

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №26  
(МБОУ СОШ №26)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
ШМО учителей начальных  
классов, музыки и  
изобразительного искусства  
МБОУСОШ №26  
от 25.08.2023 года № 1  
руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ /Корытько В.И./

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУСОШ № 26  
Е.М. Овсянникова \_\_\_\_\_  
приказ № 116 от 31.08.2023г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной образовательной деятельности

«Умники и умницы»

(общеинтеллектуальное направление)

1-4 классы

Срок реализации: 4 года

Количество часов – 33.

Учитель: Борзик Ольга Анатольевна

Программа курса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования на основе комплексной программы развития познавательных способностей «Умники и умницы» О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

2023-2024 уч. год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26,  
Овсянникова Елена Михайловна, Директор

07.09.23 15:35 (MSK)

Сертификат 1214B6E552513269D767AFE81F1309E9

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.

При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1 класса; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год.

**Цель курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Задачи курса:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как математика, информатика, русский язык.

В ходе реализации программы осуществляется расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

### **Рекомендуемая модель занятия в 1 классе**

#### ***«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты)***

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

#### ***Разминка (3 минуты).***

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

#### ***Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления. (15 минут)***

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

#### ***Веселая переменка (3-5 минут)***

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

#### ***Построение предметных картинок, штриховка (15 минут)***

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

#### ***Формы и методы работы.***

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

#### ***Формы организации деятельности:***

- Конкурс.
- Игра.
- Путешествие.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

В результате обучения по данной программе курса «Умники и умницы» учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Предполагается участие школьников в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях; участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.) участие в интеллектуальных играх (КВН; Парад умников; Брейн -ринги; Математические турниры и т.д.)

**Личностными результатами** изучения курса “Умники и умницы” в 1-ом классе является формирование следующих умений:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

#### **1.Гражданского воспитания**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

**2.Патриотического воспитания-** ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения истории науки в

жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

### **3. Духовно-нравственного воспитания**

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи - в процессе этой учебной деятельности;

- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

### **4. Физического воспитания**

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

### **5. Трудового воспитания**

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

### **6. Экологического воспитания**

- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **7. Ценностей научного познания**

- мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых исторических процессов и явлений;

- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Умники и умницы» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### ***Регулятивные УУД:***

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### ***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих знаний и умений:

#### *Обучающийся научится*

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

#### *Обучающийся получит возможность научиться*

- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.

#### **Контроль и оценка планируемых результатов.**

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество,

природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде.

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

В 1 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

**Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый** контроль в формах

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые

учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ» 1 КЛАСС(33 ЧАСА)**

<b>№ занятий</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Формы организации учебной деятельности</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	игра	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	07.09	
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	конкурс.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	14.09	
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	практикум,	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	21.09	
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	тренинг,	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	28.09	
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	ролевая и деловая игра,	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	05.10	
6	Совершенствование воображения. Задания по	занятия по углублению знаний,	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	12.10	

	перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.				
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	практические занятия,	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	19.10	
8	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант	комбинированные формы занятий	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	26.10	
9	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	коллективная,	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	09.11	
10	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	групповая,.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	16.11	
11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	практикум,	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	23.11	
12	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	тренинг,	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	30.11	
13	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	групповая,.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	07.12	

	Графический диктант				
14	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	практикум,	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	14.12	
15	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	тренинг,	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	21.12	
16	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	ролевая и деловая игра,	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	28.12	
17	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	практические занятия,	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	04.01	
18	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	комбинированные формы занятий	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	11.01	
19	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	коллективная,	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	18.01	
20	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	групповая,.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	25.01	
21	Тренировка	практические	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	01.02	

	внимания. Развитие мышления. Графический диктант	занятия,			
22	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	комбинированные формы занятий	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	08.02	
23	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	коллективная,	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	22.02	
24	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	групповая,.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	29.02	
25	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	практические занятия,	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	07.03	
26	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	практические занятия,	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	14.03	
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	комбинированные формы занятий	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	21.03	
28	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	коллективная,	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	04.04	
29	Тренировка	групповая,.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	11.04	

	внимания. Развитие мышления. Графический диктант				
30	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	практические занятия,	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	18.04	
31	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	комбинированные формы занятий	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	25.04	
32	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	коллективная,	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	02.05	
33	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	групповая,.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	16.05	

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

1. Методическое пособие для учителя «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)» Холодова О.А., Москва: РОСТ книга, 2022г.

2. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Рабочие тетради: в 2-х частях/Холодова О.А., Москва: Издательство РОСТ, 2023г.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

#### **ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru/teachers/migration>

<http://murzilka.org/igrodrom/najjdi-10-otlichijj/>

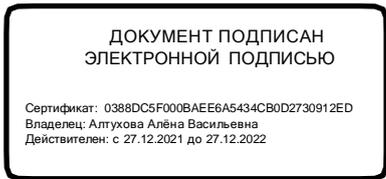




## **Календарно-тематическое планирование**



**Директор школы:**



**А.В. Алтухова**