

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26
(МБОУ СОШ №26)

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания ШМО физико- математического цикла МБОУСОШ №26 от <u>31</u> 08.2021 года № <u>1</u> руководитель ШМО <u>Корнеева Н.С.</u> /Корнеева Н.С./	СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУСОШ № 26 протокол от <u>31</u> 08.2021 № <u>2</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУСОШ № 26 Е.М. Овсянникова приказ № <u>98</u> от <u>31</u> 08.2021
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО БИОЛОГИИ

(Основное общее образование)

7 класс

Количество часов – 69 часов.

Учитель: Попова Екатерина Алексеевна

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год); авторской программой В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. / Стандарты второго поколения/ 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2017.)
Предметная линия учебников В.В.Латюшин, В.А, Шапкин. Биология. Животные. 7 кл – 2-е изд., стереотип. – М. :Дрофа, 2015

2021-2022 уч. год

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа ориентирована на учащихся 7-х классов и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Данная программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5-9 классы» – М.: Дрофа, 2012), рассчитанной на 69 часов (2 урока в неделю) в соответствии с учебником, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации: В.В.Латюшин, В.А. Шапкин. Биология. Животные. 7 кл: учебник – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015

Программа составлена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной и основной средней школы. В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Программа разработана сроком на 1 учебный год (7 класс). На изучение курса «Биологии» в 7 классе в 2021-2022 году отводится 69 часов (2 часа в неделю).

Приложения к рабочей программе:

- В.В.Латюшин, В.А. Шапкин. Биология. Животные. 7 кл: учебник – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015
- В.В.Латюшин, В.А. Шапкин. Биология. Животные. 7 кл: рабочая тетрадь – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015
- Биология. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК под ред. В. В. Пасечника : учебно-методическое пособие / В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. — М. : Дрофа, 2017. — 54, [1] с.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы следующие умения

- ✓ Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижения науки;
- ✓ Сформировывать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- ✓ Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- ✓ Знаниям основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- ✓ экологическому мышлению: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- ✓ Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- ✓ Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- ✓ В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- ✓ Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

- ✓ Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- ✓ Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- ✓ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- ✓ Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- ✓ Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- ✓ Вычитывать все уровни текстовой информации.
- ✓ Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- ✓ Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- ✓ Умению слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем
- ✓ Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты

- ✓ Пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем;
- ✓ Давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека;
- ✓ Проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом;
- ✓ Описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.
- ✓ Овладеет системой биологических знаний: понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.
- ✓ Освоит общие приемы: выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- ✓ Проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- ✓ Работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
- ✓ Навыкам использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов интернета при выполнении учебных задач.
- ✓ Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- ✓ Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ✓ Ориентироваться в системе познавательных ценностей — воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- ✓ Создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА:

- Анализ текстовой и графической информации;
- Экспериментирование: планирование, постановка, проведение и анализ биологических опытов;
- Анализ полученных результатов и результатов своей деятельности
- (рефлексия);
- Информационный поиск: работа с интернет – ресурсами, справочниками, энциклопедиями, научно – популярной литературой;
- Проверка учениками своих гипотез с помощью информационного поиска, конкретизация общих принципов на многообразии частных случаев;
- Отработка необходимых умений, как практически-прикладного характера, например, умения работать со световым микроскопом, так и мыслительных навыков, например, умения менять способ рассмотрения биологического объекта в зависимости от характера задачи, строить осмысленные гипотезы о живых объектах, исходя из понимания общих принципов и закономерностей их функционирования и развития
- Слушание и анализ докладов одноклассников;
- Сбор и сортировка гербарных и коллекционных материалов;
- Выполнение лабораторных и практических работ;
- Разработка методики биологического эксперимента.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Общедидактические

Отметка «5» ставится в случае:

Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится в случае:

Знания всего изученного программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае:

Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится в случае:

Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1» ставится в случае:

Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в

незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка "3" ставится, если ученик:

Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если ученик:

Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка «1» ставится в случае:

Нет ответа.

Примечание. При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Отметка «5» ставится, если ученик:

Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

Отметка «3» ставится, если ученик:

Правильно выполняет не менее половины работы.

Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится, если ученик:

Правильно выполняет менее половины письменной работы.

Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1» ставится в случае:

Нет ответа.

Примечание: учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте; оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.

Отметка «5» ставится, если:

Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.

Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Отметка «3» ставится, если ученик:

Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Отметка «1» ставится в случае:

Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов.

Отметка «5» ставится, если ученик:

Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.

Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Отметка «3» ставится, если ученик:

Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.

При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.

Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.

Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.

Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

Отметка «1» ставится в случае:

Нет ответа.

Примечание. Оценки с анализом умений и навыков проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 - 3 из этих признаков второстепенными;

- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой; неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
- арифметические ошибки в вычислениях;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Тема проекта</i>	<i>Дата исполнения</i>
1	Многоклеточные животные	Многообразие моллюсков и их раковин	
2	Биоценозы	Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.	
3	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	Создание искусственных водохранилищ в Ростовской области.	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Содержание программы</i>	<i>Межпредметные связи</i>
1	Введение. Общие сведения о животном мире	История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.	География: раздел «Биосфера»
2	Простейшие	Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры	География: раздел «Биосфера», Физика: раздел «Физические

		профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.	процессы».
3	Многоклеточные животные	Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма. Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Лабораторная работа № 1 Знакомство с многообразием круглых червей. Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Демонстрация разнообразных моллюсков и их раковин. Лабораторная работа № 2 Многообразие моллюсков и их раковин. Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Демонстрация морских звезд и других иглокожих, видеофильма. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение.	Физика: раздел «Физические процессы». Химия: раздел «Неорганические соединения». География: раздел «Биосфера»,

		Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Лабораторная работа № 3 Многообразие насекомых. Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Класс Рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Лабораторная работа № 4 Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб. Класс Земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Лабораторная работа № 5 Изучение внешнего строения птиц. Экскурсия №1 Изучение многообразия птиц. Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.	
4	Эволюция строения и функций органов и их систем у животных	Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт,	География: раздел «Биосфера», Технология: раздел «Изобразитель

		рефлекс. Регуляция деятельности организма. Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей. Лабораторная работа № 6 Изучение особенностей различных покровов тела. Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни. Лабораторная работа № 7 Изучение стадий развития животных и определение их возраста	ное искусство».
5	Развитие и закономерности размещения животных на Земле	Доказательства эволюции: сравнительно эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.	История: раздел «Жизнь первобытных людей».
6	Биоценозы	Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Экскурсия №2 Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.	
7	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.	Технология: раздел «Изобразительное искусство», раздел «Домоводство».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Кол часо в	Планируемые результаты	Содержание воспитательного потенциала урока	ЦОР и ЭОР
1	Введение. Общие сведения о животном мире	2	- определять понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». - описывать и сравнивать царства органического мира. - характеризовать этапы развития зоологии. - классифицировать животных, отработывают правила работы с учебником. - определять понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории». - давать характеристику методам изучения биологических объектов - описывать и сравнивать царства органического мира. - применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций - выражать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. развития познавательных интересов, учебных мотивов; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/29/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Федеральный институт педагогических измерений - http://www.fipi.ru «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru
2	Простейшие	2	определять понятия «простейшие», «корненожки», «радиолярии», «солнечники», «споровики», «циста»,	включение в урок игровых процедур,	Электронные образовательные ресурсы

			«раковина», «инфузории», «колония», «жгутиконосцы». • сравнивать простейших с растениями. • систематизировать знания при заполнении таблицы «сходство и различия простейших животных и растений». • выполнять самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах. • обмениваться знаниями со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы • систематизировать знания при заполнении таблицы «сравнительная характеристика систематических групп простейших». • работать в составе группы.	которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	по биологии https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-biologii/ Раздел для любознательных http://www.wwf.ru/resource_s Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" http://www.ict.edu.ru/
3	Многоклеточные животные	35	• выявлять существенные особенности представителей разных классов. • знать правила оказания первой помощи при	• инициирование и поддержка исследовательской	Биология. Электронный учебник http://www.ebio.ru/index-

