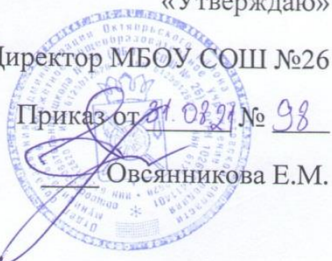


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №26

Приказ от 21.08.21 № 98



Овсянникова Е.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Зеленая лаборатория»

(основное общее образование)

5 КЛАСС

количество часов – 35

Учитель: Попова Екатерина Алексеевна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по биологии и на основе авторской программы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров, авторской программы по курсу внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория»

2021 – 2022 уч.год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория» соответствует целям ФГОС. Новизна курса заключается в том, что он не изучается в школьной программе. Одним из важнейших требований к биологическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками. Предлагаемый курс направлен на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о живом мире, на развитие практических умений через обучение моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике. Кроме того, он подготавливает учащихся к изучению биологии в 6–7 классах.

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). В рамках данного курса запланированы лабораторные работы и практические занятия, экскурсии. Программа курса «Зеленая лаборатория» должна не только сформировать базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов биологии, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций.

Цель изучения внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Зеленая лаборатория»:

Создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности, обеспечение организации деятельности учащихся в рамках биологического образования, направленное на позитивную социализацию и воспитание детей.

Задачи изучения внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Зеленая лаборатория»:

- формирование системы научных знаний о системе живой природы, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере, в результате деятельности человека в том числе;
- формирование начальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и связи человека с ним;

- формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений;
- формирование представлений о значении биологической науки в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- освоение приемов выращивания и размножения растений в домашних условиях и ухода за ними.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- основным принципам и правилам отношения к живой природе;
- познавательным интересам и мотивам, направленным на изучение живой природы; интеллектуальным умениям (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетическому отношению к живым объектам;
- личностным представлениям о целостности природы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

Обучающийся научится:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Обучающийся получит возможность научиться:

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Обучающийся получит возможность научиться:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- находить отличительные черты растений и животных разных экологических групп, а также объяснять предназначение этих особенностей;
- самостоятельно применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными,
- правильно ухаживать за сельскохозяйственными растениями и животными (что особенно важно для сельских школ);

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять на практике полезные свойства растений (съедобных, лекарственных и декоративных);
- излагать самостоятельно подготовленный материал, делать презентацию собственного творчества.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Содержание программы</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Формы организ. деятельности</i>
1.	<i>Введение</i>	Список тем проекта выдать учащимся для выбора.	Беседа. Изучение теории. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Лабораторная работа, Практическая работа.	Урок изучения нового материала (лекция) Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование)

2.	<i>Почувствуй себя натуралистом</i>	Экскурсия «Живая и неживая природа»	Беседа. Изучение теории. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Экскурсия.	Урок изучения нового материала (лекция) Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование) Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)
3.	<i>Почувствуй себя антропологом</i>	Творческая мастерская «Построение ленты времени», по которой можно определить жизнь и занятия человека на разных этапах его развития	Беседа. Изучение теории. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Лабораторная работа, Практическая работа.	Урок изучения нового материала (лекция) Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование) Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)
4.	<i>Почувствуй себя фенологом</i>	Лабораторная работа № 1 «Составление макета этапов развития семени фасоли»	Беседа. Изучение теории. Ознакомление с лабораторным оборудованием.	Урок изучения нового материала (лекция) Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа,

			Лабораторная работа, Практическая работа.	консультация, собеседование) Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)
5.	<i>Почувствуй себя ученым</i>	Творческая мастерская. Работа в группах по основным методам. Наблюдаем и исследуем	Беседа. Изучение теории. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Лабораторная работа, Практическая работа.	Урок изучения нового материала (лекция) Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование) Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)
6.	<i>Почувствуй себя исследователем, открывающим невидимое</i>	Лабораторная работа № 2 «Изучение строения микроскопа».	Беседа. Изучение теории. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Лабораторная работа, Практическая работа.	Урок изучения нового материала (лекция) Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование) Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная

				работа, зачет)
7.	<i>Почувствуй себя цитологом</i>	Творческая мастерская «Создание модели клетки из пластилина»	Беседа. Изучение теории. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Лабораторная работа, Практическая работа.	Урок изучения нового материала (лекция) Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование) Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)
8.	<i>Почувствуй себя гистологом</i>	Лабораторная работа № 3 «Строение тканей животного организма»	Беседа. Изучение теории. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Лабораторная работа, Практическая работа.	Урок изучения нового материала (лекция) Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование) Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)
9.	<i>Почувствуй себя биохимиком</i>	Лабораторная работа № 4 «Химический состав растений»	Беседа. Изучение теории. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Лабораторная работа,	Урок изучения нового материала (лекция) Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование)

			Практическая работа.	Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)
10.	<i>Почувствуй себя физиологом</i>	Лабораторная работа № 5 «Исследование процесса испарения воды листьями»	Беседа. Изучение теории. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Лабораторная работа, Практическая работа.	Урок изучения нового материала (лекция) Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование) Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)
11.	<i>Почувствуй себя эволюционистом</i>	Творческая мастерская «Выяснить, откуда появляются новые живые существа (опыт Реди)»	Беседа. Изучение теории. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Лабораторная работа, Практическая работа.	Урок изучения нового материала (лекция) Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование) Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)

12.	<i>Почувствуй себя библиографом</i>	Творческая мастерская «Создание картотеки Великих естествоиспытателей»	Беседа. Изучение теории. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Лабораторная работа, Практическая работа.	Урок изучения нового материала (лекция) Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование) Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)
13.	<i>Почувствуй себя систематиком</i>	Творческая мастерская «Создание конструктора Царств живой природы для наглядного представления о многообразии живых организмов»	Беседа. Изучение теории. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Лабораторная работа, Практическая работа.	Урок изучения нового материала (лекция) Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование) Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)
14.	<i>Почувствуй себя вирусологом</i>	Творческая мастерская «Создание собственной фотоколлекции, рисунки вирусов»	Беседа. Изучение теории. Ознакомление с лабораторным оборудованием, химической посудой. Лабораторная работа,	Урок изучения нового материала (лекция) Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование) Урок обобщения и

			Практическая работа.	систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)
15.	<i>Почувствуй себя бактериологом</i>	Творческая мастерская «Изготовление бактерий из подручного материала»	Беседа. Изучение теории. Лабораторная работа, Практическая работа. фронтальная работа.	Урок изучения нового материала (лекция) Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование) Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)
16.	<i>Почувствуй себя альтологом</i>	Лабораторная работа № 6 «Строение многоклеточной водоросли спирогиры»	Беседа. Изучение теории. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Лабораторная работа, Практическая работа.	Урок изучения нового материала (лекция) Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование) Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)
17.	<i>Почувствуй себя</i>	Лабораторная работа № 7	Беседа. Изучение теории.	Урок изучения нового

	<i>протозоологом</i>	«Рассматривание простейших под микроскопом»	Ознакомление с лабораторным оборудованием. Лабораторная работа, Практическая работа.	материала (лекция) Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование) Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)
18.	<i>Почувствуй себя микологом</i>	Лабораторная работа № 9 «Выращивание плесени, рассматривание ее под микроскопом»	Беседа. Изучение теории. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Лабораторная работа, Практическая работа.	Урок изучения нового материала (лекция) Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование) Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)
19.	<i>Почувствуй себя орнитологом</i>	Творческая мастерская «Подкармливание птиц зимой»	Беседа. Изучение теории. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Лабораторная работа, Практическая работа.	Урок изучения нового материала (лекция) Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование) Урок обобщения и систематизации знаний

				(семинар, конференция, круглый стол) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)
20.	<i>Почувствуй себя экологом</i>	Творческая мастерская. Игра-домино «Кто, где живет»	Беседа. Изучение теории. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Лабораторная работа, Практическая работа.	Урок изучения нового материала (лекция) Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование) Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)
21.	<i>Почувствуй себя физиологом</i>	Творческая мастерская «Изучение влияния воды, света и температуры на рост растений (овес)»	Беседа. Изучение теории. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Лабораторная работа, Практическая работа.	Урок изучения нового материала (лекция) Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование) Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)
22.	<i>Почувствуй себя</i>	Творческая мастерская «Создание макета	Беседа. Изучение теории. Ознакомление с	Урок изучения нового материала (лекция)

