

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26
(МБОУ СОШ №26)**

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания ШМО учителей физико- математического цикла МБОУСОШ №26 от <u>31</u> 08.2021 года № <u>1</u> руководитель ШМО <u>Н.С. Корнеева</u> /Корнеева Н.С./	СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУСОШ № 26 протокол от <u>31</u> 08.2021 № <u>2</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУСОШ № 26 Е.М. Овсянникова приказ № <u>98</u> от <u>31</u> 08.2021
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «ФИЗИКА»

(Основное общее образование)

8 класс

Количество часов – 72.

Учитель: Ефремова Ольга Андреевна.

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы по физике в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте и ориентирована на учебник А. В. Перышкина «Физика 8 класс», М. Дрофа.

2021-2022 уч. год

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г., 11 декабря 2020г.);

- Рабочих программ по физике для 7 - 9 классов, составленных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного (общего) образования и ориентированных на работу по линии учебников А. В. Перышкина, Е. М. Гутник (« Физика 7 - 9 классы. Рабочие программы по учебникам А. В. Перышкина, Е. М. Гутник. ФГОСМ.: Дрофа, 2019);

- Учебного плана МБОУ СОШ №26 на 2021-2022 учебный год.

Программа разработана сроком на 1 учебный год (8 класс). На изучение курса «Физика» в 8 классе в 2021-2022 году отводится 72 часа (2 часа в неделю).

Приложения к рабочей программе:

- Перышкин А.В. Гутник Е.М. Физика. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений . М.: Дрофа. 2019 входящий в федеральный перечень учебников прошедший государственную экспертизу приказ от 31 марта 2019 года №253;

- Лукашик В.И. сборник вопросов и задач по физике. 7 - 9 кл. - М.: Просвещение, 2019. - 192с.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

Коммуникативные УУД

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или

препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

Предметные результаты:

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.
- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Тема проекта</i>	<i>Дата исполнения</i>
1	Тепловые явления.	Исследование процесса кипения и замерзания пресной и соленой воды.	1 четверть
2	Электрические явления.	Природное электричество	2 четверть
3	Электромагнитные явления.	Электромагнит	3 четверть
4	Световые явления.	Солнце и солнечные затмения	4 четверть

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка устных ответов учащихся

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и

теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом усвоенным при изучении других предметов.

Оценка 4 ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

Оценка лабораторных работ.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка 4 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

Оценка проектной работы

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении сформулировать проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и реализацию, принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопрос.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Содержание программы раздела</i>	<i>Лабораторны е работы</i>	<i>Межпредметные связи учебного предмета</i>
1	Тепловые явления	Внутренняя энергия. Тепловое движение. Температура. Теплопередача. Необратимость процесса теплопередачи. Связь температуры	1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры. 2. Измерение удельной теплоемкости	<i>Химия:</i> строение вещества в различных агрегатных состояниях, тепловое движение частиц вещества, температура и способы её

		вещества с хаотическим движением его частиц. Способы изменения внутренней энергии. Теплопроводность. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Конвекция. Излучение. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. График плавления и отвердевания. Преобразование энергии при изменениях агрегатного состояния вещества. Испарение и конденсация. Удельная теплота парообразования и конденсации. Работа пара и газа при расширении. Кипение жидкости. Влажность воздуха. Тепловые двигатели. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Агрегатные	твердого тела. 3. Измерение влажности воздуха.	измерения, изменение внутренней энергии вещества в результате химической реакции, кипение жидкости, реакция окисления, горение топлива. <i>Биология:</i> роль теплопроводности веществ в живой природе, передача тепла от Солнца к Земле путём излучения, единица измерения энергии – калория, агрегатные состояния воды и их роль в живой природе, влияние влажности воздуха на живые организмы, влияние тепловых двигателей на экологию (загрязнение атмосферы, глобальное потепление и др.). <i>Математика:</i> преобразования формул и вычисления при решении расчётных задач, построение графиков. <i>География:</i> температура на поверхности земного шара, образование дневного и ночного бриза в результате конвекции воздуха,
--	--	--	---	--