			ожогах ядовитыми кишечнорастворимыми. • выявлять приспособления организмов к паразитическому образу жизни. • знать основные правила, позволяющие избежать заражения паразитами • развивать умения распознавать и описывать строение круглых червей • сравнивать плоских и круглых червей. • иметь представление о классификации кольчатых червей, их особенностях строения и многообразии. • знать представителей типа кольчатых класса многощетинковых и их значение в природе и жизни человека. • знать представителей типа кольчатых класса малощетинковых и их значение в природе и жизни человека. • определять понятия: «раковина», «мантия», «мантийная полость», «лёгкое», «жабры», «сердце», «тёрка», «пищеварительная железа», «слюнные железы», «глаза», «почки», «дифференциация тела» • определять понятия: «брюхоногие», «двустворчатые», «головоногие», «реактивное движение», «перламутр», • «чернильный мешок», «жемчуг». • выявлять различия между представителями разных классов моллюсков. • определять понятия: «водно сосудистая система», «известковый скелет». • сравнивать между собой представителей разных классов иглокожих. • определять понятия: «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «паутинные бородавки», «паутина», «лёгочные мешки»,	деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего	1.html Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/29/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
--	--	--	---	---	---

			«трахеи», «жаберный тип дыхания», «лёгочный тип дыхания», «трахейный тип дыхания», «партеногенез». • определять понятия: «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «паутинные бородавки», «паутина», «лёгочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания», «лёгочный тип дыхания», «трахейный тип дыхания», «партеногенез». • определять понятия: «инстинкт», «поведение», «прямое развитие», • «непрямое развитие». • знать о местообитании, строении и образе жизни насекомых. • знать о строении и образе жизни вредители растений и переносчики заболеваний. • определять понятия: «чешуекрылые, или бабочки», «гусеница», «равнокрылые», «двукрылые», «блохи • определять понятия: «общественные животные», «сверхпаразит», «перепончатокрылые», «наездники», «матка», «трутни», «рабочие пчёлы», «мёд», «прополис», «воск», «соты». • применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; • характеризовать особенности строения и жизнедеятельности беспозвоночных животных; • выделять существенные признаки представителей различных типов, классов и отрядов беспозвоночных животных; • распознавать представителей разных систематических групп беспозвоночных на рисунках и натуральных объектах; • объяснять характер приспособлений беспозвоночных животных к среде своего обитания;	к ней отношения.	
--	--	--	--	------------------	--

			• работать с диагностирующими заданиями различного уровня сложности. • определять понятия: «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок». • выделять особенности строения ланцетника для жизни воде. • объяснять роль в природе и жизни человека. • доказывать усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями. • определять понятия: «чешуя», «плавательный пузырь», «боковая линия», «хрящевой скелет», «костный скелет», «двухкамерное сердце». • называть органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. • выделять особенности строения рыб. • распознавать и описывать представителей хрящевых рыб. • доказывать родство хрящевых рыб с ланцетниками. • выявлять приспособленность хрящевых рыб к местам обитания. • определять понятия: «нерест», «проходные рыбы распознают и описывают представителей костных рыб. • характеризовать отряды костных рыб. • объяснять значение кистепёрых и двоякодышащих рыб для понимания эволюции животных. • определять понятия: «головастик», «лёгкие». распознают и описывают внешнее строение земноводных. • выделять особенности строения в связи со средой обитания. • сравнивать внешнее строение земноводных и рыб. • определять понятия: «внутреннее		
--	--	--	--	--	--

			оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий». • определять принадлежность к типу, классу и распознают распространённых представителей класса. • определять понятие «панцирь». • распознавать и описывать представителей класса пресмыкающиеся. • определять принадлежность рептилий к определённым отрядам. • объяснять роль в природе и жизни человека. • определять понятия: гнездовые птицы, выводковые птицы, • двойное дыхание, воздушные мешки орнитология, крылья, перьевой покров, обтекаемая форма тела, цевка, киль, полые кости, отсутствие зубов, крупные глазницы, воздушные мешки, высокий обмен веществ, теплокровность, роговые пластинки, копчиковая железа. • определять понятия: «хищные птицы», «растительноядные птицы», «оседлые птицы», «кочующие птицы», «перелётные птицы». • определять понятия шерстяной покров. железы млекопитающих. отряды: однопроходные, сумчатые, насекомоядные, рукокрылые «яйцекладущие», «настоящие звери», «живорождение», «матка». знать общую характеристику. строение кожи. • определять понятия « видоизменение конечностей», « вторично-водные животные», «зубная формула и её значение в систематике. • миграция, цедильный аппарат, бивни, хобот, хищные зубы. • определять понятия: «копыта», рога», «сложный желудок», «жвачка». составлять таблицу «семейство лошади». • определяют понятия: «приматы»,		
--	--	--	---	--	--