	<i>аквариумистом</i>	аквариума».	лабораторным оборудованием. Лабораторная работа, Практическая работа.	Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование) Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)
23.	<i>Почувствуй себя исследователем природных сообществ</i>	Творческая мастерская «Лента природных сообществ»	Беседа. Изучение теории. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Лабораторная работа, Практическая работа.	Урок изучения нового материала (лекция) Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование) Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)
24.	<i>Почувствуй себя зоогеографом</i>	Творческая мастерская «Распределение организмов на карте мира, проживающих в разных природных зонах»	Беседа. Изучение теории. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Лабораторная работа, Практическая работа.	Урок изучения нового материала (лекция) Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование) Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол)

				стол) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)
25.	<i>Почувствуй себя дендрологом</i>	Экскурсия «Изучение состояния деревьев на экологической тропе»	Беседа. Изучение теории. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Лабораторная работа, Практическая работа.	Урок изучения нового материала (лекция) Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование) Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)
26.	<i>Почувствуй себя этологом</i>	Лабораторная работа № 10 «Наблюдение за поведением домашнего питомца»	Беседа. Изучение теории. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Лабораторная работа, Практическая работа.	Урок изучения нового материала (лекция) Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование) Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)
27.	<i>Почувствуй себя фольклористом</i>	Творческая мастерская «Знакомство и работа с легендой о любом растении или	Беседа. Изучение теории. Ознакомление с лабораторным	Урок изучения нового материала (лекция) Урок закрепления материала

		животном»	оборудованием. Лабораторная работа, Практическая работа.	(практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование) Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)
28.	<i>Почувствуй себя палеонтологом</i>	Творческая мастерская № 17 «Работа с изображениями останков человека и их описание»	Беседа. Изучение теории. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Лаборатор- ная работа, Практическая работа.	Урок изучения нового материала (лекция) Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование) Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)
29.	<i>Почувствуй себя ботаником</i>	Творческая мастерская «Изготовление простейшего гербария цветкового растения»	Беседа. Изучение теории. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Лабораторная работа, Практическая работа.	Урок изучения нового материала (лекция) Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование) Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол)

				Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)
30.	<i>Почувствуй себя следопытом</i>	Творческая мастерская. Создание биологической игротки «Узнай по контуру животное»	Беседа. Изучение теории. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Лабораторная работа, Практическая работа.	Урок изучения нового материала (лекция) Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование) Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)
31.	<i>Почувствуй себя зоологом</i>	Лабораторная работа № 8 «Наблюдение за передвижением животных»	Беседа. Изучение теории. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Лабораторная работа, Практическая работа.	Урок изучения нового материала (лекция) Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование) Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)
32.	<i>Почувствуй себя цветоводом</i>	Лабораторная работа № 11 «Создание клумбы и правил ухода за ней»	Беседа. Изучение теории. Ознакомление с лабораторным оборудованием,	Урок изучения нового материала (лекция) Урок закрепления материала (практикум, экскурсия,

			Лабораторная работа, Практическая работа.	лабораторная работа, консультация, собеседование) Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)
33.	<i>Почувствуй себя экологом</i>	Творческая мастерская «Виртуальное путешествие по Красной книге».	Беседа. Изучение теории. Лабораторная работа, Практическая работа.	Урок изучения нового материала (лекция) Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование) Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)
34.	<i>Итоговое занятие – защита проектов</i>	Экскурсия «Живая и неживая природа»		Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)
35.	<i>Итоговое занятие – защита проектов</i>			Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол)

				Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)
--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Дата</i>
1.	Введение		
2.	Почувствуй себя натуралистом	Экскурсия «Живая и неживая природа»	
3.	Почувствуй себя антропологом	Творческая мастерская «Построение ленты времени», по которой можно определить жизнь и занятия человека на разных этапах его развития	
4.	Почувствуй себя фенологом	Лабораторная работа № 1 «Составление макета этапов развития семени фасоли»	
5.	Почувствуй себя ученым	Творческая мастерская. Работа в группах по основным методам. Наблюдаем и исследуем	
6.	Почувствуй себя исследователем, открывающим невидимое	Лабораторная работа № 2 «Изучение строения микроскопа».	
7.	Почувствуй себя цитологом	Творческая мастерская «Создание модели клетки из пластилина»	

8.	Почувствуй себя гистологом	Лабораторная работа № 3 «Строение тканей животного организма»	
9.	Почувствуй себя биохимиком	Лабораторная работа № 4 «Химический состав растений»	
10.	Почувствуй себя физиологом	Лабораторная работа № 5 «Исследование процесса испарения воды листьями»	
11.	Почувствуй себя эволюционистом	Творческая мастерская «Выяснить, откуда появляются новые живые существа (опыт Реди)»	
12.	Почувствуй себя библиографом	Творческая мастерская «Создание картотеки Великих естествоиспытателей»	
13.	Почувствуй себя систематиком	Творческая мастерская «Создание конструктора Царств живой природы для наглядного представления о многообразии живых организмов»	
14.	Почувствуй себя вирусологом	Творческая мастерская «Создание собственной фотоколлекции, рисунки вирусов»	
15.	Почувствуй себя бактериологом	Творческая мастерская «Изготовление бактерий из подручного материала»	
16.	Почувствуй себя альгологом	Лабораторная работа № 6 «Строение многоклеточной водоросли спирогиры»	
17.	Почувствуй себя протозоологом	Лабораторная работа № 7 «Рассматривание	

		простейших под микроскопом»	
18.	Почувствуй себя микологом	Лабораторная работа № 9 «Выращивание плесени, рассматривание ее под микроскопом»	
19.	Почувствуй себя орнитологом	Творческая мастерская «Подкармливание птиц зимой»	
20.	Почувствуй себя экологом	Творческая мастерская. Игра-домино «Кто, где живет»	
21.	Почувствуй себя физиологом	Творческая мастерская «Изучение влияния воды, света и температуры на рост растений (овес)»	
22.	Почувствуй себя аквариумистом	Творческая мастерская «Создание макета аквариума».	
23.	Почувствуй себя исследователем природных сообществ	Творческая мастерская «Лента природных сообществ»	
24.	Почувствуй себя зоогеографом	Творческая мастерская «Распределение организмов на карте мира, проживающих в разных природных зонах»	
25.	Почувствуй себя дендрологом	Экскурсия «Изучение состояния деревьев на экологической тропе»	
26.	Почувствуй себя этологом	Лабораторная работа № 10 «Наблюдение за поведением домашнего питомца»	
27.	Почувствуй себя фольклористом	Творческая мастерская «Знакомство и работа с легендой о любом растении или	

		животном»	
28.	Почувствуй себя палеонтологом	Творческая мастерская № 17 «Работа с изображениями останков человека и их описание»	
29.	Почувствуй себя ботаником	Творческая мастерская «Изготовление простейшего гербария цветкового растения»	
30.	Почувствуй себя следопытом	Творческая мастерская. Создание биологической игротки «Узнай по контуру животное»	

Лист корректировки рабочей программы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 35 часов для изучения предмета «Зеленая лаборатория» в 5 классе из расчёта 1 час в неделю. В силу того, что согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год учебные часы попадают на праздничные дни, скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 5 часов, что не отразится на выполнении рабочей программы по предмету «Зеленая лаборатория» в 5 классе.

