

Диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур

СЕНТЯБРЬ 2024 ГОДА

Нормативно-правовая основа

Распоряжение Министерства просвещения России от 27.08.2021 №Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»

Формы диагностики профессиональных дефицитов

Формами диагностики профессиональных дефицитов являются:

- диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур;
- самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности;
- диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности;
- диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности.

Самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности

Универсальным инструментом для самодиагностики профессиональных дефицитов является анкета/чек-лист, обеспечивающие структурированный сбор первичных количественных данных (статистики).

Рекомендуется включать в анкету/чек-лист:

- для педагогического работника вопросы по блокам - предметный, методический, психолого-педагогический, коммуникативный;
- для руководящих кадров вопросы по блокам - процессы, ресурсы, кадры, результаты, информация.

Рекомендации по составлению анкет/чек-листов: вопросы анкеты делятся на закрытые (на основе выбора из готового меню), полужакрытые (меню предусматривает возможность самостоятельного ответа), открытые (предполагается свободное формулирование ответа).

Диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности

Оценка результатов профессиональной деятельности педагогического работника осуществляется на основании экспертного анализа его результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся. (Результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)

.

Диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности педагогических работников

Диагностика может проводиться:

в форме обсуждения открытых мероприятий, открытых уроков; выступлений

в профессиональных аудиториях;

участия в профессиональных конкурсах и др.

Основанием для экспертной оценки может служить чек-лист.

Диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур

Диагностика производится посредством выполнения диагностической работы с использованием стандартизированного инструментария, спроектированного для педагогических работников по блокам профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных);

Формы тестирования

Диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур может осуществляться как отдельное диагностическое мероприятие либо в рамках входного/итогового тестирования при обучении по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации (далее - ДПП ПК). Тематика ДПП ПК определяет направленность диагностических заданий входного/итогового тестирования.

В диагностической работе условно выделяют 5 разделов:

- содержание учебного предмета;
- планирование учебных занятий;
- методики и технологии обучения;
- оценивание образовательных результатов обучающихся, анализ и использование результатов оценивания для повышения качества образования;
- инклюзивное обучение.

Дефицитарные уровни

Результативность диагностики	Дефицитарный уровень	Рекомендации по способам восполнения предметных дефицитов
Менее 60% выполнения диагностических заданий	Высокий	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана
61 – 80% выполнения диагностических заданий	Средний	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана или повышение квалификации по предметным программам
81 – 100 % выполнения диагностических заданий	Минимальный или отсутствие дефицита	Профессиональное развитие в области предметных компетенций на основе неформального и информального образования

Рекомендации

1. В ходе выполнения диагностической работы педагогический работник должен продемонстрировать свой уровень предметных, методических, психолого-педагогических компетенций, полный перечень которых можно посмотреть в профессиональном стандарте «Педагог».
2. За месяц до написания диагностики следует познакомиться с демонстрационным вариантом работы и спецификацией.

Рекомендации

3. Необходимо учитывать, что в ходе выполнения диагностики будут проверяться следующие методические компетенции: умение формулировать личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) и предметные УУД, формируемые на конкретном уроке,

- знание типологии и структуры уроков,

- умение подобрать материал для слабого и сильного классов, умение составить конспекты уроков по одной теме для слабого и сильного классов,

- знание форм, методов, приемов, технологии организации обучения, вариативных форм организации учебной деятельности,

- умение организовать различные уровни познавательной самостоятельной деятельности обучающихся (воспроизводящей, преобразующей, творческо-поисковой).

Образец задания

Вы планируете изучение раздела «Числа и величины» на уроке математики в 1 классе. Сформулируйте и запишите планируемые результаты изучения данного раздела: **личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД) и предметные.** В каждой группе результатов укажите не менее двух наименований. (Начальная школа)

Образец задания

Одной из целей воспитательной работы учителя является принятие обучающимися российских традиционных духовно-нравственных ценностей. Опишите воспитательную работу, направленную на достижение данной цели, в рамках модуля «Школьный урок». Укажите не менее трех планируемых результатов; не менее двух видов деятельности обучающихся и форм воспитательной работы. (Начальная школа)

Планируемые результаты:

1.

2.

3.

Виды деятельности обучающихся и формы воспитательной работы

1.

2.

