


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №26

Приказ от 27.08.19 № 70

 Овсянникова Е.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «ТЕХНОЛОГИЯ»

(Начальное общее образование)

3 класс

Количество часов – 33.

Учитель: Посохова Ирина Петровна

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой «Технология», в рамках Образовательной программы «Школа России»

КОПИЯ ВЕРНА

2019-2020 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, на основе авторской программы «Технология» Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой.

На изучение предмета «Технология» в 3 классе предусмотрено 34 ч (1 ч в неделю).

Цель изучения курса технологии - развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Основные **задачи** курса:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Учащийся научится:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям России и своего края;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративноприкладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся будет уметь:

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль и точность выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

- преобразовывать информацию (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах)).

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о:

- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле и радиоаппаратурой).

Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях.

Учащийся будет уметь (под контролем учителя):

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;

- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж (эскиз);
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали строчкой косого стежка и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);
- решать доступные технологические задачи.

Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

	Раздел программы	Содержание программы	Виды учебной деятельности	Формы организации учебной деятельности
	Введение. (1 ч.)	Как работать с учебником.	<p>Самостоятельно: организовывать рабочее место; узнавать и называть материалы, инструменты и приёмы обработки материалов, изученные в 1 классе; наблюдать, сравнивать и называть различные материалы, инструменты, технологические операции, средства художественной выразительности; применять ранее освоенное для выполнения практического задания.</p> <p>С помощью учителя: анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; делать выводы о наблюдаемых явлениях; отбирать необходимые</p>	Индивидуальная работа. Работа в паре. Групповая работа. Нетрадиционные формы: урок-сказка, урок-экскурсия, урок-игра, урок фантазирования, урок-выставка.

		материалы для композиций; изготавливать изделие с опорой на готовый план, рисунки; оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы, композиции); обобщать (называть) то новое, что освоено	
Человек и земля. (21 ч.)	Архитектура. Изделие «Дом» Городские постройки. Изделие «Телебашня» Парк. Изделие «Городской парк» Проект «Детская площадка» Изделия «Качалка, песочница, игровой комплекс, качели» Изделия «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков» Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа «Коллекция тканей» Вязание. Изделие «Воздушные петли» Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер», «Дама» Бисероплетение. Изделие браслетик «Цветочки», браслетик «Подковки» Кафе. Изделие «Весы» Тест «Кухонные принадлежности» Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» Практическая работа:	С помощью учителя: организовывать рабочее место для работы с пластилином; наблюдать и называть свойства пластилина; сравнивать свойства пластилина, выделять основное – пластичность; анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; открывать новые знания и практические умения через пробные упражнения (свойства пластилина); отбирать пластилин по цвету, придавать деталям нужную форму; объяснять свой выбор природного материала; изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним; делать выводы о наблюдаемых явлениях; оценивать результат своей деятельности (качество изделия); обобщать (называть) то новое, что освоено; осмысливать необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству; осознавать необходимость уважительного отношения к людям разного труда осваивать умение работать в группе – изготавливать детали композиции и объединять их в единую композицию: придумывать и предлагать свои варианты деталей рыбок, водорослей по форме, материал для деталей	Индивидуальная работа. Работа в паре. Групповая работа. Нетрадиционные формы: урок-сказка, урок-экскурсия, урок-игра, урок-фантазирования, урок-выставка.

		<p>«Таблица «Стоимость завтрака» Сервировка стола. Изделие «Колпачок-цыпленок» Бутерброды. Изделие «Бутерброды» «Радуга на шпажке» Салфетница. Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток» Магазин подарков. Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей» Работа с соломкой. Изделие: «Золотистая соломка» Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков» Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое» Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа: «Человек и земля»</p>	<p>камней;анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; открывать новые знания и практические умения через пробные упражнения;</p>	
<p>Человек и вода. (4 ч.)</p>		<p>Мосты. Изделие, модель «Мост» Водный транспорт Изделия: «Яхта», «Баржа» Проект «Океанариум». Изделие: «Осьминоги и рыбки». Фонтаны. Изделие: «Фонтан». Практическая работа: «Человек и вода»</p>	<p><i>С помощью учителя:</i>организовывать рабочее место для работы с пластилином;наблюдать и называть свойства пластилина;сравнивать свойства пластилина, выделять основное – пластичность; анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; открывать новые знания и практические умения через пробные упражнения (свойства пластилина); отбирать пластилин по цвету, придавать деталям нужную форму; объяснять свой выбор природного материала;</p>	<p>Индивидуальная работа. Работа в паре. Групповая работа. Нетрадиционные формы: урок-сказка, урок-экскурсия, урок-игра, урок фантазирования, урок-выставка.</p>