АННОТАЦИЯ

<i>Название программы</i>	<i>Класс</i>	<i>УМК</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Автор/составитель рабочей программы</i>
Зеленая лаборатория	5	1. Сонин Н. В. . Биология. Бактерии, грибы, растения 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.	30	Попова Екатерина Алексеевна

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26**

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №26

Приказ от _____ № _____

_____ Овсянникова Е.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Зеленая лаборатория»**

(основное общее образование)

6 КЛАСС

количество часов – 35

Учитель: Попова Екатерина Алексеевна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по биологии и на основе авторской программы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров, авторской программы по курсу внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория»

2021 – 2022 уч.год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория» соответствует целям ФГОС. Новизна курса заключается в том, что он не изучается в школьной программе. Одним из важнейших требований к биологическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками. Предлагаемый курс направлен на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о живом мире, на развитие практических умений через обучение моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). В рамках данного курса запланированы лабораторные работы и практические занятия, экскурсии. Программа курса «Зеленая лаборатория» должна не только сформировать базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов биологии, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций.

Цель изучения внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Зеленая лаборатория»:

Создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности, обеспечение организации деятельности учащихся в рамках биологического образования, направленное на позитивную социализацию и воспитание детей.

Задачи изучения внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Зеленая лаборатория»:

- формирование системы научных знаний о системе живой природы, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере, в результате деятельности человека в том числе;
- формирование начальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и связи человека с ним;

- формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений;
- формирование представлений о значении биологической науки в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- освоение приемов выращивания и размножения растений в домашних условиях и ухода за ними.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- основным принципам и правилам отношения к живой природе;
- познавательным интересам и мотивам, направленным на изучение живой природы; интеллектуальным умениям (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетическому отношению к живым объектам;
- личностным представлениям о целостности природы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

Обучающийся научится:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Обучающийся получит возможность научиться:

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Обучающийся получит возможность научиться:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- находить отличительные черты растений и животных разных экологических групп, а также объяснять предназначение этих особенностей;
- самостоятельно применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными,
- правильно ухаживать за сельскохозяйственными растениями и животными (что особенно важно для сельских школ);

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять на практике полезные свойства растений (съедобных, лекарственных и декоративных);
- излагать самостоятельно подготовленный материал, делать презентацию собственного творчества.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Содержание программы</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Формы организ. деятельности</i>
1.	<i>Введение (1 час)</i>	Включает в себя занятия по изучению истории развития науки ботаники как части биологии, объектов и методов, значения в современном мире. Происходит знакомство школьников с основными методами исследования. Обсуждаются правила поведения в	Беседа. Изучение теории. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Лабораторная работа, Практическая работа.	Урок изучения нового материала (лекция) Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование)

		кабинете биологии и в природе. Поводится вводный инструктаж.		
2.	<i>Зелёная лаборатория (5 часов)</i>	Включает теоретические и практические занятия по изучению строения растительной клетки. Учащиеся знакомятся с историей открытия клеточного строения, заслугами великих естествоиспытателей и учёных Левенгука, Гука для развития цитологии. Совершенствуют навыки работы с микроскопом и приготовления микропрепаратов. Рассматривают под микроскопом и выявляют черты различия и сходства у клеток разных растений и разных растительных тканей. На основе опытов по проращиванию семян учатся формулировать проблему, выдвигать гипотезы, планировать проведение опытов, фиксировать результаты и делать выводы. Содержание учебных занятий способствует формированию у учащихся представлений о клеточном строении растений, об особенностях развития растительного организма из семени. В данном разделе планируется проведение лабораторных и исследовательских работ, работа над	Беседа. Изучение теории. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Экскурсия.	Урок изучения нового материала (лекция) Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование) Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)

		проектами и их защита. <i>Лабораторная работа «Рассматривание под микроскопом клеток кожицы лука, листьев элодеи»;</i> <i>Исследовательская работа «Условия прорастания семян некоторых сельскохозяйственных растений»</i> <i>Защита проектов «Что посеешь, то пожнёшь»</i>		
3.	<i>По следам Робинзона (14 часов)</i>	Содержание учебных занятий раздела способствует формированию у школьников знаний о многообразии растительного мира, о дикорастущих растениях Ростовской области. Учащиеся научатся пользоваться определителями растений, закрепят свои навыки в ходе практической работы. Значительная часть времени отводится на приобретение знаний о полезных (съедобных, лекарственных) и опасных для человека растениях Ростовской области. Учащиеся научатся различать эти растения на рисунках, в гербарии, познакомятся с использованием растений в случае автономного существования в лесу. Приобретут знания о признаках отравления растениями и мерах первой доврачебной помощи. Знакомство с темой будет	Беседа. Изучение теории. Лабораторная работа, практическая работа, проектирование собственной деятельности, разработка и защита проектов. Экскурсия.	Урок изучения нового материала (лекция) Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование) Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)

		способствовать формированию экологической культуры школьников на основе признания ценности жизни и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде. Знакомство с различными растениями и их свойствами способствует формированию понимания ценности безопасного и здорового образа жизни, усвоению правил безопасного коллективного и индивидуального поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью. Школьники приобретут навыки определения растений, составления лечебных сборов. Выясняются причины сокращения численности некоторых видов растений; учащиеся знакомятся с растениями, занесёнными в красную книгу Ростовской области. Предусмотрено проведение викторины, практических работ, проектная деятельность, постановка и показ экологической сказки. <i>Практическая работа «Определение растений с помощью определительных карточек»</i> <i>Защита проектов «Обходи их стороной»</i> <i>Экологическая сказка «Робинзон и ботаники»</i> <i>Викторина «Узнай растение»</i>		
4.	<i>И запах тёмных лепестков закружит</i>	Раздел включает в себя материал, посвящённый влиянию запахов	Беседа. Изучение теории. Лабораторная работа,	Урок изучения нового материала (лекция)

	<i>голову без слов (4 часа)</i>	растений, на здоровье человека. Предусматривается знакомство с ароматерапией, фитотерапией как средствами восстановления работоспособности и снятия стресса, использованием растительного сырья в фармацевтической промышленности, в медицине. Рассматриваются аспекты сохранения здоровья человека через изучение воздействия биологически активных веществ растений на организм человека. Школьники приобретут навыки составления растительных сборов, узнают правила безопасного использования растительных отваров. Проведение праздника позволит распространить знания о растениях-помощниках среди школьников, не посещающих занятия кружка. <i>Практическая работа «Составление и заваривание растительных чаёв »</i> <i>Праздник «Чай»</i>	практическая работа, проектирование собственной деятельности, разработка и защита проектов. Экскурсия. Праздник.	Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование) Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)
5.	<i>Путешествие с домашними растениями (5 часов)</i>	Содержание раздела создаёт условия для формирования представлений у школьников происхождении комнатных растений, их распространении по странам Старого света. Учащиеся приобретут знания об агротехнике комнатных растений, об основных правилах расположения растений в помещениях. Проведение исследовательской работы	Беседа. Изучение теории. Лабораторная работа, практическая работа, проектирование собственной деятельности, разработка и защита проектов. Экскурсия.	Урок изучения нового материала (лекция) Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование) Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол)

		будет способствовать развитию умения работать с различными источниками биологической информации, формированию знаний о способности растений к очистке воздуха в помещениях, о воздействии комнатных растений, как части комфортной среды обитания, на здоровье человека. Изучение данного материала способствует развитию эстетического сознания, знания основ здорового образа жизни. Предусматривается осуществление оценки состояния атмосферного воздуха в помещениях школы методом учёта индекса активности комнатных растений. В ходе работы над проектами учащиеся развивают навыки исследовательской деятельности, формируют свою коммуникативную компетенцию, учатся организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогом. Защита проектов помогает закрепить навыки ведения дискуссии и использования речевых средств для аргументации своих взглядов. <i>Виртуальная экскурсия «Растения в интерьере»</i> <i>Защита проектов «Растения в</i>		Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)
--	--	---	--	---

