



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26
(МБОУ СОШ №26)

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания ШМО учителей начальных классов, музыки и изобразительного искусства МБОУСОШ №26 от <u>31</u> 08.2021 года № <u>1</u> руководитель ШМО  /Корытько В.И./	СОГЛАСОВАНО Педагогическим Советом МБОУСОШ № 26 протокол от <u>31</u> 08.2021 № <u>2</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУСОШ № 26 Е.М.Овсянникова приказ № <u>98</u> от <u>31</u> 08.2021 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной образовательной деятельности
«Шахматный клуб «Белая ладья»
(по направлению «общинтеллектуальное»)

по курсу «ШАХМАТЫ»

(начальное общее образование)

1 КЛАСС

Количество часов – 34.

Учитель: Ефремова Ольга Андреевна

Программа курса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, письма Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», в соответствии с программой: «Шахматы - школе», автор И.Г.Сухин.

2021-2022 уч. год

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Программа разработана сроком на 1 учебный год (1 класс). На изучение курса «Шахматы» в 1 классе в 2021-2022 учебном году отводится 33 часа (1 час в неделю).

Приложения к рабочей программе:

- Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2009.

- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя Обнинск: Духовное возрождение, 2001.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, При поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

- наличие учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

- развитие творческого потенциала ребенка;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- осознавать границы собственных знаний и понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять познавательные задачи на усвоение новых знаний;

- принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

- планировать свои учебные действия (самостоятельно, с одноклассниками, с помощью учителя) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач;
- проверять правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в ходе решения поставленных задач;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- оценивать совместно с педагогом и другими обучающимися успехи своего учебного труда и труда одноклассников.

Познавательные УУД:

- понимать информацию, представленную в разных формах: словесной, схематической, условно-знаковой;
- ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур;
- находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста), учиться слышать, слушать и понимать партнера; уметь договариваться, вести дискуссию;
- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Предметные результаты:

В результате изучения программы ученики получат представления:

- о шахматных терминах: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- о правильных определениях и названиях белых, чёрных шахматных фигур;
- о правильной расстановке фигур перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие;
- об умении ориентироваться на шахматной доске;
- о понимании информации, представленной в виде текста, рисунков, схем;
- о названиях шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;
- о правилах хода и взятия каждой из фигур.

Виды деятельности учеников, направленные на достижение результата:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки;
- участие в шахматных турнирах и соревнованиях;
- участие в шахматных миниатюрах и инсценировках;

- самостоятельное решение шахматных загадок, головоломок;
- просмотр видео о шахматных соревнованиях и правилах поведения шахматистов.

Организация проектной и исследовательской деятельности учеников:

<i>№</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Тема проекта</i>	<i>Дата исполнения</i>
1	Шахматные фигуры.	Проект «Авторские шахматы».	
2	Ходы и взятие фигур.	Проект «Шахматы в былинах».	

Система оценки планируемых результатов освоения программы

Механизм оценки уровня усвоения программы проводится два раза в год (декабрь, май) в форме тестов, конкурсов решений шахматных упражнений, решение шахматных загадок, головоломок, участия в соревнованиях, создания индивидуального портфолио личных достижений для каждого ученика.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «ШАХМАТЫ»

<i>№</i> <i>n/n</i>	<i>Раздел</i>	<i>Содержание программы курса</i>	<i>Межпредметные связи курса с образовательными предметами</i>
1	Шахматная доска.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали	Математика: темы: «Пространственные и временные представления», «Пространственные представления». Русский язык: тема: «Текст, предложение, диалог».
2	Шахматные	Белые, черные, ладья,	Математика:

	фигуры.	слон, ферзь, конь, пешка, король.	темы: «Пространственные и временные представления», «Пространственные представления». Русский язык: тема: «Текст, предложение, диалог».
3	Начальная расстановка фигур.	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	Математика: темы: «Пространственные и временные представления», «Пространственные представления». Русский язык: тема: «Текст, предложение, диалог».
4	Ходы и взятие фигур.	Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух). «Ограничение подвижности». Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны.	Математика: темы: «Пространственные и временные представления», «Пространственные представления». Русский язык: тема: «Текст, предложение, диалог».

