	

	«Личные местоимения»		
92	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями ( <i>к тебе, у тебя, к ним</i> ).	
93	Изменение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями ( <i>к тебе, у тебя, к ним</i> ).	
94	Изменение личных местоимений по падежам. <b>Проверочная работа</b> по теме «Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений»	Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах ( <i>тебя, меня, его, её, у него, с нею</i> ).	
95	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте. Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи.	
96	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Личные местоимения»	Раздельное написание предлогов с местоимениями.	
97	<b>Анализ ошибок, допущенных в диктанте.</b>	Раздельное написание предлогов с местоимениями.	
	<b>Глагол (23 ч)</b>		
98	Роль глагола в языке. Изменение глаголов по временам.	Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.	
99	Изменение глаголов по временам. <b>Проверочная работа</b> по теме «Время глагола»	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.	
100	Неопределённая форма глагола.	Неопределённая форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределённой формы глагола.	

101	Неопределённая форма глагола. <b>Проверочная работа</b> по теме «Неопределённая форма глагола»	Неопределённая форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределённой формы глагола.	
102	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Цитата. План. Составление плана к изложению коллективно.Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования.Изложение (подробное) текста по самостоятельно составленному плану.Использование при создании текста глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов, местоимений.	
103	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	
104	Спряжение глаголов.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	
105	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.	
106	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	План. Составление плана к сочинению (коллективно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-описания. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений)	
107	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	Глаголы I и II спряжения (общее представление).	
108	Спряжение глаголов в будущем времени. <b>Проверочная работа</b> по теме «Спряжение глаголов»	Глаголы I и II спряжения. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов ( <i>тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат</i> ).	
109	Наши проекты «Пословицы и поговорки». Правописание	Средства образной и выразительной речи.Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	

	безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Глаголы-исключения.	
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов ( <i>тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат</i> ).	
111	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Глаголы-исключения.	
112	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. <b>Проверочная работа</b> по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Глаголы-исключения.	
113	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?)	
114	Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах. <b>Проверочная работа</b> по теме «Правописание возвратных глаголов»	Правописание буквосочетаний <b>-тся</b> в возвратных глаголах в 3-м лице и <b>-ться</b> в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).	
115	<b>Контрольное списывание.</b>	Правила списывания и самопроверки.	
116	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	
117	Правописание родовых окончаний	Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание	

	глаголов в прошедшем времени.	родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	
118	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. <b>Проверочная работа</b> по теме «Правописание глаголов в прошедшем времени»	Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени ( <i>видеть — видел, слышать — слышал</i> )	
119	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Глагол»	Правописание окончаний глаголов, ранее изученные орфограммы, морфологические признаки глаголов.	
	<b>Повторение (11 ч)</b>		
120	Звуки и буквы.	Звуко-буквенный разбор слова.	
121	Язык. Речь. Текст.	Язык и речь. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста.	
122	<b>Контрольное изложение</b> повествовательного текста.	План. Составление плана к изложению коллективно. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования. Изложение (подробное) текста по самостоятельно составленному плану. Использование при создании текста глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов, местоимений.	
123	Предложение. Словосочетание.	Виды предложений, знаки препинаний. Словосочетание и основа предложения.	
124	Лексическое значение слова. Состав слова.	Синонимы, антонимы. Группы слов по лексическому значению. Состав слова. Значимые части слова.	
125	Части речи.	Грамматические признаки частей речи.	
126	<b>Итоговая проверочная работа.</b>	Правописание изученных орфограмм, знаки препинания.	
127	Имя существительное и имя прилагательное.	Грамматические признаки имен существительных и прилагательных.	
128	Глагол. Имя числительное.	Грамматические признаки глаголов, имен числительных.	

129	Наречие.	Грамматические признаки наречий.	
130	Игра «По галактике Частей Речи»	Задания занимательного характера.	

### Лист корректировки рабочей программы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 136 часов для обязательного изучения предмета «Русский язык» в 4 классе из расчёта 4 часа в неделю. В силу того что, согласно расписанию учебных занятий на 2019-2020 учебный год, учебные часы попадают на праздничные дни (24 февраля, 9 марта, 1, 4, 5, 11 мая), скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 6 часов (уменьшить на 2 часа раздел «Глагол» и на 4 часа - раздел «Повторение»), что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Русский язык» в 4 классе.

### АННОТАЦИЯ

<i>Название программы</i>	<i>Класс</i>	<i>УМК</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Автор/составитель рабочей программы</i>
Русский язык	4	1. <b>Русский язык. 4 класс.</b> Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2018. 2. <b>Русский язык.</b> Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. Пособие для учителей общеобразоват. организаций. /В.П.Канакина. – М.: Просвещение, 2017.	130	Фурсова Лариса Геннадиевна



СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

ШМО учителей начальных классов

МБОУ СОШ №26

от 26.08.2019 года №1

Руководитель ШМ

 /Корытько В.И./

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 /Юдина Т.Д./

28.08 2019г.



  
Директор

КОПИЯ ВЕРНА