		<i>помещениях»</i>		
6.	<i>Сельские цветы (5 часов)</i>	Содержание раздела способствует формированию у школьников экологической нравственности, развитию эстетического сознания через освоение азов ландшафтного дизайна. Учащиеся приобретут знания, связанные с особенностями проектирования цветников, подбором цветущих растений, закрепят знания агротехники растений. Выполнение практической работы способствует дальнейшему освоению приёмов выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними. Работа над проектами способствует формированию коммуникативной культуры, развитию ИКТ-компетентности, умению организовывать учебное сотрудничество, умению самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемым результатом. <i>Практическая работа «Проектирование цветника, клумбы»</i> <i>Практическая работа «Пикировка рассады декоративных цветковых растений»</i> <i>Защита проектов «Оазис красоты»</i>	Беседа. Изучение теории. Лабораторная работа, практическая работа, проектирование собственной деятельности, разработка и защита проектов. Экскурсия.	Урок изучения нового материала (лекция) Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование) Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)
7.	<i>Узнали обо всём на свете?(1 час)</i>	Содержание раздела способствует развитию у школьников познавательного интереса, стремления узнать новые тайны живой природы. Предусматривается проведение экскурсии, подведение итогов	Беседа. Изучение теории. Лабораторная работа, практическая работа, проектирование	Урок изучения нового материала (лекция) Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа,

		за год. Проводится инструктаж по ТБ в летнее время. <i>Экскурсия «Экологическая тропа»</i>	собственной деятельности, разработка и защита проектов. Экскурсия.	консультация, собеседование) Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)
--	--	---	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Дата
Тема 1. Введение (1 час)			
1	Введение		
2. Зелёная лаборатория (5 часов)			
2	Основа основ – клетка. <i>Лабораторная работа «Рассматривание под микроскопом клеток кожицы лука, листьев элодеи».</i>	Мультимедиа, к/презентация. Справочники по биологии, энциклопедии, рисунки клетки растений и животных. Микроскоп, микропрепараты. Строение растительной клетки. Интерактивный рисунок. Ткани растений.Прорастание семян.	
3	Растительные ткани и их особенности.		
4	Условия прорастания семян некоторых сельскохозяйственных растений. <i>Исследовательская работа «Условия прорастания семян некоторых сельскохозяйственных растений»</i>		
5	Условия прорастания семян некоторых сельскохозяйственных растений. <i>Исследовательская работа «Условия прорастания семян некоторых сельскохозяйственных растений»</i>		
6	Защита проектов «Что посеешь, то пожнёшь»		
3. По следам Робинзона (14 часов)			
7	Знакомство с растениями различных семейств класса Двудольные	Определение растений по	

	и класса Однодольные. Практическая работа «Определение растений с помощью определительных карточек»	карточкам.Создание и оформление меню из дикорастущих растений. Ответы на загадки о растениях.Ответы на вопросы, загадки о лекарственных растениях. Разгадывание шарад, ребусов.Создание кроссвордов.Ответы на вопросы викторины.	
8	Знакомство с растениями различных семейств класса Двудольные и класса Однодольные. Практическая работа «Определение растений с помощью определительных карточек»		
9	Знакомство с растениями различных семейств класса Двудольные и класса Однодольные. Практическая работа «Определение растений с помощью определительных карточек»		
10	Съедобные дикорастущие растения Ростовской области		
11	Съедобные дикорастущие растения Ростовской области		
12	Лекарственные растения Ростовской области		
13	Лекарственные растения Ростовской области		
14	Ядовитые дикорастущие растения Ростовской области		
15	Ядовитые дикорастущие растения Ростовской области		
16	Защита проектов «Лесная столовая», ««Обходи их стороной»		
17	Викторина «Узнай растение»		
18	Подготовка и показ сказки «Робинзон и ботаники»		
19	Подготовка и показ сказки «Робинзон и ботаники»		
20	Подготовка и показ сказки «Робинзон и ботаники»		
4. И запах тёмных лепестков закружит голову без слов (4 часа)			
21	Запахи – врачеватели.	Составление вопросов для викторины. Само и взаимоконтроль «Знание правил заваривания чая»	
22	Запахи – врачеватели.		
23	Подготовка и проведение праздника «Чай»		
24	Подготовка и проведение праздника «Чай»		
5. Путешествие с домашними растениями (5 часов)			
25	Приключения с домашними растениями.	Работа в группах, анкетирование, обработка статистических данных, работа с ресурсами Internet, печатными изданиями. Выступления учащихся. Практическая работа «Определение	
26	Мои зелёные защитники. Практическая работа «Определение состояния воздуха в помещении методом учёта индекса активности комнатных растений»		
27	Растения в интерьере.		

28	Защита проектов «Растения в помещении»	состояния воздуха в помещении методом учёта индекса активности комнатных растений», виртуальная экскурсия.	
29	Вырасти друга и защитника. <i>Практическая работа «Агротехника, черенкование комнатных растений»</i>		
6. Сельские цветы -5 ч.			
30	Ландшафтный дизайн	Защита проектов, Мультимедиа, компьютерные презентации.	
31	Проектирование клумб и цветников. Практическая работа		
32	Агротехника рассады. <i>Практическая работа «Пикировка рассады декоративных цветковых растений»</i>		
33	Подготовка и защита проектов «Оазис красоты»		
34	Подготовка и защита проектов «Оазис красоты»		
7. Узнали обо всём на свете? -1 ч.			
35	Экологическая тропа. Экскурсия. Экологическая акция.	Полевые дневники, карандаши, фотоаппарат, мешки для мусора, перчатки.	

Лист корректировки рабочей программы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 35 часов для изучения предмета «Зеленая лаборатория» в бклассе из расчёта 1 час в неделю. В силу того, что согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год учебные часы попадают на праздничные дни, скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 5 часов, что не отразится на выполнении рабочей программы по предмету «Зеленая лаборатория» в 6 классе.

АННОТАЦИЯ

<i>Название программы</i>	<i>Класс</i>	<i>УМК</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Автор/составитель рабочей программы</i>
Зеленая лаборатория	6	1. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя.- М.: Вентана-Граф, 2005;	30	Попова Екатерина Алексеевна

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26**

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №26

Приказ от _____ № _____

_____ Овсянникова Е.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Зеленая лаборатория»**

(основное общее образование)

6 КЛАСС

количество часов – 35

Учитель: Попова Екатерина Алексеевна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по биологии и на основе авторской программы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров, авторской программы по курсу внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория»

2021 – 2022 уч.год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория» соответствует целям ФГОС. Новизна курса заключается в том, что он не изучается в школьной программе. Одним из важнейших требований к биологическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками. Предлагаемый курс направлен на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о живом мире, на развитие практических умений через обучение моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). В рамках данного курса запланированы лабораторные работы и практические занятия, экскурсии. Программа курса «Зеленая лаборатория» должна не только сформировать базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов биологии, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций.

Цель изучения внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Зеленая лаборатория»:

Создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности, обеспечение организации деятельности учащихся в рамках биологического образования, направленное на позитивную социализацию и воспитание детей.

Задачи изучения внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Зеленая лаборатория»:

- формирование системы научных знаний о системе живой природы, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере, в результате деятельности человека в том числе;
- формирование начальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и связи человека с ним;

- формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений;
- формирование представлений о значении биологической науки в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- освоение приемов выращивания и размножения растений в домашних условиях и ухода за ними.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- основным принципам и правилам отношения к живой природе;
- познавательным интересам и мотивам, направленным на изучение живой природы; интеллектуальным умениям (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетическому отношению к живым объектам;
- личностным представлениям о целостности природы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Обучающийся получит возможность научиться:

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Обучающийся получит возможность научиться:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- находить отличительные черты растений и животных разных экологических групп, а также объяснять предназначение этих особенностей;
- самостоятельно применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными,
- правильно ухаживать за сельскохозяйственными растениями и животными (что особенно важно для сельских школ);

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять на практике полезные свойства растений (съедобных, лекарственных и декоративных);
- излагать самостоятельно подготовленный материал, делать презентацию собственного творчества.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

7 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Содержание программы</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Формы организ. деятельности</i>
1	<i>Бактерии и грибы (2 часа)</i>	Бактерии. Многообразие, роль в природе. Грибы карлики и гиганты. Грибы, паразиты растений.	Беседа. Изучение теории. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Лабораторная работа, Практическая работа.	Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование)
2	<i>Строение и жизнедеятельность</i>	Растительные ткани, их строение. Какие бывают листья пигменты содержатся в зеленом листе	Беседа. Изучение теории. Ознакомление с лабораторным	Урок изучения нового материала (лекция) Урок закрепления материала

