

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26
(МБОУ СОШ №26)**

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания ШМО физико- математического цикла МБОУСОШ №26 от <u>31</u> 08.2021 года № <u>1</u> руководитель ШМО <u>Корнеева Н.С.</u> /Корнеева Н.С./	СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУСОШ № 26 протокол от <u>31</u> 08.2021 № <u>2</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУСОШ № 26 Е.М. Овсянникова приказ № <u>98</u> от <u>31</u> 08.2021
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО БИОЛОГИИ

(Основное общее образование)

6 класс

Количество часов – 32 часа.

Учитель: Попова Екатерина Алексеевна

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год); авторской программой В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. / Стандарты второго поколения/ 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.)

Предметная линия учебников Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014 г.

2021-2022 уч. год

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа ориентирована на учащихся 6-х классов и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Данная программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5-9 классы» – М.: Дрофа, 2012), рассчитанной на 35 часов (1 урок в неделю) в соответствии с учебником, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации: Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014 г.

Программа составлена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной и основной средней школы. В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Программа разработана сроком на 1 учебный год (6 класс). На изучение курса «Биологии» в 5 классе в 2021-2022 году отводится 35 часов (1 час в неделю).

Приложения к рабочей программе:

- Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014 г.
- Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2014 г.
- Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2014 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:

Личностные результаты

- ✓ Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижения науки;
- ✓ Сформировывать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- ✓ Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- ✓ Знаниям основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- ✓ экологическому мышлению: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- ✓ Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- ✓ Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- ✓ В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- ✓ Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

- ✓ Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- ✓ Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- ✓ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- ✓ Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- ✓ Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- ✓ Вычитывать все уровни текстовой информации.
- ✓ Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- ✓ Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- ✓ Умению слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем
- ✓ Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты

- ✓ Пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем;
- ✓ Давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека;
- ✓ Проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом;
- ✓ Описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.
- ✓ Овладеет системой биологических знаний: понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.
- ✓ Освоит общие приемы: выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- ✓ Проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- ✓ Работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
- ✓ Навыкам использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов интернета при выполнении учебных задач.
- ✓ Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- ✓ Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ✓ Ориентироваться в системе познавательных ценностей — воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- ✓ Создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА:

- Анализ текстовой и графической информации;
- Экспериментирование: планирование, постановка, проведение и анализ биологических опытов;
- Анализ полученных результатов и результатов своей деятельности
- (рефлексия);
- Информационный поиск: работа с интернет – ресурсами, справочниками, энциклопедиями, научно – популярной литературой;
- Проверка учениками своих гипотез с помощью информационного поиска, конкретизация общих принципов на многообразии частных случаев;
- Отработка необходимых умений, как практически-прикладного характера, например, умения работать со световым микроскопом, так и мыслительных навыков, например, умения менять способ рассмотрения биологического объекта в зависимости от характера задачи, строить осмысленные гипотезы о живых объектах, исходя из понимания общих принципов и закономерностей их функционирования и развития
- Слушание и анализ докладов одноклассников;
- Сбор и сортировка гербарных и коллекционных материалов;
- Выполнение лабораторных и практических работ;
- Разработка методики биологического эксперимента.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Общедидактические

Отметка «5» ставится в случае:

Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится в случае:

Знания всего изученного программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае:

Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится в случае:

Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1» ставится в случае:

Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности

с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка "3" ставится, если ученик:

Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если ученик:

Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка «1» ставится в случае:

Нет ответа.

Примечание. При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Отметка «5» ставится, если ученик:

Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

Отметка «3» ставится, если ученик:

Правильно выполняет не менее половины работы.

Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится, если ученик:

Правильно выполняет менее половины письменной работы.

Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1» ставится в случае:

Нет ответа.

Примечание: учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте; оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.

Отметка «5» ставится, если:

Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.

Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Отметка «3» ставится, если ученик:

Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Отметка «1» ставится в случае:

Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов.

Отметка «5» ставится, если ученик:

Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.

Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Отметка «3» ставится, если ученик:

Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.

При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.

Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.

Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.

Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

Отметка «1» ставится в случае:

Нет ответа.

