

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной «Русский язык» в рамках образовательной программы «Школа России».

На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 4 часа в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 136 часов.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач образовательной области «Филология»:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

- представления о своей этнической принадлежности;

- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника - в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, беседе, выполняя правила речевого поведения;
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты.

Общие предметные результаты освоения программы:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис;
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения содержательных линий программы:

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке, соблюдая правила речевого поведения;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под рук-вом учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

- находить средства связи между предложениями;

- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (в учебнике);

- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

- определять качественную характеристику звука: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного);

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- понимать характеристику звука, представленную в модели;

- анализировать, сравнивать, группировать слова по характеристикам звуков;

- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;

- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

- определять ударный и безударные слоги в слове;

- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

- использовать знание алфавита при работе со словарями;

- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) - показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**Ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

- различать имена существительные, употреблённые в форме одного;

- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

- находить главные члены предложения (основу): подлежащее и сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения;

- устанавливать связи слов между словами в предложении;

- соотносить и выбирать предложения по предложенным схемам;

- восстанавливать деформированные предложения;

- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;

- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

- разделительный мягкий знак (**ь**);

- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);

- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40-50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел программы	Содержание учебного предмета	Виды учебной деятельности	Формы организации деятельности
1.	Наша речь (3 часа)	Язык и речь, их значение в жизни. Речь - главный способ общения людей. Язык - средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах	Списывание, письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий. Работа с	фронтальная и индивидуальная работа, самостоятельная

		речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.	орфоэпическим словарём. Выполнение тестовых заданий в «Тетради учебных достижений».	работа
2.	Текст (3 часов)	Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.	Работа по развитию речи: изложение. Знакомство с этимологией слов «алфавит» и «азбука». Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	фронтальная, групповая и индивидуальная работа
3.	Предложение (9 часов)	Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных	Списывание, письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий, составление схем предложений и предложений по схемам. Работа по выделению грамматической основы и связью слов в предложении. Работа над интонацией в предложении. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись. Выполнение тестовых заданий в	фронтальная, групповая и индивидуальная работа

		<p>членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами.</p>	«Тетради учебных достижений».	
4.	<p>Слова, слова, слова... (15 час.)</p>	<p>Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово - общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника. Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных,</p>	<p>Списывание, письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий, составление схем слов и слов по схемам. Работа со страничкой для любознательных. Выполнение упражнений в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Выполнение упражнений в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Работа со словарями</p>	<p>фронтальная, групповая и индивидуальная работа</p>

		<p>проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Перенос слов. Правила переноса слов.</p>	<p>синонимов и антонимов. Выполнение упражнений на совершенствование навыка правописания слов с изученными орфограммами. Выполнение тестовых заданий и заданий повышенной сложности в «Тетради учебных достижений» Оценивание результатов выполненного задания.</p>	
5.	Звуки и буквы (53 часа)	<p>Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков? Их смыслообразительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p>	<p>Работа с памятками «Гласные звуки и буквы для их обозначения», «Согласные звуки и буквы для их обозначения», «Алфавит». Звуко-буквенный анализ слов. Выполнение упражнений в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением, упражнений в написании слов с безударной гласной,</p>	<p>фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах</p>

	<p>Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём. Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, н-ч. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение</p>	<p>проверяемой и не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с парным по глухости - звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости - звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова, упражнений в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова, упражнений в правописании слов с изученными орфограммами. Создание нового информационного объекта - занимательных заданий по русскому языку. Выполнение тестовых заданий и заданий повышенной сложности в «Тетради учебных достижений» Оценивание результатов</p>	
--	---	---	--

		правила.	выполненного задания.	
6.	Части речи (42 часа)	<p>Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.</p> <p>Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение</p>	<p>Выполнение упражнений на совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Обучение составлению</p>	<p>фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах. Урок - викторина.</p>

		<p>глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст-описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста. Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными.</p>	<p>повествовательного текста. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст-рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Работа со страничкой для любознательных. Выполнение заданий в «Тетради учебных достижений»</p>	
7.	Повторение	Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные	Создание совместно со	фронтальная, групповая и

изученно го за год (6 часов)	и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.	сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственного информационного объект (по аналогии с данным). Участие в презентации своих проектов. Выполнение тестовых заданий в «Тетради учебных достижений»	индивидуальная работа, работа в парах.
Слова с непроверя емыми написани ями	Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.	Разучивание стихотворений на запоминание словарных слов. Словарные диктанты. Игры «Вратарь», «Учитель-ученик», ... Выполнение упражнений учебника со словами с непроверяемыми написаниями.	фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах
Чистопис ание	Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б;	Повторение правил посадки при письме. Контроль и самоконтроль при письме. Проведение «минуток» чистописания.	фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах

	5) Ъ,ы,ь и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д. Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.		
--	---	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Пособия	Дата	
			план	факт
Наша речь (3 ч)				
1	Язык и речь.		2.09	
2	Диалог и монолог.	П.Р. стр. 6-7	3.09	
3	<i>Проверочная работа по теме «Наша речь»</i>	<i>П.Р. стр. 5</i>	4.09	
Текст (3 ч)				
4	Текст. Тема и главная мысль текста.		5.09	
5	Части текста. Построение текста.	П.Р. стр. 10-11	9.09	
6	<i>Проверочная работа по теме «Текст»</i>	<i>П.Р. стр. 8-9</i>	10.09	
Предложение (9 ч)				
7	Предложения по цели высказывания.	П.Р. стр. 14	11.09	
8	Знаки препинания в конце предложения.		12.09	
9	Главные члены предложения (основа).	П.Р. стр. 15	16.09	
10	Входная контрольная работа (контрольное списывание)		17.09	
11	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	П.Р. стр. 16	18.09	
12	Второстепенные члены предложения.		19.09	
13	Связь слов в предложении.		23.09	
14	Распространённые и нераспространённые предложения.	П.Р. стр. 17	24.09	
15	<i>Проверочная работа по теме «Предложение»</i>	<i>П.Р. стр. 12-13</i>	25.09	
Слова, слова, слова... (15 ч.)				
16	Лексическое значение слова.	П.Р. стр. 18-19	26.09	
17	Однозначные и многозначные слова.		30.09	
18	Прямое и переносное значения слов.	П.Р. стр. 20-21	1.10	
19	Что такое синонимы?		2.10	
20	Что такое антонимы?	П.Р. стр. 22-23	3.10	
21	<i>Изложение текста по данным к нему вопросам.</i>		7.10	
22	Однокоренные слова. Корень слова.	П.Р. стр. 24-25	8.10	
23	Ударный и безударный слоги.		9.10	
24	Как определить ударный слог?		10.10	

25	Перенос слов с одной строки на другую.		14.10	
26	Перенос слов с одной строки на другую.		15.10	
27	<i>Проверочная работа по теме «Однокоренные слова»</i>	<i>П.Р. стр. 26-27</i>	16.10	
28	Составление рассказа по серии картинок.		17.10	
29	Работа над ошибками.		21.10	
30	Контрольный словарный диктант		22.10	
Звуки и буквы (31 ч.)				
31	Различие звуков и букв.	П.Р. стр. 28-29	23.10	
32	Как мы используем алфавит?		24.10	
33	Практическое использование алфавита.	П.Р. стр. 30-31	5.11	
34	Какие слова пишутся с заглавной буквы?		6.11	
35	Как определить гласные звуки?	П.Р. стр. 32-33	7.11	
36	<i>Коллективное составление рассказа по репродукции картины Серебряковой «За обедом»</i>		11.11	
37	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		12.11	
38	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		13.11	
39	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		14.11	
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		18.11	
41	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		19.11	
42	<i>Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам.</i>		20.11	
43	Работа над ошибками.		21.11	
44	<i>Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне»</i>	<i>П.Р. стр. 34-35</i>	25.11	
45	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.		26.11	
46	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	П.Р. стр. 36-37	27.11	
47	Как определить согласные звуки?		28.11	
48	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».		2.12	
49	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	П.Р. стр. 38-39	3.12	
50	Слова с удвоенными согласными.		4.12	
51	<i>Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.</i>		5.12	
52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		9.12	
53	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	П.Р. стр. 40-41	10.12	
54	Как обозначить мягкость согласного звука?		11.12	

55	Правописание мягкого знака в конце и середине слова.		12.12	
56	<i>Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам.</i>		16.12	
57	Правописание мягкого знака в конце и середине слова.	П.Р. стр. 42-43	17.12	
58	Правописание слов с разделительным «Ь»		18.12	
59	Правописание слов с разделительным «Ь»	П.Р. стр. 56-57	19.12	
60	<i>Итоговая контрольная работа по итогам I полугодия (контрольное списывание)</i>	<i>П.Р. стр. 44-45</i>	23.12	
61	Работа над ошибками.		24.12	
<i>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (22 ч.)</i>				
62	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.		25.12	
63	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.		26.12	
64	Твердые и мягкие согласные.		13.01	
65	Твердые и мягкие согласные.	П.Р. стр. 46-47	14.01	
66	<i>Обучающее изложение.</i>		15.01	
67	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.		16.01	
68	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.		20.01	
69	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	П.Р. стр. 48-49	21.01	
70	<i>Наши проекты.</i> Рифма.		22.01	
71	<i>Проверочная работа «Буквосочетания жи-ши,...»</i>		23.01	
72	Звонкие и глухие согласные звуки.	П.Р. стр. 50-51	27.01	
73	Произношение и написание слов с парными согласными (глухими и звонкими)		28.01	
74	Проверка согласных в корне.		29.01	
75	Распознавание проверочного и проверяемого слов. Проверка согласных в корне.		30.01	
76	Правописание слов с парными согласными на конце слова.		3.02	
77	Правописание слов с парными согласными на конце слова.	П.Р. стр. 52-53	4.02	
78	<i>Изложение повествовательного текста.</i>		5.02	
79	<i>Проверочная работа «Правописание согласного на конце слова»</i>		6.02	
80	<i>Обучающее сочинение «Зимние забавы»</i>		10.02	
81	Работа над ошибками.		11.02	
82	<i>Проверочный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»</i>		12.02	
83	Работа над ошибками.		13.02	
<i>Части речи (42 ч.)</i>				
84	Что такое части речи?	П.Р. стр. 58-59	17.02	
85	Имя существительное?		18.02	

