

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26
(МБОУ СОШ №26)

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания ШМО физико- математического цикла МБОУСОШ №26 от <u>31</u> 08.2021 года № <u>1</u> руководитель ШМО <u>Корнеева</u> /Корнеева Н.С./	СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУСОШ № 26 протокол от <u>31</u> 08.2021 № <u>2</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУСОШ № 26 Е.М. Овсянникова приказ № <u>98</u> от <u>31</u> 08.2021 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО БИОЛОГИИ

(Основное общее образование)

5 класс

Количество часов – 32 часа.

Учитель: Попова Екатерина Алексеевна

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год); авторской программой В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. / Стандарты второго поколения/ 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2016.)

Предметная линия учебников Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2016 г.

2021-2022 уч. год

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа ориентирована на учащихся 5-х классов и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Данная программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5-9 классы» – М.: Дрофа, 2012), рассчитанной на 35 часов (1 урок в неделю) в соответствии с учебником, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации: Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2016 г.

Программа составлена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной и основной средней школы. В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Программа разработана сроком на 1 учебный год (5 класс). На изучение курса «Биологии» в 5 классе в 2021-2022 году отводится 35 часов (1 час в неделю).

Приложения к рабочей программе:

- Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2016 г.
- Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2016 г.
- Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2016 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы следующие умения

- ✓ Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижения науки;
- ✓ Сформировывать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- ✓ Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- ✓ Знаниям основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- ✓ Развивать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- ✓ Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- ✓ Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- ✓ В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- ✓ Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

- ✓ Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- ✓ Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- ✓ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- ✓ Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- ✓ Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- ✓ Вычитывать все уровни текстовой информации.
- ✓ Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- ✓ Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- ✓ Умению слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем
- ✓ Использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- ✓ Понимать смысл биологических терминов;
- ✓ Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- ✓ Осуществлять элементарные биологические исследования;
- ✓ Перечислять свойства живого;
- ✓ Выделять существенные признаки клеток, организмов растений, животных, бактерий и грибов;

- ✓ Описывать процессы: обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, рост, развитие и размножение;
- ✓ Различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов (бактерии, растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и покрытосеменные);
- ✓ Сравнить биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- ✓ Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- ✓ Определять роль в природе различных групп организмов;
- ✓ Объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- ✓ Составлять элементарные пищевые цепи;
- ✓ Приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- ✓ Находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- ✓ Объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- ✓ Различать съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;
- ✓ Описывать порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- ✓ Формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
- ✓ Проводить биологические опыты, эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ Демонстрировать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- ✓ Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.
- ✓ Демонстрировать знания и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- ✓ Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- ✓ Демонстрировать навыки оказания первой доврачебной помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями.
- ✓ Уметь оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА:

- Анализ текстовой и графической информации;
- Экспериментирование: планирование, постановка, проведение и анализ биологических опытов;
- Анализ полученных результатов и результатов своей деятельности

- (рефлексия);
- Информационный поиск: работа с интернет – ресурсами, справочниками, энциклопедиями, научно – популярной литературой;
- Проверка учениками своих гипотез с помощью информационного поиска, конкретизация общих принципов на многообразии частных случаев;
- Отработка необходимых умений, как практически-прикладного характера, например, умения работать со световым микроскопом, так и мыслительных навыков, например, умения менять способ рассмотрения биологического объекта в зависимости от характера задачи, строить осмысленные гипотезы о живых объектах, исходя из понимания общих принципов и закономерностей их функционирования и развития
- Слушание и анализ докладов одноклассников;
- Сбор и сортировка гербарных и коллекционных материалов;
- Выполнение лабораторных и практических работ;
- Разработка методики биологического эксперимента.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Общедидактические

Отметка «5» ставится в случае:

Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится в случае:

Знания всего изученного программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае:

Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится в случае:

Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1» ставится в случае:

Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка "3" ставится, если ученик:

Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если ученик:

Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка «1» ставится в случае:

Нет ответа.

Примечание. При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Отметка «5» ставится, если ученик:

Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие поправки при ведении записей.

Отметка «3» ставится, если ученик:

Правильно выполняет не менее половины работы.

Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится, если ученик:

Правильно выполняет менее половины письменной работы.

Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1» ставится в случае:

Нет ответа.

Примечание: учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте; оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.

Отметка «5» ставится, если:

Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.

Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Отметка «3» ставится, если ученик:

Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Отметка «1» ставится в случае:

Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов.

Отметка «5» ставится, если ученик:

Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.

Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Отметка «3» ставится, если ученик:

Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.

При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.

Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.

Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.

Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

Отметка «1» ставится в случае:

Нет ответа.

Примечание. Оценки с анализом умений и навыков проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 - 3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой; неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
- арифметические ошибки в вычислениях;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Тема проекта</i>	<i>Дата исполнени я</i>
1	Клеточное строение организмов	Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.	
2	Царство Бактерии	Выращивание культуры бактерий в чашке Петри.	
3	Царство Грибы	Изготовление муляжей плодовых тел шляпочных грибов.	
4	Царство Растения	Рассматривание хвой и шишечек голосеменных растений на примере местных видов.	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>№ п/ п</i>	<i>Раздел программ ы</i>	<i>Содержание программы</i>	<i>Межпредме тные связи</i>
1	Введение	Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Лабораторные и практические работы Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений. Экскурсии Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.	География: раздел «Биосфера», Химия: раздел «Введение в химию», Физика: раздел «Физические процессы».
2	Клеточное строение организмов	Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань». Демонстрация Микропрепараты различных растительных тканей. Лабораторные и практические работы Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Изучение клеток растения с помощью лупы. Приготовление препарата кожицы чешуи лука,	История: раздел «Новая история» - эпоха просвещения, физика: раздел «движения тел», химия: раздел «основные классы

		<p>рассматривание его под микроскопом.</p> <p>Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.</p> <p>Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.</p> <p>Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей. деятельность.</p>	неорганических и органических соединений».
3	Царство Бактерии	<p>Строение и жизнедеятельность бактерий.</p> <p>Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.</p>	<p>География: раздел «Биосфера», химия: раздел «основные классы неорганических и органических соединений».</p>
4	Царство Грибы	<p>Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты.</p> <p>Контрольная работа № 1. <i>Демонстрация</i></p> <p>Муляжи плодовых тел шляпочных грибов.</p> <p>Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).</p> <p><i>Лабораторные и практические работы</i></p> <p>Строение плодовых тел шляпочных грибов.</p> <p>Строение плесневого гриба мукора.</p> <p>Строение дрожжей.</p>	<p>География: раздел «Биосфера», химия: раздел «основные классы неорганических и органических соединений».</p> <p>Технология: раздел «Создание изделий из текстильных материалов».</p>
5	Царство Растения	<p>Многообразие растений, их связь со средой обитания. Основные группы растений (водоросли, лишайники, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Мхи. Папоротники, хвощи, плауны. Голосеменные. Цветковые растения. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.</p> <p>Контрольная работа № 2. <i>Демонстрация</i></p> <p>Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.</p> <p><i>Лабораторные и практические работы</i></p>	<p>История: раздел «Жизнь первобытных людей», география: раздел «Биосфера».</p>

	<p>Строение зеленых водорослей. Строение мха (на местных видах). Строение спороносящего хвоща. Строение спороносящего папоротника. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).</p>	
--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Кол часо в	Планируемые результаты	Содержание воспитательного потенциала урока	ЦОР и ЭОР
1	Введение	6	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать биологию как науку о живой природе; - называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы; перечислять источники биологических знаний; - характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии; 	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/29/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Федеральный институт педагогических измерений - http://www.fipi.ru «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru</p>
2	Клеточное строение организмов	9	<ul style="list-style-type: none"> — определять химический состав клетки; — характеризовать основные процессы жизнедеятельности клетки; — определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»; — работать с лупой и микроскопом; — готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом; 	<ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • применение на уроке интерактивных 	<p>Электронные образовательные ресурсы по биологии https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-biologii/ Раздел для любознательных http://www.wwf.ru/resour</p>