		состояния. Преобразование энергии в тепловых двигателях. КПД теплового двигателя.		зависимость способности тел отражать и поглощать излучение от их цвета, влияние теплоёмкости воды на климат вблизи больших водоёмов, круговорот воды в природе, влажность воздуха в различных климатических зонах, зависимость температуры кипения воды от высоты над поверхностью земли, виды топлива и места их добычи, альтернативные источники энергии.
2	Электрические явления	Электризация тел. Электрический заряд. Взаимодействие зарядов. Два вида электрического заряда. Дискретность электрического заряда. Электрон. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электроскоп. Строение атомов. Объяснение электрических явлений. Проводники и непроводники электричества. Действие	4.Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках. 5.Измерение напряжения на различных участках электрической цепи. 6.Регулирование силы тока реостатом. 7.Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра. 8.Измерение	<i>Химия:</i> электрон, строение атома, ионы, строение вещества в различных агрегатных состояниях, электролитическая диссоциация, электролиз, строение вещества и его связь с электрическими свойствами. <i>Математика:</i> окружность и радиус окружности, сфера, сферическая симметрия, преобразования формул и вычисления при решении расчётных задач, линейная функция и

		электрического поля на электрические заряды. Постоянный электрический ток. Источники электрического тока. Носители свободных электрических зарядов в металлах, жидкостях и газах. Электрическая цепь и ее составные части. Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр. Измерение силы тока. Напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения. Сопротивление. Единицы сопротивления. Закон Ома для участка электрической цепи. Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление. Примеры на расчет сопротивления проводников, силы	мощности и работы тока в электрической лампе.	её график, гипербола и её график, сложение дробей с разными знаменателями, возведение в степень, символичные преобразования в расчётах при решении задач. <i>Биология:</i> действие электрического тела на организм человека, действие электрического тока на живые организмы.
--	--	---	--	--

		тока и напряжения. Реостаты. Последовательное и параллельное соединение проводников. Действия электрического тока. Закон Джоуля - Ленца. Работа электрического тока. Мощность электрического тока. Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. Счетчик электрической энергии. Электронагревательные приборы. Расчет электроэнергии, потребляемой бытовыми приборами. Нагревание проводников электрическим током. Количество теплоты, выделяемое проводником с током. Лампа накаливания. Короткое замыкание. Предохранители.		
3	Электромагнитные явления.	Магнитное поле. Магнитное поле	9. Сборка электромагнитных	<i>Математика: преобразования</i>

		прямого тока. Магнитные линии. Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применения. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.	та и испытание его действия. 10. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).	формул и вычисления при решении расчётных задач. <i>География:</i> магнитное поле Земли, магнитные полюсы, дрейф магнитных полюсов, несимметричность магнитосферы.
4	Световые явления.	Источники света. Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Луч. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Оптическая сила линзы. Изображение, даваемое линзой. Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Оптические приборы. Глаз и зрение. Очки.	11. Получение изображения при помощи линзы.	<i>Математика:</i> применение законов геометрии при решении задач на построение и нахождение расстояний от линзы до предмета и до изображения, подобие треугольников. <i>Биология:</i> биолюминесценция, строение и функционирование глаза человека, дефекты зрения и их коррекция, устройство микроскопа.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА

- слушание объяснений учителя;
- слушание и анализ выступлений одноклассников;
- самостоятельная работа с учебником;

- работа с научно-популярной литературой;
- отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
- написание рефератов и докладов;
- решение текстовых количественных и качественных задач;
- выполнение проектов;
- систематизация учебного материала;
- наблюдение за демонстрациями учителя;
- просмотр учебных фильмов и презентаций;
- анализ графиков, таблиц, схем;
- объяснение наблюдаемых явлений;
- изучение устройства приборов по моделям и чертежам;
- анализ проблемных ситуаций;
- работа с опорными схемами;
- решение физических задач;
- работа с раздаточным материалом;
- измерение величин;
- постановка опытов для демонстрации классу;
- постановка фронтальных опытов;
- выполнение фронтальных лабораторных работ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание воспитательного потенциала	Планируемые результаты	ЦОР
1	Тепловые явления.	24 ч.	Формирование: - познавательного интереса к предмету; - опыта ведения конструктивного диалога; - повышения внимания к обсуждаемой информации. - убежденности в познаваемости природы; - интеллектуальных и творческих способностей; - способностей к приобретению новых знаний и практических	- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация,	http://class-fizika.ru Наглядные мультимедийные пособия к уроку физики 7 класс. School-collection.edu.ru интерактивные лабораторные работы по физике 7-9 класс. http://www.fizika.ru Сайт для