86	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		19.02	
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.		20.02	
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах.		25.02	
89	Заглавная буква в кличках животных.		26.02	
90	Заглавная буква в географических названиях.		27.02	
91	<i>Проверочная работа по теме «Заглавная буква в именах собственных»</i>	<i>П.Р. стр. 60-63</i>	2.03	
92	Составление рассказа по репродукции картины. Словарный диктант.		3.03	
93	Число имён существительных.		4.03	
94	Единственное и множественное число имен существительных.		5.03	
95	Единственное и множественное число имен существительных.		10.03	
96	<i>Обучающее изложение повествовательного текста по данным вопросам</i>		11.03	
97	Глагол как часть речи.		12.03	
98	Глагол как часть речи.		16.03	
99	Единственное и множественное число глагола.		17.03	
100	Единственное и множественное число глагола.		18.03	
101	Контрольный словарный диктант		19.03	
102	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.		30.03	
103	Обобщение знаний о глаголе.		31.03	
104	<i>Проверочная работа по теме «Глагол»</i>	<i>П.Р. стр. 64-67</i>	1.04	
105	Имя прилагательное?		2.04	
106	Связь имени прилагательного с именем существительным.		6.04	
107	Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу		7.04	
108	Единственное и множественное число имён прилагательных.		8.04	
109	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.		9.04	
110	<i>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</i>	<i>П.Р. стр. 68-71</i>	13.04	
111	<i>Составление текста-описания по картине Ф.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</i>		14.04	
112	Местоимение (личное) как часть речи.		15.04	
113	Местоимение как часть речи.	П.Р. стр. 72	16.04	
114	Общее понятие о предлоге.		20.04	
115-			21.04	

117	Раздельное написание слов с предлогами.		22.04 23.04	
118	Упражнения в правописании слов с предлогами	П.Р. стр. 73	27.04	
119	Упражнения в правописании слов с приставками и предлогами		28.04	
120	Восстановление деформированных предложений.		29.04	
121	Текст-рассуждение?		30.04	
122	Восстановление деформированного текста.		6.05	
123	Работа над ошибками.		7.05	
124	Контрольная работа (изложение)		12.05	
125	Работа над ошибками.		13.05	
Повторение (6 часов)				
126	Повторение по теме «Предложение»		14.05	
127	Повторение по теме «Слово и его значение»		18.08	
128	Промежуточная контрольная работа по итогам учебного года (контрольное списывание)	П.Р. стр. 74-75	19.05	
129	Повторение по теме «Части речи»		20.05	
130	Повторение по теме «Звуки и буквы»		21.05	
131	Итоговое повторение по курсу «Русский язык».	П.Р. стр. 76-78	25.05	

График контрольных работ

№	Контрольная работа	Дата
1	Входная контрольная работа (контрольное списывание)	17.09.2019
2	Контрольный словарный диктант	22.10.2019
3	Итоговая контрольная работа по итогам I полугодия (контрольное списывание)	23.12.2019
4	Контрольный словарный диктант	19.03.2020
5	Контрольная работа (изложение)	12.05.2020
6	Промежуточная контрольная работа по итогам учебного года (контрольное списывание)	19.05.2020

Лист корректировки рабочей программы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 136 часов для обязательного изучения предмета «Русский язык» во 2 классе из расчёта 4 часа в неделю. В силу того, что согласно расписанию учебных занятий на 2019-2020 учебный год учебные часы попадают на праздничные дни (24 февраля, 9 марта, 1, 4, 5, 11 мая), скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 5 часов (уменьшить на 5 часов раздел «Повторение и закрепление изученного материала»), что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Русский язык» во 2 классе.

АННОТАЦИЯ

Название рабочей	Класс	УМК	Кол-во	Автор /составитель
------------------	-------	-----	--------	--------------------

<i>программы</i>			<i>часов</i>	<i>программы</i>
Русский язык	2	<p>1. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - М.: Просвещение, 2016.</p> <p>2. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс. Учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций./ В.П. Канакина, Г.С.Щёголева. - М.: Просвещение, 2019.</p>	131 ч	Корытько В.И.