		<p>Легкая и тяжелая фигура. «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух). Игра на уничтожение: (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения). Термин «стоять под боем». Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь - тяжелая фигура. «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя). «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения). Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь - легкая фигура. «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух). «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения). Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение</p>	
--	--	---	--

		<p>пешки. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения). Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.</p>	
5	Цель Шахматной партии.	<p>Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Отличие пат от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.</p>	<p>Математика: темы: «Пространственные и временные представления», «Пространственные представления». Русский язык: тема: «Текст, предложение, диалог».</p>
6	Игра всеми фигурами из начального положения.	<p>Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.</p>	<p>Математика: темы: «Пространственные и временные представления», «Пространственные представления». Русский язык: тема: «Текст, предложение, диалог».</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Название раздела	Кол- во часо в	Воспитат ельный потенциал	Планируе мые результаты	ЦОР
1	Введение	2	-мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности; позитивный опыт участия в спортивной деятельности; - формирование трудолюбия, ответственности, силы воли, благородства, твёрдости духа и стойкости характера.	- ориентировать себя на шахматной доске; - правильно помещать шахматную доску между партнерами; - различать горизонталь, вертикаль, диагональ.	https://easyen.ru Комплекс методических разработок) к курсу внеурочной деятельности "Шахматы" https://chesswood.ru/ Шахматы для начинающих. www.chessok.net Видеоуроки игры в шахматы.
2	Шахматные фигуры	2	мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности; позитивный опыт участия в спортивной деятельности; - формирование трудолюбия, ответственности, силы воли,	- узнавать и правильно называть шахматные фигуры.	https://easyen.ru Комплекс методических разработок) к курсу внеурочной деятельности "Шахматы" https://chesswood.ru/ Шахматы для начинающих. www.chessok.net Видеоуроки игры в шахматы.

			благородства, твёрдости духа и стойкости характера.		
3	Начальная расстановка фигур	1	мотивацию к познанию, обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности; позитивный опыт участия в спортивной деятельности; - формирование трудолюбия, ответственности, силы воли, благородства, твёрдости духа и стойкости характера.	- расстановке фигур перед шахматной партией.	https://easyen.ru Комплекс методических разработок) к курсу внеурочной деятельности "Шахматы" https://chesswood.ru/ Шахматы для начинающих. www.chessok.net Видеоуроки игры в шахматы.
4	Ходы и взятие фигур	16	мотивацию к познанию, обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности; позитивный опыт участия в спортивной деятельности; - формирование трудолюбия, ответственности, силы воли, благородства, твёрдости духа	- положению ладьи, слона, ферзя, коня, пешки, короля на шахматной доске; - правильно ходить и бить ладьей, слоном, ферзем, конем, пешкой, королем;	https://easyen.ru Комплекс методических разработок) к курсу внеурочной деятельности "Шахматы" https://chesswood.ru/ Шахматы для начинающих. www.chessok.net Видеоуроки игры в шахматы.

			и стойкости характера. мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности; позитивный опыт участия в спортивной деятельности; - формирование трудолюбия, ответственности, силы воли, благородства, твёрдости духа и стойкости характера.		
5	Цель шахматной партии	9	мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности; позитивный опыт участия в спортивной деятельности; - формирование трудолюбия, ответственности, силы воли, благородства, твёрдости духа и стойкости характера.	- делать рокировку; - ставить шах, мат; - ставить мат в один ход; - предлагать ничью или попадать в пат.	https://easyen.ru Комплекс методических разработок) к курсу внеурочной деятельности "Шахматы" https://chesswood.ru/ Шахматы для начинающих. www.chessok.net Видеоуроки игры в шахматы.

6	Игра всеми фигурами из начального положения	3	формирование характера, настойчивости, внимательности, решительности, силу воли, упорство, эмоциональную устойчивость, способность принимать взвешенные решения в любой обстановке, умение достигать поставленных целей, формирование дисциплины.	- играть всеми фигурами из начального положения; - решать элементарные задачи на мат в один ход.	
---	---	---	---	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема занятия	Дата проведения	
		План	Факт
1	Знакомство с шахматной доской	06.09	
2.	Шахматная доска	13.09	
3	Знакомство с шахматными фигурами	20.09	
4	Знакомство с шахматными фигурами	27.09	
5	Начальное положение	04.10	
6	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	11.10	
7	Ладья в игре.	18.10	
8	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	25.10	
9	Слон в игре.	08.11	
10	Ладья против слона.	15.11	
11	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	22.11	
12	Ферзь в игре.	29.11	
13	Ферзь против ладьи и слона.	06.12	
14	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	13.12	
15	Конь в игре.	20.12	
16	Конь против ферзя, ладьи слона.	27.12	

17	Знакомство с пешкой.	10.01	
18	Пешка в игре.	17.01	
19	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	24.01	
20	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	31.01	
21	Король против других фигур.	07.02	
22	Шах.	21.02	
23	Шах.	28.02	
24	Мат.	07.03	
25	Мат	14.03	
26	Ставим мат.	21.03	
27	Ставим мат.	04.04	
28	Ничья, пат.	11.04	
29.	Рокировка.	18.04	
30	Рокировка.	25.04	
31.	Шахматная партия.	16.05	
32-33	Резерв		