			«человекообразные обезьяны». • определять понятия: «копыта», рога», «сложный желудок», «жвачка». составлять таблицу «семейство лошади». • определять понятия: «приматы», «человекообразные обезьяны». • научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; • характеризовать особенности строения и жизнедеятельности беспозвоночных животных; • выделять существенные признаки представителей различных типов, классов и отрядов беспозвоночных животных; • распознавать представителей разных систематических групп беспозвоночных на рисунках и натуральных объектах; • объяснять характер приспособлений беспозвоночных животных к среде своего обитания; • работать с диагностирующими заданиями различного уровня сложности.		
4	Эволюция строения и функций органов и их систем у животных	15	• характеризовать основные системы органов животных и органы, их образующие; • выделять особенности строения каждой системы органов у разных групп животных; • определять эволюцию систем органов животных. • правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия; • объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных; • сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп; • описывать строение покровов тела и систем органов животных; • показать взаимосвязь строения и функции систем	• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/29/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Раздел для любознательных http://www.wwf.ru/resource_s Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" http://www.ict.edu.ru/

			органов животных; • выявлять сходства и различия в строении тела животных; • различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах – органы и системы органов животных; • соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений. • сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных; • использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных; • выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных; • устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма; • составлять тезисы и конспект текста; • осуществлять наблюдения и делать выводы; • получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников; • обобщать, делать выводы из прочитанного.	• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	
5	Развитие и закономерности размещения животных на Земле	5	• выделять сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции; • выяснить причины эволюции по Дарвину, результаты эволюции. • правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия; • анализировать доказательства эволюции;	• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,	Биология. Электронный учебник http://www.ebio.ru/index-1.html Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/ Российская электронная

			• характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы; • устанавливать причинно-следственные связи многообразия животных; • доказывать приспособительный характер изменчивости у животных; • объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных; • различать на коллекционных образцах и таблицах гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы у животных; • выявлять черты сходства и отличия в строении и выполняемой функции органов-гомологов и органов-аналогов; • сравнивать и сопоставлять строение животных на различных этапах исторического развития; • конкретизировать примерами доказательства эволюции; • составлять тезисы и конспект текста; • самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы; • получать биологическую информацию об эволюционном развитии животных, доказательствах и причинах эволюции животных из различных источников; • анализировать, обобщать высказывать суждения по усвоенному материалу; • толерантно относиться к иному мнению; • корректно отстаивать свою точку зрения	помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	школа https://resh.edu.ru/subject/29/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
6	Биоценозы	5	• выделять признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов; • определять признаки экологических групп животных; • определять признаки естественного и искусственного биоценоза. • правильно использовать при характеристике	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками	

			биоценоза биологические понятия; • распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания; • выявлять влияние окружающей среды на биоценоз; • выявлять приспособления организмов к среде обитания; • определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу; • определять направление потока энергии в биоценозе; • объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза; • определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам. • сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы; • устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов; • конкретизировать примерами понятия «продуценты», «консументы», «редуценты»; • выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепи питания и пищевой цепи; • самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы; • систематизировать биологические объекты разных биоценозов; • находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений; • находить в словарях и справочниках значения терминов; • составлять тезисы и конспект текста; • самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать	(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; •	
--	--	--	---	---	--