			<p>— распознавать различные виды тканей.</p> <p>— оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;</p> <p>— работать с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>— анализировать объекты под микроскопом;</p> <p>— сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;</p> <p>— определять характерные признаки различных растительных тканей.</p>	<p>форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>	<p>ces Портал "Информационно-коммуникационные технологии образования" http://www.ict.edu.ru/</p>
3	Царство Бактерии	3	<p>— определять строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;</p> <p>— разнообразие и распространение бактерий;</p> <p>— роль бактерий в природе и жизни человека.</p> <p>— давать общую характеристику бактерий;</p> <p>— отличать бактерии от других живых организмов;</p> <p>— объяснять роль бактерий в природе и жизни человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего 	<p>Биология. Электронный учебник http://www.ebio.ru/index-1.html Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/29/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/</p>

				мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	
4	Царство Грибы	5	<p>— определять строение и основные процессы жизнедеятельности грибов;</p> <p>— разнообразие и распространение грибов;</p> <p>— роль грибов в природе и жизни человека.</p> <p>— давать общую характеристику грибов;</p> <p>— отличать грибы от других живых организмов;</p> <p>— отличать съедобные грибы от ядовитых;</p> <p>— объяснять роль грибов в природе и жизни человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/29/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Раздел для любознательных http://www.wwf.ru/resources Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" http://www.ict.edu.ru/</p>
5	Царство Растения	9	<p>— различать основные методы изучения растений;</p> <p>— распознавать основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;</p> <p>— особенности строения и жизнедеятельности лишайников;</p> <p>— роль растений в биосфере и жизни человека;</p> <p>— происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.</p> <p>— давать общую характеристику растительного царства;</p> <p>— объяснять роль растений в биосфере;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию 	<p>Раздел для любознательных http://www.wwf.ru/resources Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" http://www.ict.edu.ru/ Электронные образовательные ресурсы по биологии https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-</p>

		<ul style="list-style-type: none"> — давать характеристику основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые); — объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. — выполнять лабораторные работы под руководством учителя; — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. 	<p>школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>obrazovatelnye-resursy-po-biologii/</p>
Итого	32			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>
1	Биология — наука о живой природе.	6.09	
2	Методы исследования в биологии.	13.09	
3	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого	20.09	
4	Среды обитания организмов.	27.09	
5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	4.10	
6	Обобщающий урок по теме «Разнообразие живой природы»	11.10	
7	Устройство увеличительных приборов. Практическая работа № 1 «Знакомство с увеличительными приборами».	18.10	
8	Строение клетки Лабораторная работа №1 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом».	15.11	
9	Пластиды. Химический состав клетки: неорганические вещества и органические вещества	22.11	
10	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание)	29.11	
11	Обобщение и систематизация знаний по темам «Биология – наука о живой природе, клеточное строение организмов».	6.12	
12	Контрольная работа за 1 полугодие.	13.12	
13	Понятие «ткань» Лабораторная работа № 2 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей».	20.12	
14	Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность	27.12	
15	Роль бактерий в природе и жизни человека	10.01	
16	Обобщающий урок по теме «Бактерии»	17.01	
17	Общая характеристика грибов.	24.01	
18	Шляпочные грибы. Практическая работа №2 «Строение плодовых тел шляпочных грибов».	31.01	
19	Плесневые грибы и дрожжи	7.02	
20	Лабораторная работа №3 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей».	14.02	
21	Грибы-паразиты	21.02	
22	Разнообразие, распространение, значение растений. Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных зеленых водорослей Лабораторная работа №4 «Строение зеленых водорослей»	28.02	
23	Строение многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.	7.03	
24	Лишайники.	14.03	
25	Мхи Лабораторная работа №5 «Строение мха»	21.03	

26	Папоротники, хвощи, плауны	4.04	
27	Голосеменные растения	11.04	
28	Покрытосеменные растения.	18.04	
29	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.	25.04	
30	Повторение и обобщение пройденного материала	16.05	
31	Самостоятельная работа по курсу биологии 5 класса.	23.05	
32	Резервное время	30.05	

Лист корректировки рабочей программы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 35 часов для обязательного изучения предмета «Биология» в 5 классе из расчёта 1 час в неделю. В силу того, что согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год учебные часы попадают на праздничные дни (4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 2 мая и 9 мая), скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на ___ час (уменьшить на ___ часов раздел «_____»), что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Биология» в 5 классе.