Примечание. Оценки с анализом умений и навыков проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 - 3 из этих признаков второстепенными;

- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой; неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
- арифметические ошибки в вычислениях;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Тема проекта</i>	<i>Дата исполнени я</i>
1	Строение и многообразие покрытосеменных растений	Выращивание растительного организма из семени на примере фасоли.	
2	Жизнь растений	Зимние явления в жизни растений.	
3	Классификация растений	Растения Красной книги нашей местности.	
4	Природные сообщества	Рекордсмены в мире растений.	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/ п	Раздел программы	Содержание программы	Межпредметные связи
1	Строение и многообразие покрыто- семенных растений	Строение семян. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Условия произрастания и видоизменения корней. Побег и почки. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Видоизменения побегов. Цветок. Соцветия. Плоды. Распространение плодов и семян. Лабораторная работа №1 «Строение семян однодольных и двудольных растений». Лабораторная работа №2 «Виды корней, стержневые и мочковатые корневые системы». Лабораторная работа №3 «Корневой чехлик и корневые волоски». Лабораторная работа №4 «Строение почек. Расположение почек на стебле». Практическая работа №1 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение». Лабораторная работа №5 «Строение кожицы листа». Лабораторная работа №6 «Внутреннее строение ветки дерева». Лабораторная работа №7 «Видоизменение побега». Практическая работа №2 «Классификация плодов».	География: раздел «Биосфера», Химия: раздел «Введение в химию», Физика: раздел «Физические процессы».
2	Жизнь растений	Минеральное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды растениями. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое размножение покрытосеменных растений. Вегетативное размножение покрытосеменных растений.	Физика: раздел «Физические процессы». Химия: раздел «Неорганические соединения».
3	Классификация	Основы систематики растений. Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные	География: раздел «Биосфера»,

	<i>растений</i>	(Капустные) и Розоцветные. Класс Двудольные. Семейства Пасленовые, Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые). Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки. Культурные растения. Лабораторная работа № 8 «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений».	Технология: раздел «Изобразительное искусство».
4	<i>Природные сообщества</i>	Растительные сообщества. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений. <i>Экскурсии</i> Природное сообщество и человек. Весенние явления в жизни растений и животных.	География: раздел «Биосфера».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Кол часо в	Планируемые результаты	Содержание воспитательного потенциала урока	ЦОР и ЭОР
1	Строение и многообразие покрыто- семенных растений	15	- Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы. - Отрабатывать умения, необходимых для выполнения лабораторных работ. - Изучать инструктажи-памятки последовательности действий при проведении анализа. - Применять инструктажи-памятки последовательности действий при проведении анализа при изучении семян. - Анализировать виды корней и типов корневых систем, а также строения корня. - Устанавливать причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней. - Анализировать результаты лабораторных работ и их обсуждать с учащимися класса. - Заполнять таблицы по результатам изучения различных листьев. Заполнять таблицы по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой. - Анализировать и сравнивать	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/29/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Федеральный институт педагогических измерений - http://www.fipi.ru «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru

			различные плоды. • Обсуждать результаты самостоятельной работы. • Самостоятельной работе с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. • Наблюдать за способами распространения плодов и семян в природе. • Готовить сообщения «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений».: • анализировать и сравнивать изучаемые объекты; • осуществлять описание изучаемого объекта; • определять отношения объекта с другими объектами; • определять существенные признаки объекта; • классифицировать объекты;		
2	<i>Жизнь растений</i>	11	• Определять понятия, формируемых в ходе изучения темы. • Выделять существенные признаки почвенного питания растений. • Объяснять необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путем внесения удобрений. • Оценивать вред, приносимого	• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению	Электронные образовательные ресурсы по биологии https://rosuchebnik.ru/material/electronnye-obrazovatelnye-resursy-po-

			окружающей среде использованием значительных доз удобрений. • Приводить доказательства (аргументации) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе. • Выявлять приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. • Определять условия протекания фотосинтеза. • Объяснять значения фотосинтеза и роли растений в природе и жизни человека. • Выделять существенные признаки дыхания. • Объяснять роль дыхания в процессе обмена веществ. • Объяснять роли кислорода в процессе дыхания. • Определять значение дыхания в жизни растений. • Устанавливать взаимосвязи процессов дыхания и фотосинтеза. • Объяснять значения испарения воды и листопада в жизни растений. • Объяснять роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. • Объяснять особенности передвижения воды, минеральных и	доброжелательной атмосферы во время урока; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	biologii/ Раздел для любознательных http://www.wwf.ru/resources Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" http://www.ict.edu.ru/
--	--	--	---	--	--