	<i>растений (7 часов)</i>	Флуоресценция хлорофилла. Видоизменение корней. Дыхание растений. Вегетативное размножение растений. Осмос. Семейства растений. Удивительные растения. Цветки, семена, плоды. Растения: гиганты и карлики.	оборудованием. Лабораторная работа, Практическая работа. Работа с учебником, конспектирование.	(практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование) Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)
3	<i>Мир животных (24 часа)</i>	Строение и передвижение инфузории туфельки. Кишечнополостные. Многообразие медуз и коралловых полипов. Черви, многообразие. Паразитические черви Многообразие моллюсков. Особенности строения тела головоногих моллюсков. Многообразие паукообразных. Приспособления к среде обитания. Насекомые, многообразие. Паразиты человека и животных. Жизнь пчелиной семьи. Водные насекомые. Морские животные. Тип иглокожие. Многообразие костных рыб. Катадровые виды рыб. Хрящевые, двоякодышащие рыбы. Десять самых опасных акул. Где зимуют лягушки. Опасные пресмыкающиеся. Многообразие рептилий. Многообразие птиц. Нелетающие птицы.	Беседа. Изучение теории. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Лабораторная работа, Практическая работа. Работа с учебником, конспектирование.	Урок изучения нового материала (лекция) Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование) Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)

		Размножение птиц. Птичьи голоса. Перелетные птицы. Птицеводство. Водные млекопитающие Хищные млекопитающие. Непарнокопытные и парнокопытные млекопитающие. Китообразные млекопитающие Домашние питомцы. Породы собак и кошек. Секреты маскировки. Интересные факты из мира животных Подготовка к олимпиадам.		
4	<i>Игротека (1 час)</i>	Игра «Путешествие в мир природы»	Работа с учебником, выделение существенно- важных признаков, фронтальная работа с классом, ответы на вопросы учителя.	Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование) Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Дата</i>
Тема 1. Бактерии и грибы (2 часа)			
1	Бактерии. Многообразие, роль в природе.	Познакомиться с многообразием бактерий и их значением в природе и жизни	
2	Грибы карлики и гиганты. Грибы, паразиты растений.		

		человека.	
2. Строение и жизнедеятельность растений (7 часов)			
3	Растительные ткани, их строение.	Работа с микропрепаратами Настройка микроскопа Узнавание тканей растений. Растительные ткани, их строение. Какие бывают листья пигменты содержатся в зеленом листе Флуоресценция хлорофилла. Видоизменение корней .Дыхание растений. Вегетативное размножение растений. Осмос. Семейства растений. Удивительные растения. Цветки, семена, плоды. Растения: гиганты и карлики.	
4	Какие бывают листья. Пигменты. Флуоресценция хлорофилла.		
5	Видоизменение корней.Дыхание растений.		
6	Вегетативное размножение растений. Осмос.		
7	Семейства растений.		
8	Удивительные растения. Цветки, семена, плоды.		
9	Растения: гиганты и карлики.		
3. Мир животных (24 часа)			
10	Строение и передвижение инфузории туфельки.	Строение и передвижение инфузории туфельки. Кишечнополостные. Многообразие медуз и коралловых полипов. Черви, многообразие. Паразитические черви Многообразие моллюсков. Особенности строения тела головоногих моллюсков. Многообразие паукообразных. Приспособления к среде обитания. Насекомые, многообразие. Паразиты человека и животных. Жизнь пчелиной семьи Водные насекомые Морские животные. Тип иглокожие. Многообразие костных рыб. Катадровые виды рыб. Хрящевые, двоякодышащие рыбы. Десять самых опасных акул. Где зимуют лягушки. Опасные пресмыкающиеся.	
11	Кишечнополостные. Многообразие медуз и коралловых полипов.		
12	Черви, многообразие.		
13	Паразитические черви		
14	Многообразие моллюсков. Особенности строения тела головоногих моллюсков.		
15	Многообразие паукообразных. Приспособления к среде обитания.		
16	Насекомые, многообразие. Паразиты человека и животных.		
17	Жизнь пчелиной семьи		
18	Водные насекомые		
19	Морские животные. Тип иглокожие.		
20	Многообразие костных рыб. Катадровые виды рыб.		
21	Хрящевые, двоякодышащие рыбы. Десять самых опасных акул.		
22	Где зимуют лягушки.		
23	Опасные пресмыкающиеся.		

24	Многообразие рептилий.	Многообразие костных рыб. Катадровые виды рыб. Хрящевые, двоякодышащие рыбы. Десять самых опасных акул. Где зимуют лягушки. Опасные пресмыкающиеся. Многообразие рептилий. Многообразие птиц. Нелетающие птицы. Размножение птиц. Птичьи голоса. Перелетные птицы. Птицеводство. Водные млекопитающие Хищные млекопитающие. Непарнокопытные и парнокопытные млекопитающие. Китообразные млекопитающие Домашние питомцы. Породы собак и кошек. Секреты маскировки. Интересные факты из мира животных	
25	Многообразие птиц. Нелетающие птицы.		
26	Размножение птиц. Птичьи голоса.		
27	Перелетные птицы. Птицеводство.		
28	Водные млекопитающие		
29	Хищные млекопитающие.		
30	Непарнокопытные и парнокопытные млекопитающие.		
31	Китообразные млекопитающие		
32	Домашние питомцы. Породы собак и кошек.		
33	Секреты маскировки. Интересные факты из мира животных		
34	Контрольно-обобщающий урок		
4. Игротека (1 час)			
35	Игра «Путешествие в мир природы»	Итоговое тестирование	

Лист корректировки рабочей программы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 35 часов для изучения предмета «Зеленая лаборатория» в 7 классе из расчёта 1 час в неделю. В силу того, что согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год учебные часы попадают на праздничные дни, скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 4 часа, что не отразится на выполнении рабочей программы по предмету «Зеленая лаборатория» в 7 классе.

АННОТАЦИЯ

<i>Название программы</i>	<i>Класс</i>	<i>УМК</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Автор/составитель рабочей программы</i>
Зеленая лаборатория	7	Сонин Н.И. Биология. Многообразие организмов. 7 класс- М.: Дрофа,2010г 2. Программы для общеобразовательных учреждений: Биология. 5-11 кл./сост. Мягкова Т.Г.- М.: Дрофа, 2005.	31	Попова Екатерина Алексеевна

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26**

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №26

Приказ от _____ № _____

_____ Овсянникова Е.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Зеленая лаборатория»**

(основное общее образование)

8 КЛАСС

количество часов – 35

Учитель: Попова Екатерина Алексеевна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по биологии и на основе авторской программы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров, авторской программы по курсу внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория»

2021 – 2022 уч.год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория» соответствует целям ФГОС. Новизна курса заключается в том, что он не изучается в школьной программе. Одним из важнейших требований к биологическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками. Предлагаемый курс направлен на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о живом мире, на развитие практических умений через обучение моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). В рамках данного курса запланированы лабораторные работы и практические занятия, экскурсии. Программа курса «Зеленая лаборатория» должна не только сформировать базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов биологии, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций.

Цель изучения внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Зеленая лаборатория»:

Создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности, обеспечение организации деятельности учащихся в рамках биологического образования, направленное на позитивную социализацию и воспитание детей.