			умений; - ценностных отношений друг к другу, к учителю, к результатам обучения; - умения принимать решения, обосновывать и оценивать результаты своих действий; - способности проявлять инициативу; - необходимости разумного использования достижений науки и технологий.	кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления; - описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы,	преподавателей физики, учащихся и их родителей. https://pta-fiz.jimdofree.com/ учебные видеоролик и по физике
--	--	--	--	--	---

				связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; - анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии; - различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел; - приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; - решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота	
--	--	--	--	--	--

				сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; -использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций ; - различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий	
--	--	--	--	--	--

				характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов; - находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.	
2	Электрические явления.	30 ч.	Формирование: - убеждённости в возможности познания природы, самостоятельности в приобретении знаний и практических умений; - целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное и духовное многообразие современного мира. - коммуникативной	- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и	http://class-fizika.ru Наглядные мультимедийные пособия к уроку физики 7 класс. School-collection.edu.ru интерактивные лабораторные работы по физике 7-9 класс. http://www.fizika.ru Сайт для преподавателей физики,

			компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; - осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории обучения; - коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской деятельности; - познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - самостоятельности в приобретении новых знаний и умений; - готовности учащихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий.	на движущуюся заряженную частицу; - составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр). - анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца; - приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях; - решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое	учащихся и их родителей. https://pta-fiz.jimdofree.com/ учебные видеоролик и по физике.
3	Электромагнитные явления	5ч.	Формирование: - убеждённости в возможности познания природы, самостоятельности	формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое	http://class-fizika.ru Наглядные мультимедийные

			в приобретении знаний и практических умений; - целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное и духовое многообразие современного мира. - коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; - осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории обучения; - коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской деятельности; - познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - самостоятельности в приобретении	напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; - использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы; - различать границы применимости	пособия к уроку физики 7 класс. School-collection.edu.ru интерактивные лабораторные работы по физике 7-9 класс. http://www.fizika.ru Сайт для преподавателей физики, учащихся и их родителей. https://pta-fiz.jimdofree.com/ учебные видеоролик и по физике.
--	--	--	--	---	---

			новых знаний и умений; - готовности учащихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий.	физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца и др.); - использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; - находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.	
4	Световые явления.	13 ч.	Формирование: - убеждённости в возможности познания природы,	- распознавать световые явления и объяснять на основе имеющихся знаний	http://class-fizika.ru Наглядные мультимеди

			самостоятельности в приобретении знаний и практических умений; - целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное и духовое многообразие современного мира. - коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; - осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории обучения; - коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской деятельности; - познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - самостоятельности	основные свойства или условия протекания этих явлений: - прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света; - использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе; - описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; - анализировать свойства тел, световые явления и процессы, используя физические законы: закон прямолинейного распространения света, закон	йные пособия к уроку физики 7 класс. School-collection.edu.ru интерактивные лабораторные работы по физике 7-9 класс. http://www.fizika.ru Сайт для преподавателей физики, учащихся и их родителей. https://pta-fiz.jimdofree.com/ учебные видеоролик и по физике.
--	--	--	--	---	--

			в приобретении новых знаний и умений; - готовности учащихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий.	отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; - приводить примеры практического использования физических знаний о световых явлениях; - решать задачи, используя физические законы (закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (фокусное расстояние и оптическая сила линзы): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; - использовать знания о световых явлениях в повседневной жизни	
--	--	--	--	---	--

				для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; - использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; - находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.	
--	--	--	--	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата Проведения 8а		Дата Проведения 8б	
			План	Факт	План	Факт

1	Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия. Инструктаж по ТБ.	1	03.09		03.09	
2	Способы изменения внутренней энергии.	1	06.09		06.09	
3	Виды теплопередачи. Теплопроводность.	1	10.09		10.09	
4	Конвекция. Излучение.	1	13.09		13.09	
5	Количество теплоты. Единицы количества теплоты.	1	17.09		17.09	
6	Удельная теплоёмкость.	1	20.09		20.09	
7	Расчёт количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого телом при охлаждении.	1	24.09		24.09	
8	Лабораторная работа №1 по теме «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».	1	27.09		27.09	
9	Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела».	1	01.10		01.10	
10	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.	1	04.10		04.10	
11	Закон сохранения и превращения в механических и тепловых процессах.	1	08.10		08.10	
12	Контрольная работа №1 по теме «Тепловые явления».	1	11.10		11.10	
13	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание.	1	15.10		15.10	
14	График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления.	1	18.10		18.10	
15	Решение задач.	1	22.10		22.10	