			ВЫВОДЫ; • поддерживать дискуссию.		
7	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	5	• определять методы селекции и разведения домашних животных; • выяснить условия одомашнивания животных; • знать законы охраны природы; • определять признаки охраняемых территорий; • искать пути рационального использования животного мира (области, края, округа, республики) • пользоваться Красной книгой; • анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир; • выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны; • находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов; <i>Обучающийся сможет научиться:</i> • выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге; • находить значения терминов в словарях и справочниках; • составлять тезисы и конспект текста; • самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы.	• организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>
1	История развития зоологии.	2.09	
2	Современная зоология.	7.09	
3	Простейшие: корненожки, радиолярии, солнечники, споровики. Л.р. №1 «Знакомство с многообразием водных простейших»	9.09	
4	Простейшие: жгутиконосцы, инфузории.	14.09	
5	Тип Губки.	16.09	
6	Тип Кишечнополостные.	21.09	
7	Тип Плоские черви.	23.09	
8	Тип Круглые черви.	28.09	
9	Тип Кольчатые черви, или кольчецы. Класс Многощетинковые, или Полихеты. Л.р. №2 «Знакомство с многообразием кольчатых червей»	30.09	
10	Классы кольчецов: Малощетинковые, или Олигохеты, Пиявки.	5.10	
11	Тип Моллюски.	7.10	
12	Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие.	12.10	
13	Тип Иглокожие.	14.10	
14	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные. Л.р. №3 «Знакомство с многообразием ракообразных»	19.10	
15	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Л.р. №4 «Изучение представителей отрядов насекомых».	21.10	
16	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховёртки, Подёнки. Отряды насекомых: Чешуекрылые, или Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи.	11.11	
19	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы Отряд насекомых: Перепончатокрылые.	16.11	
20	Обобщающий урок по теме: «Многоклеточные животные. Беспозвоночные».	18.11	
21	Контрольная работа № 1 по теме: «Многоклеточные животные. Беспозвоночные».	23.11	
22	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные.	25.11	
23	Классы рыб: Хрящевые, Костные. Л.р. №5 «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб»	30.11	
24	Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные.	2.12	
25	Класс Костные рыбы. Отряды: Осётрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные.	7.12	
26	Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые.	9.12	
27	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые.	14.12	
28	Отряды пресмыкающихся: Черепахи и Крокодилы.	16.12	
29	Класс Птицы. Отряд Пингвины. Л.р. №6 «Изучение внешнего строения птиц».	21.12	
30	Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные.	23.12	
31	Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные.	28.12	
32	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые.	11.01	

33	Экскурсия «Изучение многообразия птиц».	13.01	
34	Класс Млекопитающие или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые.	18.01	
35	Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные.	20.01	
36	Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные.	25.01	
37	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные.	27.01	
38	Отряд млекопитающих: Приматы.	1.02	
39	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Многоклеточные хордовые животные. Бесчерепные и позвоночные».	3.02	
40	Контрольная работа № 2 по теме: «Многоклеточные хордовые животные. Бесчерепные и позвоночные».	8.02	
41	Покровы тела. Л.р. №7 «Изучение особенностей различных покровов тела».	10.02	
42	Опорно-двигательная система животных.	15.02	
43	Способы передвижения и полости тела животных.	17.02	
44	Органы дыхания и газообмен.	22.02	
45	Органы пищеварения.	24.02	
46	Обмен веществ и превращение энергии.	1.03	
47	Кровеносная система. Кровь.	3.03	
48	Органы выделения.	10.03	
49	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.	15.03	
50	Органы чувств. Регуляция деятельности организма.	17.03	
51	Продление рода. Органы размножения.	22.03	
52	Способы размножения животных. Оплодотворение.	24.03	
53	Развитие животных с превращением и без превращения.	5.04	
54	Периодизация и продолжительность жизни животных. Л.р. №8 «Изучение стадий развития животных и определение их возраста».	7.04	
55	Обобщающий урок по теме: «Эволюция строения и функций органов и их систем»	12.04	
56	Контрольная работа № 3 по теме: «Эволюция строения и функций органов и их систем у животных».	14.04	
57	Доказательства эволюции животных.	19.04	
58	Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира.	21.04	
59	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.	26.04	
60	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.	28.04	
61	Естественные и искусственные биоценозы.	3.05	
62	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	5.05	
63	Цепи питания. Поток энергии.	10.05	
64	Экскурсия «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза».	12.05	
65	Воздействие человека и его деятельности на животный мир.	17.05	
66	Одомашнивание животных.	19.05	
67	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.	24.05	
68	Охрана и рациональное использование животного мира.	26.05	
69	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Животный мир и	31.05	

	хозяйственная деятельность».		
--	------------------------------	--	--

Лист корректировки рабочей программы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 70 часов для обязательного изучения предмета «Биология» в 7 классе из расчёта 2 часа в неделю. В силу того, что согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год учебные часы попадают на праздничные дни (8 марта), скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час (уменьшить на 1 час раздел «Животный мир и хозяйственная деятельность человека», что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Биология» в 7 классе.