Задачи изучения внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Зеленая лаборатория»:

- формирование системы научных знаний о системе живой природы, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере, в результате деятельности человека в том числе;
- формирование начальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и связи человека с ним;

- формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений;
- формирование представлений о значении биологической науки в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- освоение приемов выращивания и размножения растений в домашних условиях и ухода за ними.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- основным принципам и правилам отношения к живой природе;
- познавательным интересам и мотивам, направленным на изучение живой природы; интеллектуальным умениям (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетическому отношению к живым объектам;
- личностным представлениям о целостности природы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Обучающийся получит возможность научиться:

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Обучающийся получит возможность научиться:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- находить отличительные черты растений и животных разных экологических групп, а также объяснять предназначение этих особенностей;
- самостоятельно применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными,
- правильно ухаживать за сельскохозяйственными растениями и животными (что особенно важно для сельских школ);

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять на практике полезные свойства растений (съедобных, лекарственных и декоративных);
- излагать самостоятельно подготовленный материал, делать презентацию собственного творчества.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Содержание программы</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Формы организ. деятельности</i>
1	<i>Введение (1 час)</i>	История развития науки анатомии как части биологии, методы изучения. Правила поведения в кабинете биологии.	Беседа. Изучение теории. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Лабораторная работа, Практическая работа.	Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол)
2	<i>Кирпичики жизни (3 часа)</i>	Основа основ - клетка. Особенности строения тканей тела человека. <i>Лабораторная работа</i>	Беседа. Изучение теории. Ознакомление с лабораторным	Урок изучения нового материала (лекция) Урок закрепления материала

		«Рассматривание под микроскопом эпителиальной, мышечной, костной, нервной ткани». Строение нейрона, виды нейронов. Нервная ткань и её особенности Нервная система человека. Головной мозг. Кора больших полушарий-основа ВНД.	оборудованием. Лабораторная работа, Практическая работа. Работа с учебником, конспектирование.	(практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование) Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)
3	Я мыслю - значит я существую (14 часов)	Особенности высшей нервной деятельности человека, её материальная основа, проявления, значение для жизни в социуме, для учебной и трудовой деятельности Восприятие (перцепция), важность этого процесса для ориентации человека в окружающем мире Законы организации восприятия Внимание. Свойства внимания, управление вниманием Память, её виды, возможности, механизмы запоминания, забывание Ведущий тип памяти, запоминание, оперативная память Правила запоминания. Как готовиться к экзаменам Воображение, виды и значение. Продуктивное и репродуктивное воображение Обязанности воображения, развитие воображения, эскапизм и профилактика компьютерной зависимости	Беседа. Изучение теории. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Лабораторная работа, Практическая работа. Работа с учебником, конспектирование.	Урок изучения нового материала (лекция) Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование) Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)

		Мышление и его виды. Стили мышления. Решение задач и комплексных проблем Рефлексия и её значение. <i>Практическая работа «Тест для проверки внимания "Корректурная проба "».</i> <i>Практическая работа «Тест на определение ведущего типа памяти».</i> <i>Практическая работа «Исследование опосредованного запоминания».</i> <i>Практическая работа «Исследование преобладающего типа запоминания».</i> <i>Практическая работа «Определение типов мышления и уровня креативности».</i> <i>Тренинговое занятие «Развитие творческого воображения».</i> <i>Тренинг «Я и мой внутренний мир. Самопознание. Самоосмысление. Самопринятие».</i> <i>Защита проектов «Фантазёры».</i>		
4	Я и другие (5 часов)	Эмоции и чувства. Основные эмоции Истоки настроения и эмоции. Мотивация Темперамент и характер. <i>Практическая работа «Определение темперамента подростка».</i> Типы темперамента. Психологические отличия полов. Многогранность характера Темперамент и характер, значение учета темперамента при организации сотрудничества. Психологическая совместимость. <i>Практическая работа «Экстраверт или интроверт? Особенности характера».</i>	Беседа. Изучение теории. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Лабораторная работа, Практическая работа. Работа с учебником, конспектирование.	Урок изучения нового материала (лекция) Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование) Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)

		<i>Защита проектов «Говорящие черты», «Левые и правые», «Кто я такой», «Наследие предков или заслуга воспитателей?», «Как вырастить гения».</i>		
5	Человек среди людей (8 часов)	Мир отношений. Эффект присутствия. Практическая работа «Исследование уровня эмпатийных тенденций». Виды и стили общения. Грамматика отношений. Коммуникативные стратегии. Практическая работа «Ваша коммуникативная толерантность». Правила общения. Социальная дистанция. Стратегия конфликта. Поведение в конфликтной ситуации. Социально-психологический тренинг эффективного общения. <i>Социально-психологический тренинг эффективного общения.</i>	Беседа. Изучение теории. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Лабораторная работа, Практическая работа. Работа с учебником, конспектирование.	Урок изучения нового материала (лекция) Урок закрепления материала (практикум, экскурсия, лабораторная работа, консультация, собеседование) Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)
6	Самопознание и личностный рост (2 часа)	Личностное самосовершенствование человека Резервное время. Тренинг личностного роста для подростков «Пойми себя».	Беседа. Изучение теории. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Лабораторная работа, Практическая работа. Работа с учебником, конспектирование.	Урок изучения нового материала (лекция) Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол) Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Дата
Тема 1. Введение (1 часа)			
1	История развития науки анатомии как части биологии, методы изучения. Правила поведения в кабинете биологии.	История развития науки анатомии как части биологии, методы изучения. Правила поведения в кабинете биологии.	
2. Кирпичики жизни (3 часа)			
2	Основа основ - клетка. Особенности строения тканей тела человека. Лабораторная работа «Рассматривание под микроскопом эпителиальной, мышечной, костной, нервной ткани»	Основа основ - клетка. Особенности строения тканей тела человека. Лабораторная работа «Рассматривание под микроскопом эпителиальной, мышечной, костной, нервной ткани» Строение нейрона, виды нейронов. Нервная ткань и её особенности Нервная система человека. Головной мозг. Кора больших полушарий - основа ВНД.	
3	Строение нейрона, виды нейронов. Нервная ткань и её особенности		
4	Нервная система человека. Головной мозг. Кора больших полушарий - основа ВНД.		
3. Я мыслю - значит я существую (14 часов)			
5	Особенности высшей нервной деятельности человека, её материальная основа, проявления, значение для жизни в социуме, для учебной и трудовой деятельности	Особенности высшей нервной деятельности человека, её материальная основа, проявления, значение для жизни в социуме, для учебной и трудовой деятельности Восприятие (перцепция), важность этого процесса для ориентации человека в окружающем мире Законы организации восприятия. Работа в парах, в малых группах, проведение мини исследования «Иллюзии восприятия». Внимание. Свойства внимания, управление вниманием. Практическая работа «Тест для проверки внимания». Корректируная проба» Внимание. Свойства внимания, управление вниманием Внимание. Свойства внимания, управление вниманием Внимание. Свойства внимания, управление вниманием	
6	Восприятие (перцепция), важность этого процесса для ориентации человека в окружающем мире		
7	Законы организации восприятия. Работа в парах, в малых группах, проведение мини исследования «Иллюзии восприятия».		
8	Внимание. Свойства внимания, управление вниманием. Практическая работа «Тест для проверки внимания». Корректируная проба»		
9	Внимание. Свойства внимания, управление вниманием		
10	Внимание. Свойства внимания, управление вниманием		
11	Память, её виды, возможности, механизмы запоминания, забывание.		