16	Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар.	1	25.10		25.10	
17	Конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение её при конденсации пара.	1	08.11		08.11	
18	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации.	1	12.11		12.11	
19	Решение задач.	1	15.11		15.11	
20	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. Лабораторная работа №3 «Измерение влажности воздуха».	1	19.11		19.11	
21	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания.	1	22.11		22.11	
22	Паровая турбина. КПД теплового двигателя.	1	26.11		26.11	
23	Контрольная работа № 2 по теме «Агрегатные состояния вещества».	1	29.11		29.11	
24	Зачёт по теме «Тепловые явления».	1	03.12		03.12	
25	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел.	1	06.12		06.12	
26	Электроскоп. Электрическое поле.	1	10.12		10.12	
27	Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома.	1	13.12		13.12	
28	Объяснение электрических явлений	1	17.12		17.12	
29	Проводники, полупроводники и непроводники электрического тока.	1	20.12		20.12	
30	Электрический ток. Источники электрического тока.	1	24.12		24.12	
31	Электрическая цепь и её составные части.	1	27.12		27.12	

32	Электрический ток в металлах. Действие электрического тока. Направление электрического тока.	1	10.01		10.01	
33	Сила тока. Единицы силы тока.	1	14.01		14.01	
34	Амперметр. Измерение силы тока. Лабораторная работа №4 по теме «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках».	1	17.01		17.01	
35	Электрическое напряжение. Единицы напряжения.	1	21.01		21.01	
36	Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения.	1	24.01		24.01	
37	Лабораторная работа №5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».	1	28.01		28.01	
38	Закон Ома для участка цепи.	1	31.01		31.01	
39	Расчёт сопротивления проводника. Удельное сопротивление.	1	04.02		04.02	
40	Примеры на расчёт сопротивления проводника, силы тока и напряжения.		07.02		07.02	
41	Реостаты. Лабораторная работа №6 по теме «Регулирование силы тока реостатом».	1	11.02		11.02	
42	Лабораторная работа №7 по теме «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра».	1	14.02		14.02	
43	Последовательное соединение проводников.	1	18.02		18.02	
44	Параллельное соединение проводников.	1	21.02		21.02	
45	Решение задач.	1	25.02		25.02	

46	Контрольная работа №3 по теме «Электрический ток. Соединение проводников».	1	28.02		28.02	
47	Работа и мощность электрического тока.	1	04.03		04.03	
48	Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. Лабораторная работа №8»Измерение мощности и работы тока в электрической лампе».	1	07.03		07.03	
49	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля- Ленца	1	11.03		11.03	
50	Конденсатор.	1	14.03		18.03	
51	Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание, предохранители.	1	21.03		21.03	
52	Контрольная работа №4 по темам «Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца. Конденсатор».	1	25.03		25.03	
53	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии.	1	04.04		04.04	
54	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение.	1	08.04		08.04	
55	Лабораторная работа №9 по теме «Сборка электромагнита и испытание его действия».		11.04		11.04	
56	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.	1	15.04		15.04	
57	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель	1	18.04		18.04	

58	Лабораторная работа №10 по теме «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)».		22.04		22.04	
59	Контрольная работа №5 по теме «Электромагнитные явления».	1	25.04		25.04	
60	Источники света. Распространение света.	1	29.04		29.04	
61	Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало.	1	06.05		06.05	
62	Преломление света. Закон преломления света.	1	13.05		13.05	
63	Линзы Оптическая сила линзы.	1	16.05		16.05	
64	Изображения, даваемые линзой. Лабораторная работа №11 по теме «Получение изображения при помощи линзы».	1	20.05		20.05	
65	Построение изображений, полученных с помощью линз. Глаз и зрение.	1	23.05		23.05	
66	Контрольная работа №6 по теме «Законы отражения и преломления света».	1	27.05		27.05	
67	Итоговое повторение.	1	30.05		30.05	
68-72	Резерв.	5				

Лист корректировки рабочей программы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 72 часа для обязательного изучения предмета «Физика» в 8 классе из расчёта 2 часа в неделю. В силу того, что согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год учебные часы попадают на праздничные дни (_____), скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на ____ часа (уменьшить на ____ часа раздел «Электромагнитные явления»), что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Физика» в 8 классе.

Выполнение программы по изобразительному искусству будет достигнуто через уплотнение содержания или смежных тем.