			<p>изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним; делать выводы о наблюдаемых явлениях; оценивать результат своей деятельности (качество изделия); обобщать (называть) то новое, что освоено; осмысливать необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству; осознавать необходимость уважительного отношения к людям разного труда, осваивать умение работать в группе – изготавливать детали композиции и объединять их в единую композицию: придумывать и предлагать свои варианты деталей рыбок, водорослей по форме, материал для деталей камней; анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; открывать новые знания и практические умения через пробные упражнения;</p>	
<p>Человек и воздух. (3 ч.)</p>	<p>Зоопарк. Изделие: «Птицы». Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами» Вертолетная площадка Изделие: «Вертолёт «Муха» Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар». Практическая работа: «Человек и воздух»</p>	<p>С помощью учителя: организовывать рабочее место для работы с текстилем; наблюдать и называть свойства ткани; сравнивать свойства разных видов ткани и бумаги; соотносить мастериц и материалы, с которыми они работают; открывать новое знание и практическое умение через практическое исследование и пробные упражнения (несколько видов тканей, строения и свойства ткани, крепление нитки на ткани с помощью узелка); делать выводы о наблюдаемых явлениях; отбирать необходимые материалы по композиции; искать информацию в приложениях учебника (памятки); обобщать (называть) то новое, что освоено; осознавать необходимость уважительного отношения к людям труда</p>	<p>Индивидуальная работа. Работа в паре. Групповая работа. Нетрадиционные формы: урок-сказка, урок-экскурсия, урок-игра, урок фантазирования, урок-выставка.</p>	

<p>Человек и информация. (4 ч.)</p>	<p>Переплетная мастерская Изделие: «Переплётные работы» Почта. Изделие «Заполняем бланк» Кукольный театр Проект «Готовим спектакль» Изделие: «Кукольный театр» Афиша. Изделие «Афиша»</p>	<p>С помощью учителя: организовывать рабочее место для работы с текстилем; наблюдать и называть свойства ткани; сравнивать свойства разных видов ткани и бумаги; соотносить мастериц и материалы, с которыми они работают; открывать новое знание и практическое умение через практическое исследование и пробные упражнения (несколько видов тканей, строения и свойства ткани, крепление нитки на ткани с помощью узелка); делать выводы о наблюдаемых явлениях; отбирать необходимые материалы по композиции; искать информацию в приложениях учебника (памятки); обобщать (называть) то новое, что освоено; осознавать необходимость уважительного отношения к людям труда</p>	<p>Индивидуальная работа. Работа в паре. Групповая работа. Нетрадиционные формы: урок-сказка, урок-экскурсия, урок-игра, урок фантазирования, урок-выставка.</p>
--	---	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Введение. (1 час)				
1	Как работать с учебником.	06.09		
Человек и земля. (21 час)				
2	Архитектура. Изделие «Дом»	13.09		
3	Городские постройки. Изделие «Телебашня»	20.09		
4	Парк. Изделие «Городской парк»	27.09		
5-6	Проект «Детская площадка». Изделия «Качалка, песочница, игровой комплекс, качели»	04,11.10		
7-8	Изделия «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков»	18,25.10		
9	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа «Коллекция тканей»	08.11		
10	Вязание. Изделие «Воздушные петли»	15.11		
11	Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер», «Дама»	22.11		
12	Бисероплетение. Изделие браслетик «Цветочки», браслетик «Подковки»	29.11		

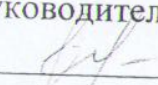
13	Кафе. Изделие «Весы» Тест «Кухонные принадлежности»	06.12		
14	Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака»	13.12		
15	Сервировка стола. Изделие «Колпачок- цыпленок»	20.12		
16	Бутерброды. Изделие «Бутерброды». «Радуга на шпажке»	27.12		
17	Салфетница. Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»	17.01		
18	Магазин подарков. Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей»	24.01		
19	Работа с солодкой. Изделие: «Золотистая солодка»	31.01		
20	Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков»	07.02		
21	Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое»	14.02		
22	Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа: «Человек и земля»	21.02		
Человек и вода. (4 часа)				
23	Мосты. Изделие, модель «Мост»	28.02		
24	Водный транспорт Изделия: «Яхта», «Баржа»	06.03		
25	Проект «Океанариум». Изделие: «Осьминоги и рыбки».	13.03		
26	Фонтаны. Изделие: «Фонтан». Практическая работа: «Человек и вода»	20.03		
Человек и воздух. (3 часа)				
27	Зоопарк. Изделие: «Птицы». Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами»	03.04		
28	Вертолетная площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха»	10.04		
29	Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар». Практическая работа: «Человек и воздух»	17.04		
Человек и информация. (4 часов)				
30	Переплетная мастерская. Изделие: «Переплётные работы»	24.04		
31	Почта. Изделие «Заполняем бланк»	08.05		
32	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие: «Кукольный театр»	15.05		
33	Афиша. Изделие «Афиша»	22.05		

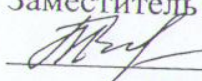
Лист корректировки рабочей программы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 34 часа для обязательного изучения предмета «Технология» в 3 классе из расчёта 1 час в неделю. В силу того, что согласно расписанию учебных занятий на 2019-2020 учебный год учебные часы попадают на праздничные дни (24 февраля, 9 марта, 1, 4, 5, 11 мая), скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Технология» в 3 классе.

АННОТАЦИЯ

<i>Название программы</i>	<i>Класс</i>	<i>УМК</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Автор/составитель рабочей программы</i>
Технология		ЗЕ.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.	33	ПосоховаИрина Петровна

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания
ШМО учителей начальных классов
МБОУ СОШ №26
от 26.08.2019 года №1
Руководитель ШМ
 /Корытько В.И./

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
 /Людина Т.Д./
28.08 2019г.

КОПИЯ ВЕРНА