12	Ведущий тип памяти, запоминание, оперативная память. <i>Практическая работа «Тест на определение ведущего типа памяти». Практическая работа «Исследование опосредованного запоминания». Практическая работа «Исследование преобладающего типа запоминания»</i>	вниманием Внимание. Свойства внимания, управление вниманием Память, её виды, возможности, механизмы запоминания, забывание.	
13	Память, её виды, возможности, механизмы запоминания, забывание. Ведущий тип памяти, запоминание, оперативная память. <i>Практическая работа «Тест на определение ведущего типа памяти». Практическая работа «Исследование опосредованного запоминания». Практическая работа «Исследование преобладающего типа запоминания»</i>	Ведущий тип памяти, запоминание, оперативная память. <i>Практическая работа «Тест на определение ведущего типа памяти». Практическая работа «Исследование опосредованного запоминания». Практическая работа «Исследование преобладающего типа запоминания»</i>	
14	Память, её виды, возможности, механизмы запоминания, забывание. Ведущий тип памяти, запоминание, оперативная память. <i>Практическая работа «Тест на определение ведущего типа памяти». Практическая работа «Исследование опосредованного запоминания». Практическая работа «Исследование преобладающего типа запоминания»</i>	Память, её виды, возможности, механизмы запоминания, забывание. Ведущий тип памяти, запоминание, оперативная память. <i>Практическая работа «Тест на определение ведущего типа памяти». Практическая работа «Исследование опосредованного запоминания». Практическая работа «Исследование преобладающего типа запоминания»</i>	
15	Правила запоминания. Как готовиться к экзаменам. <i>Коллективный мини-проект «К экзамену готов!»</i>	<i>Практическая работа «Исследование опосредованного запоминания». Практическая работа «Исследование преобладающего типа запоминания»</i>	
16	Воображение, виды и значение. Продуктивное и репродуктивное воображение. <i>Тренинговое занятие «Развитие творческого воображения»</i>	Память, её виды, возможности, механизмы запоминания, забывание.	
17	Обязанности воображения, развитие воображения, эскапизм и профилактика компьютерной зависимости. <i>Защита проектов «Фантазёры»</i>	Ведущий тип памяти, запоминание, оперативная память. <i>Практическая работа «Тест на определение ведущего типа памяти». Практическая работа «Исследование опосредованного запоминания». Практическая работа «Исследование преобладающего типа запоминания»</i>	
18	Мышление и его виды. Стили мышления. Решение задач и комплексных проблем. <i>Практическая работа «Определение типов мышления и уровня креативности»</i>		
19	Мышление и его виды. Стили мышления. Решение задач и комплексных проблем. <i>Практическая работа «Определение типов мышления и уровня креативности»</i>		

	<i>мышления и уровня креативности»</i>	Правила запоминания. Как готовиться к экзаменам. Коллективный мини-проект «К экзамену готов!»	
20	Рефлексия и её значение. Тренинг «Я и мой внутренний мир. Самопознание. Самоосмысление. Самопринятие»	Воображение, виды и значение. Продуктивное и репродуктивное воображение. Тренинговое занятие «Развитие творческого воображения» Обязанности воображения, развитие воображения, эскапизм и профилактика компьютерной зависимости. Защита проектов «Фантазёры» Мышление и его виды. Стили мышления. Решение задач и комплексных проблем. Практическая работа «Определение типов мышления и уровня креативности» Мышление и его виды. Стили мышления. Решение задач и комплексных проблем. Практическая работа «Определение типов мышления и уровня креативности» Рефлексия и её значение. Тренинг «Я и мой внутренний мир. Самопознание. Самоосмысление. Самопринятие»	
4. Я и другие (5 часов)			
21	Эмоции и чувства. Основные эмоции	Эмоции и чувства. Основные эмоции	
22	Истоки настроения и эмоции. Мотивация	Истоки настроения и эмоции. Мотивация	
23	Темперамент и характер. Типы темперамента. Психологические отличия полов. Практическая работа «Определение темперамента подростка»	Темперамент и характер. Типы темперамента. Психологические отличия полов. Практическая работа «Определение темперамента подростка»	
24	Многогранность характера. Практическая работа «Экстраверт или интроверт? Особенности характера»	Многогранность характера. Практическая работа «Экстраверт или интроверт? Особенности характера»	
25	Темперамент и характер, значение учета темперамента при организации сотрудничества. Психологическая совместимость. Подготовка и защита проектов «Говорящие черты», «Левые и	Темперамент и характер, значение учета	

	<i>правые», «Кто я такой», «Наследие предков или заслуга воспитателей?»», «Как вырастить гения»</i>	темперамента при организации сотрудничества. Психологическая совместимость. <i>Подготовка и защита проектов «Говорящие черты», «Левые и правые», «Кто я такой», «Наследие предков или заслуга воспитателей?»», «Как вырастить гения»</i>	
5. Человек среди людей (8 часов)			
26	Мир отношений. Эффект присутствия.	Мир отношений. Эффект присутствия. Виды и стили общения. Практическая работа «Исследование уровня эмпатийных тенденций» Грамматика отношений. Коммуникативные стратегии. Практическая работа «Ваша коммуникативная толерантность» Правила общения. Социальная дистанция. Стратегия конфликта. Поведение в конфликтной ситуации. Правила общения. Социальная дистанция. Стратегия конфликта. Поведение в конфликтной ситуации. Социально-психологический тренинг эффективного общения. Социально-психологический тренинг эффективного общения. Социально-психологический тренинг эффективного общения.	
27	Виды и стили общения. <i>Практическая работа «Исследование уровня эмпатийных тенденций»</i>		
28	Грамматика отношений. Коммуникативные стратегии. <i>Практическая работа «Ваша коммуникативная толерантность»</i>		
29	Правила общения. Социальная дистанция.		
30	Стратегия конфликта. Поведение в конфликтной ситуации.		
31	Социально-психологический тренинг эффективного общения.		
32	Социально-психологический тренинг эффективного общения.		
33	Социально-психологический тренинг эффективного общения.		
6. Самопознание и личностный рост (2 часов)			
34	Личностное самосовершенствование человека	Личностное самосовершенствование человека Резервное время	
35	Резервное время		

Лист корректировки рабочей программы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 35 часов для изучения предмета «Зеленая лаборатория» в 8 классе из расчёта 1 час в неделю. В силу того, что согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год учебные часы попадают на праздничные дни, скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 4 часа, что не отразится на выполнении рабочей программы по предмету «Зеленая лаборатория» в 7 классе.

АННОТАЦИЯ

<i>Название программы</i>	<i>Класс</i>	<i>УМК</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Автор/составитель рабочей программы</i>
Зеленая лаборатория	8		31	Попова Екатерина Алексеевна

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26**

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №26

Приказ от _____ № _____

_____ Овсянникова Е.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Зеленая лаборатория»**

(основное общее образование)

9 КЛАСС

количество часов – 34

Учитель: Попова Екатерина Алексеевна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по биологии и на основе авторской программы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров, авторской программы по курсу внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория»

2021 – 2022 уч.год

Программа внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория» соответствует целям ФГОС. Новизна курса заключается в том, что он не изучается в школьной программе. Одним из важнейших требований к биологическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками. Предлагаемый курс направлен на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о живом мире, на развитие практических умений через обучение моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). В рамках данного курса запланированы лабораторные работы и практические занятия, экскурсии. Программа курса «Зеленая лаборатория» должна не только сформировать базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов биологии, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций.

Цель изучения внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Зеленая лаборатория»:

Создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности, обеспечение организации деятельности учащихся в рамках биологического образования, направленное на позитивную социализацию и воспитание детей.

Задачи изучения внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Зеленая лаборатория»:

- формирование системы научных знаний о системе живой природы, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере, в результате деятельности человека в том числе;
- формирование начальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и связи человека с ним;
- формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений;

- формирование представлений о значении биологической науки в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- освоение приемов выращивания и размножения растений в домашних условиях и ухода за ними.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- основным принципам и правилам отношения к живой природе;
- познавательным интересам и мотивам, направленным на изучение живой природы; интеллектуальным умениям (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетическому отношению к живым объектам;
- личностным представлениям о целостности природы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Обучающийся получит возможность научиться:

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Обучающийся получит возможность научиться:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- находить отличительные черты растений и животных разных экологических групп, а также объяснять предназначение этих особенностей;
- самостоятельно применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными,
- правильно ухаживать за сельскохозяйственными растениями и животными (что особенно важно для сельских школ);

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять на практике полезные свойства растений (съедобных, лекарственных и декоративных);
- излагать самостоятельно подготовленный материал, делать презентацию собственного творчества.

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:

Рабочая программа является составной частью программы образовательного учреждения.

В связи с переходом на новую форму аттестации учащихся 9 классов в форме государственной итоговой аттестации (ОГЭ), возник вопрос: «А как теперь готовить учащихся к предстоящему экзамену?». Этот вопрос возник не только у учителей, его задают ученики и родители. На сегодняшний день существует большое количество разнообразных программ элективных курсов, обеспечивающих повышение познавательного интереса к предмету или углубление в отдельные темы, которые рассматриваются в курсе основной программы не очень подробно. После просмотра большого объёма предлагаемых элективных курсов, было решено составить свою программу подготовки к предстоящему экзамену.