Образец заданий

Вы планируете урок освоения нового материала в 8 классе по теме «Ткани организма человека». **Сформулируйте не менее трех планируемых предметных результатов освоения содержания темы.** Опишите один из приемов организации активного целеполагания, который может быть использован на данном уроке. (Биология)

Образец задания

Вы готовитесь к уроку в 6 классе по теме «Внешнее строение листа». Сформулируйте любое познавательное УУД (одно), для формирования которого Вы будете создавать на уроке определенные условия. Опишите возможный способ организации деятельности обучающихся, направленный на формирование данного УУД в рамках предложенной темы.
(Биология)

Образец задания

При изучении учебного материала по морфологии растений в 5-6 классах, как правило, на уроках используются **объяснительно-иллюстративный и проблемно-поисковый методы обучения**. Предложите методическое обоснование использования каждого из двух методов. (Биология)

Образец задания

Вы готовитесь к урокам английского языка в двух классах, работающих по одной учебной программе. В 6 «Г» почти 70% обучающихся имеют текущие отметки «3» (низкий уровень) по английскому языку, а в 6 «Д» все обучающиеся имеют текущие отметки «4» и «5» и принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах (высокий уровень) по английскому языку.

Сформулируйте **принципы подбора материала для урока.**

(Английский язык)

Образец задания

Вам предстоит провести уроки в 9 классе по теме «Реформы Александра II». Определите, какие познавательные УУД Вы можете формировать на этих уроках и каких предметных результатов можете добиться. Заполните таблицу, укажите не менее трех познавательных УУД и для каждого урока не менее трех предметных результатов.

(История)

Вам необходимо разработать урок по теме «Русские землепроходцы и мореходы» (7 класс) для класса, в котором учатся школьники с высоким уровнем освоения учебного материала, и для класса, в котором учатся школьники с низким уровнем освоения учебного материала. (История)

Образец задания

Вы планируете урок освоения нового материала в 7 классе по теме «Трудовые правоотношения». **Сформулируйте не менее пяти планируемых предметных результатов освоения содержания темы.** Поясните, как при планировании результатов урока Вы учитывали системно-деятельностный подход. (Обществознание.)

Вы готовитесь к уроку в 6 классе по теме «Межличностные отношения». **Сформулируйте одно любое коммуникативное УУД,** для формирования которого Вы будете создавать на уроке определенные условия. **Опишите возможный способ организации деятельности обучающихся,** направленный на формирование данного УУД в рамках предложенной темы. (Обществознание)

Образец задания

Сформулируйте образовательные цели урока, когнитивный и деятельностный компоненты урока географии в 9 классе по теме «Административно-территориальное устройство России. Районирование территории», рассчитанной на 2 часа. Заполните таблицу. «Административно-территориальное устройство России. Районирование территории» (2 часа) (География)

Разработайте фрагмент урока в 7 классе по теме «Литосфера и рельеф Земли» для сильного и слабого учеников. Для каждого ученика сформулируйте содержание учебного материала и обоснуйте его выбор, укажите основные методы и приемы работы, направленные на освоение обучающимися отобранного материала. Ответ оформите в виде таблицы. (География)

Образец задания

В курсе «Географии России» в 9 классе запланирована практическая работа на тему «Составление картосхемы размещения предприятий чёрной металлургии в России и определение факторов их размещения».

Сформулируйте цель, не менее двух планируемых результатов практической работы и предложите алгоритм ее выполнения.

(География)

Порядок следования тем

В курсе химии 9 класса в рамках изучения раздела «Многообразие химических реакций» рассматриваются следующие темы:

«Обратимые и необратимые реакции. Понятие о химическом равновесии», «Реакции ионного обмена и условия их протекания», «Скорость химических реакций. Первоначальные представления о катализе». **В какой последовательности, на Ваш взгляд, необходимо изучать эти темы? Обоснуйте предложенный порядок. (Химия)**

Предложите порядок изучения тем курса «Английский язык»: «Present Continuous», «Present Simple» и «Future Simple». Обоснуйте предложенный Вами порядок.

Образец задания

Блок уроков по темам «Устаревшая лексика», «Неологизмы» в 10 классе. Вы планируете как проектную / исследовательскую групповую деятельность обучающихся. Заполните таблицу для любых двух проектов / исследований, выполнение которых Вы можете предложить школьникам по данному тематическому разделу.