			органических веществ в растениях. • Проводить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности растительного организма и объяснять их результаты. • Доказывать (аргументировать) необходимости защиты растений от повреждений. • Объяснять роль семян в жизни растений. • Устанавливать условий, необходимых для прорастания семян. • Обосновывать правила посева семян и соблюдения сроков и правил проведения посевных работ. • Определять значения размножения в жизни организмов. • Определять особенности бесполого размножения, значение бесполого размножения. • Определять особенности и преимущества полового размножения, значения полового размножения для потомства и эволюции органического мира. • Сравнивать роль условий среды для полового и бесполого размножения. • Объяснять значение чередования поколений у споровых растений. • Объяснять преимущества семенного		
--	--	--	--	--	--

			размножения перед споровым. • Сравнивать различные способы опыления и их роль. • Объяснять значение оплодотворения и образования плодов и семян. • Объяснять значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использования человеком. • анализировать результаты наблюдений и делать выводы; • под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.		
3	Классификация растений	5	• Выделять признаки, характерные для двудольных и однодольных растений. • Выделять основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные. • Определять растения по определенным карточкам. • Выделять основные особенности растений семейств Пасленовые и Бобовые. • Выделять основные особенности растений семейства Сложноцветные. • Выделять основные особенности растений семейств Злаковые и Лилейные.	• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других	Биология. Электронный учебник http://www.ebio.ru/index-1.html Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/29/

			<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> • Работать с определительными карточками. • Определять растения по карточкам. • Готовить сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания	исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
4	Природные сообщества	4	<i>Обучающийся научится:</i> • Определять понятия, формируемых в ходе изучения темы. • Устанавливать взаимосвязи в растительном сообществе. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> • устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами; • определять растительные сообщества и их типы;	• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/29/ Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Раздел для

				включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	любопытны х http://www.wwf.ru/resources Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" http://www.ict.edu.ru/
	<i>Итого</i>	34			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>
1	Строение семян двудольных растений.	6.09	
2	Строение семян однодольных растений. Лабораторная работа №1 «Строение семян однодольных и двудольных растений».	13.09	
3	Виды корней и типы корневых систем. Лабораторная работа №2 «Виды корней, стержневые и мочковатые корневые системы».	20.09	
4	Входная контрольная работа.	27.09	
5	Строение корня. Лабораторная работа №3 «Корневой чехлик и корневые волоски». Видоизменения корней.	4.10	
6	Побег и почки. Лабораторная работа №4 «Строение почек. Расположение почек на стебле».	11.10	
7	Внешнее строение листа. Практическая работа №1 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».	18.10	
8	Клеточное строение листа. Лабораторная работа №5 «Строение кожицы листа».	25.10	
9	Видоизменение листьев.	8.11	
10	Строение стебля. Лабораторная работа №6 «Внутреннее строение ветки дерева».	15.11	
11	Видоизменения побегов. Лабораторная работа №7 «Видоизменение побега».	22.11	
12	Строение цветка. Соцветия.	29.11	
13	Урок систематизации и обобщения знаний «Строение и многообразие покрытосеменных растений»	6.12	
14	Контрольная работа за первое полугодие.	13.12	
15	Плоды. Практическая работа №2 «Классификация плодов». Распространение плодов и семян.	20.12	
16	Минеральное питание растений.	27.12	
17	Фотосинтез.	10.01	
18	Дыхание растений.	17.01	
19	Испарение воды.	24.01	
20	Передвижение веществ по стеблю.	31.01	
21	Прорастание семян.	7.02	
22	Способы размножения растений.	14.02	
23	Размножение споровых растений.	21.02	
24	Размножение голосеменных растений.	28.02	
25	Половое размножение покрытосеменных растений.	7.03	
26	Вегетативное размножение покрытосеменных растений.	14.03	
27	Основы систематики растений.	21.03	
28	Семейства Крестоцветные (Капустные) и Розоцветные.	4.04	
29	Семейства Пасленовые, Мотыльковые (Бобовые), Сложноцветные (Астровые). Семейства Лилейные и Злаковые (Мятликовые).	11.04	

30	Важнейшие культурные растения. Лабораторная работа № 8 «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений».	18.04	
31	Обобщение и систематизация знаний по курсу биологии.	25.04	
32	Итоговая контрольная работа.	16.05	
33	Растительные сообщества. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.	23.05	
34	Охрана растений.	30.05	

Лист корректировки рабочей программы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 35 часов для обязательного изучения предмета «Биология» в 6 классе из расчёта 1 час в неделю. В силу того, что согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год учебные часы попадают на праздничные дни, скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Биология» в 6 классе.