В 9 классе, прежде всего, необходимо систематизировать знания, полученные в 6 -8 классе для успешной аттестации учащихся, которые решили в дальнейшем выбрать биологический и медицинский профиль.

Ссылаясь на вышеуказанные элективные курсы и в соответствии с особенностями новой версии контрольно-измерительных материалов для государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии, состоящей из пяти содержательных блоков: « Биология как наука», « Признаки живых систем», «Система, многообразие и эволюция живой природы», « Человек и его здоровье», « Взаимосвязи организмов и окружающей среды», был составлен данный элективный курс «Линия жизни».

В соответствии с концепцией модернизации школьного образования элективные курсы являются обязательным компонентом школьного обучения. Элективный курс «Система, многообразие и эволюция живой природы » предназначен для учащихся 9 классов средней школы.

Курс составлен в соответствии с требованиями стандарта основного общего образования по биологии.

Элективный курс «Линия жизни» позволит расширить и систематизировать знания учащихся о важнейших признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов; классификации растений и животных: отдел (тип), класс; об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основы устойчивости биосферы и результата эволюции.

Преподавание элективного курса предполагает использование различных педагогических методов и приёмов: лекционно-семинарской системы занятий, выполнение лабораторных работ, тренинги – работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ОГЭ. Применение разнообразных форм учебно-познавательной деятельности: работа с текстом, научно-популярной литературой, разнообразными наглядными пособиями (таблицы, схемы, плакаты), с живым и гербарным материалом, постоянными и временными препаратами, Интернет ресурсами, позволяет реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

Разнообразие лабораторных и практических работ предполагает возможность выбора конкретных тем работ и форм их проведения с учётом материального обеспечения школы и резерва времени. Учащиеся могут выбрать тему и объём сообщения на интересующую их тему.

Отработка навыка работы с кодификаторами в форме ОГЭ, умение отбирать материал и составлять отчёт о проделанной лабораторной работе способствует успешности учащихся в овладении знаниями.

Изучение материала данного курса целенаправленно на подготовку школьников к государственной итоговой аттестации (ОГЭ) и дальнейшему выбору биологического и медицинского профиля.

Содержание курса

Общее количество часов – 34ч.

1. Введение. Биология как наука. Методы биологии.(1 час)

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов.

Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

2. Признаки живых организмов (4 часа)

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

3. Система, многообразие и эволюция живой природы (7 часов)

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

4. Человек и его здоровье (16 часов)

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Желазы внутренней секреции. Гормоны. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Органы чувств, их роль в жизни человека. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексy, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление.

Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ- инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха. Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения.

5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 часа)

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

6. Решение демонстрационных вариантов ОГЭ (2 часа)

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности.

Выполнение демонстрационных вариантов ОГЭ, используя материал ФИППИ.

Календарно – тематическое планирование

№ урока п/п	№ темы	№ урока в теме	Тема урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока
	1.				
1.		1.	Биология как наука. Методы биологии <i>Практическая работа № 1: «Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов»</i>		
	2.				
2.		1.	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы.		
3.		2.	Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов.		
4.		3.	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов.		
5.		4.	Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.		

	3.				
6		1.	Царство Бактерии.		
7		2.	Царство Грибы		
8		3	Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.		
9		4.	Царство Растения <i>Практическая работа № 2: «Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»</i>		
10		5.	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. <i>Практическая работа № 3: «Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные, Учение об эволюции органического мира»</i>		
11		6.	Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции		
12		7.	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.		
	4.				
13		1.	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план		

			строения и процессы жизнедеятельности человека.		
14		2.	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. <i>Практическая работа № 4: «Решение тестовых заданий по темам: «ОГЭ по биологии» -2016 год «Общий план строения человека», «Нейрогуморальная регуляция организма»</i>		
15		3.	Железы внутренней секреции. Гормоны.		
16		4.	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.		
17		5.	Дыхание. Система дыхания. <i>Практическая работа № 5: «Решение тестовых заданий по темам: «Система пищеварения, дыхание»</i>		
18		6.	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет.		
19		7.	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.		
20		8.	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. <i>Практическая работа № 6: «Решение тестовых заданий по темам: «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ» и</i>		

			«Обмен веществ»		
21		9	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.		
22		10	Покровы тела и их функции.		
23		11	Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. <i>Практическая работ № 7: «Решение тестовых заданий по темам «Система выделения», «Покровы тела», «Размножение и развитие человека»</i>		
24		12	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.		
25		13	Органы чувств, их роль в жизни человека. <i>Практическая работа № 8: «Решение тестовых заданий по темам: «Опорно-двигательный аппарат», «Органы чувств»</i>		
26		14	Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексy, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение		
27		15	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами,		

			ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание		
28		16	Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения. <i>Практическая работа № 9: «Решение тестовых заданий по темам: «Психология и поведение человека», «Гигиена. Здоровый образ жизни», «Приемы оказания первой помощи»</i>		
	5.				
29		1.	Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция.		
30		2.	Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы.		
31		3.	Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.		
32.		4.	Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия		

			деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. <i>Практическая работа № 10: «Решение тестовых заданий по теме: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»</i>		
	6				
33		1.	Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.		
34		2.	Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности		

Учебно-методический комплекс

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Биология: 1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы/ Дмитриева Т.А., Гуленков С.И., Суматихин С.В. и др. – М.: Дрофа, 1999.-432 с.
2. ЕГЭ 2012. Биология: тренировочные задания/ Г.И. Ларнер. – М.: Эксмо, 2011.
3. Единый государственный экзамен: Биология: Методика подготовки. /Г.И.Лернер – М.Просвещение. ЭКСМО, 2005.
4. Козлова Т.А. Тематическое и поурочное планирование по биологии. К учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Общая биология: 10-11 классы». М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 286 с.
5. Методическое пособие к учебнику В.Б. Захарова, Н. И. Сониной «Биология. Общие закономерности. 9 класс / Т.А. Ловкова, Н.И. Сонин,– М.: Дрофа, 2003.– 128 с.
6. Настольная книга учителя биологии/ Авт.-сост. Калинова Г.С., Кучменко В.С.-М: ООО «Издательство АСТ»: «ООО Издательство Астрель», 2002.-158 с. Ловкова Т.А. Н.Б. Биология. Общие закономерности. 9 класс.:

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Учебники

1. «Биология. Покрытосеменных растений» 6 кл. В.В. Пасечник, 2015г.
2. «Биология. Животные» 7 кл. В.В. Пасечник, 2016 г.
3. «Биология. Человек» 8 кл. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш, «Вентана-Граф», 2016
4. «Основы общей биологии» 9 кл.

Учебные пособия, разработанные с участием ФИПИ

7. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. Биология/ ФИПИ авторы- составители: В.С. Рохлов, А.В. Теремов– М.: Эксмо, 2008.
8. ГИА-2009. Экзамен в новой форме. Биология. 9 класс/ ФИПИ авторы- составители: - М.: В.С. Рохлов, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов - Астрель, 2009.
9. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Биология. 2009/ ФИПИ авторы-составители: [Г.И. Лернер](#), В.С. Рохлов, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов – М.: Интеллект-Центр, 2009..
10. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. Биология/ ФИПИ авторы-составители: В.С. Рохлов, А.В. Теремов– М.: Эксмо, 2009.
11. ГИА-2010. Экзамен в новой форме. Биология. 9 класс/ ФИПИ авторы - составители: - М.: В.С. Рохлов, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов - Астрель, 2009.
12. ГИА-2011. Экзамен в новой форме. Биология. 9 класс/ ФИПИ авторы -составители: - М.: В.С. Рохлов, Г.И. Лернер, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов - Астрель, 2010-2016г.

Дополнительная литература

16. Анашкина Е.Н. Кроссворды для школьников. Биология. – Ярославль: «Академия развития», 1997.-128 с.
17. Биология: 1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы/ Дмитриева Т.А., Гуленков С.И., Суматихин С.В. и др. – М.: Дрофа, 2008.