	Проект 1	Проект 2
Название проекта / исследования		
Образовательная цель проекта / исследования (личностные, метапредметные и предметные результаты)		
Содержание деятельности учащихся		
Результат проекта / исследования (продукт проектной / исследовательской деятельности)		
Способ представления обучающимся результатов проекта / исследования		

Рекомендации

4. Каждый учитель при прохождении диагностики должен продемонстрировать умение выполнять задания из оценочных процедур для обучающихся в формате ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по предмету.
5. Особое внимание следует обратить на критерии **оценивания работ учеников в формате ОГЭ, ЕГЭ, ВПР**. В ходе написания диагностики каждый учитель должен проверить работу ученика в соответствии с критериями оценивания (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
6. В диагностиках по всем предметам дается **задание на сравнение результатов выполнения ВПР по предмету учениками 2 классов одной параллели**. Учитель должен быть готов провести сравнительный анализ результатов, указать, **какие умения сформированы в наименьшей степени, сформулировать методические рекомендации по формированию западающих умений, указать формы, методы, приемы, технологии организации обучения**.

Образец задания

Оцените сочинение обучающегося 10 класса по предложенным критериям. Сочинение обучающегося и критерии оценивания даны в Приложении. (Обществознание.)

Оцените сочинение-рассуждение обучающегося по предложенным критериям. (Литература, русский язык)

Оцените по предложенным критериям выполнение обучающимся задания Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе. Подтвердите выставленный балл цитатой из критериев и дайте пояснение с опорой на ответ, представленный учеником. (Начальная школа)

Образец задания

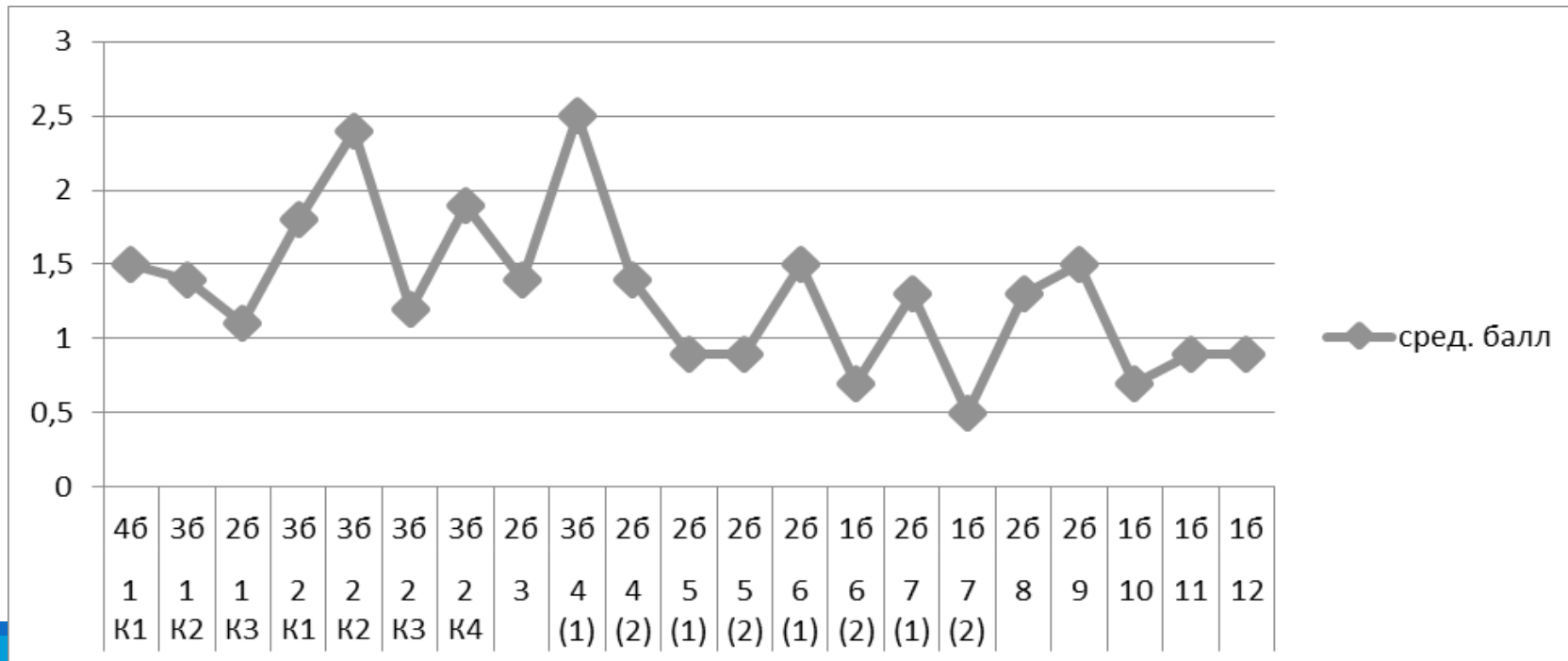
Оцените сочинение-рассуждение учащегося 6 класса по предложенным критериям. Формулировка задания:

Как Вы понимаете значение словосочетания **СИЛЬНЫЙ ЧЕЛОВЕК**?
Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Кто такой сильный человек?», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта. (Русский язык)

Образец задания

Вы провели тренировочную работу в 5 классе в рамках подготовки к ВПР

Проанализируйте полученные результаты: **выявите типичные ошибки и предложите пути их отработки.**



Образец задания

На рисунке представлены **проценты выполнения заданий всероссийской проверочной работы по истории учениками 5 класса одной из школ. (История)**

Проведите анализ полученных результатов и сделайте выводы:

- 1) о качестве подготовки обучающихся этого класса по предмету «история»;
- 2) о том, какие знания и умения не сформированы или сформированы в наименьшей степени у обучающихся данного класса.

Для любого одного из этих умений сформулируйте краткие методические рекомендации по его формированию, **указав возможные формы, методы, приемы и (или) технологии организации обучения.**

Рекомендации

7. В диагностике затрагиваются **аспекты, связанные с инклюзивным образованием.**

Могут рассматриваться различные группы учеников:

- 1) дети со стойкими нарушениями слуховой функции (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети со стойкими нарушениями интеллектуального развития на основе органического поражения центральной нервной системы;
- 4) дети с тяжелыми речевыми нарушениями;
- 5) дети с комплексными расстройствами;
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 7) дети с задержкой психического развития;
- 8) дети с психопатическими формами поведения.

Образец задания

Среди обучающихся 5 класса, в котором Вы преподаете, есть **ученик с задержкой психического развития**. Вы планируете урок русского языка по теме «Типы речи». Укажите, какие **возможные трудности**, связанные со спецификой нарушений, могут возникнуть у ученика при освоении данной темы и **какие методические приемы (не менее двух) могут быть эффективны при работе с данным учеником**.

(Русский язык)

Вы готовитесь к уроку в 6 классе, где есть **слабовидящие обучающиеся**. Назовите не менее трех методических приёмов (упражнений), которые Вы можете применить на уроке для обеспечения освоения учебного материала этими учениками.

(География)

Образец задания

Вы готовитесь к уроку в 6 классе, где есть **слабовидящие обучающиеся**. Назовите не менее трех специальных методических приемов (упражнений), которые Вы можете применить на уроке для обеспечения освоения учебного материала этими учениками.
(История)

Вы готовитесь к уроку в 7 классе, где **есть обучающийся с нарушением зрения (слабовидящий)**. Назовите два методических приема, которые целесообразно применить для обеспечения освоения нового материала этим обучающимся. Приведите по одному аргументу в пользу каждого выбранного Вами приема.
(Обществознание)

Рекомендации

8. В диагностике могут встречаться задания по функциональной грамотности. Учитель должен понимать, какие умения, связанные с функциональной грамотностью, проверяются на примере конкретных заданий.

Образец задания

Исходным при исчислении местного времени часовых зон служит московское время II часовой зоны.

Самолет вылетел из Москвы (II часовая зона) в Благовещенск (VIII часовая зона) в 10 часов по московскому времени. Расчетное время полета составляет 7 часов. Сколько времени будет в Благовещенске, когда самолет приземлится? Запишите решение задачи с пояснениями и ответ на задание. (География)

У Вани было 600 руб. В компьютерном магазине он купил сначала кабель, израсходовав 15% этой суммы, а затем мышку, израсходовав 35% оставшейся суммы. Сколько рублей стоили товары, купленные Ваней? Запишите решение и ответ. (Математика)

Образец задания

Хозяин участка планирует установить в жилом доме систему отопления. Он рассматривает два варианта: электрическое или газовое отопление. Цены на оборудование и стоимость его установки, данные о расходе газа, электроэнергии и их стоимости даны в таблице.

Обдумав оба варианта, хозяин решил установить газовое отопление. Через сколько часов непрерывной работы отопления экономия от использования газа вместо электричества компенсирует разницу в стоимости покупки и установки газового и электрического оборудования? (Начальная школа)