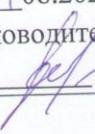
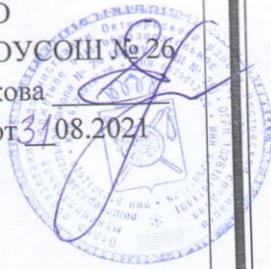


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26
(МБОУ СОШ №26)

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания ШМО учителей начальных классов, музыки и изобразительного искусства МБОУСОШ №26 от <u>31</u> 08.2021 года № <u>1</u> руководитель ШМО  /Корытько В.И./	СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУСОШ № 26 протокол от <u>31</u> 08.2021 № <u>2</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУСОШ № 26 Е.М.Овсянникова приказ № <u>98</u> от <u>31</u> 08.2021 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной образовательной деятельности
«Шахматный клуб «Белая ладья»
(по направлению «общинтеллектуальное»)

по курсу «ШАХМАТЫ»

(начальное общее образование)

3 КЛАСС

Количество часов - 34.

Учитель: Ефремова Ольга Андреевна

Программа курса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, письма Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», в соответствии с программой: «Шахматы - школе», автор И.Г. Сухин.

2021-2022 уч. Год

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Программа разработана сроком на 1 учебный год (3 класс). На изучение курса «Шахматы» в 3 классе в 2021-2022 учебном году отводится 34 часа (1 час в неделю).

Приложения к рабочей программе:

- Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2009.
- Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу. - Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- Формирование товарищеских взаимоотношений, силы воли, настойчивости и усидчивости, умения работать в коллективе.;
- Развитие ассоциативного и логического мышления, устойчивого внимания, воображения, памяти.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно проговаривать последовательность действий;
- Высказывать своё предположение на основе данного задания, работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- давать эмоциональную оценку деятельности на занятии совместно с учителем и другими учениками;

Познавательные УУД:

- Находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Коммуникативные УУД:

- Находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- Уметь донести свою позицию до других;

- Уметь учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

- Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

Предметные результаты:

В результате изучения программы ученики получают представления:

- О терминах дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;

- О принципах игры в дебюте;

- Об основных тактических приемах;

- О том, как грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;

- О том, как находить несложные тактические приемы;

- О том, как точно разыгрывать простейшие окончания.

Виды деятельности учеников, направленные на достижение результата:

- Практическая игра.

- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

- Участие в турнирах и соревнованиях.

Организация проектной и исследовательской деятельности учеников:

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Тема проекта</i>	<i>Дата исполнения</i>
1	Повторение изученного материала.	Проект: «Интересные факты из истории шахмат»	1 четверть
2	Основы дебюта.	Проект: «Шахматы в олимпиадных задачах»	4 четверть

Система оценки планируемых результатов освоения программы

Механизм оценки уровня усвоения программы проводится два раза в год (декабрь, май) в форме тестов, конкурсов решений шахматных упражнений, решение шахматных загадок, головоломок, участия в соревнованиях, создания индивидуального портфолио личных достижений для каждого ученика.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «ШАХМАТЫ»

<i>№ n/n</i>	<i>Раздел</i>	<i>Содержание программы курса</i>	<i>Межпредметные связи курса с образовательными предметами</i>
1	Повторение изученного материала.	Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Техника матования одинокого короля. Достижение мата без жертвы материала. Шахматная комбинация.	Математика: темы: «Пространственные и временные представления», «Пространственные представления». Русский язык: тема: «Текст, предложение, диалог».
2	Основы дебюта.	Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Связка в дебюте. Принципы игры в дебюте: быстрое развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Значение рокировки. Гармоничное пешечное расположение. Разумная игра пешками. Классификация дебютов.	Математика: темы: «Пространственные и временные представления», «Пространственные представления». Русский язык: тема: «Текст, предложение, диалог».
3	Повторение программного материала.	Решение заданий. Правила проведения шахматистов.	Математика: темы: «Пространственные и временные представления»,

		Шахматные соревнования и правила поведения спортсменов.	«Пространственные представления». Русский язык: тема: «Текст, предложение, диалог».
--	--	---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Воспитательный потенциал</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>ЦОР</i>
1	Повторение изученного материала.	4	приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениям, играм, и использование их в свободное время; - воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности; - воспитание устойчивой мотивации к интеллектуальным физкультурным занятиям.	- осуществлять выигранные стратегии матования одинокого короля; - ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции; - разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.	https://easyen.ru Комплекс методических разработок) к курсу внеурочной деятельности "Шахматы" https://chesswood.ru/ Шахматы для начинающих. www.chessok.net Видеоуроки игры в шахматы.
2	Основы дебюта.	26	приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и	- осуществлять один из основных тактических приемов (дебют); - грамотно	https://easyen.ru Комплекс методических разработок)

			<p>физическими упражнениям, играм, и использование их в свободное время;</p> <p>- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;</p> <p>- воспитание устойчивой мотивации к интеллектуальным физкультурным занятиям.</p>	<p>располагать шахматные фигуры в дебюте;</p> <p>- разыгрывать дебют и выводить фигуры в начале партии;</p> <p>- атаковать рокировавшегося и не рокировавшегося короля;</p> <p>- осуществлять «детский мат».</p> <p>- осуществлять новые элементы шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защита», «спёртый мат».</p> <p>- разыгрывать дебют, и выводить фигуры в начале партии;</p> <p>- атаковать рокировавшегося и не рокировавшегося короля.</p>	<p>к курсу внеурочной деятельности "Шахматы" https://chesswood.ru/ Шахматы для начинающих. www.chessok.net Видеоуроки игры в шахматы.</p>
3	Повторение программного материала.	4	<p>приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениям, играм, и использование их в свободное время;</p> <p>- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия</p>	<p>- принимать участие в шахматных соревнованиях;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.</p>	<p>https://easyen.ru Комплекс методических разработок) к курсу внеурочной деятельности "Шахматы" https://chesswood.ru/ Шахматы для начинающих. www.chessok.net Видеоуроки</p>

			и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности; - воспитание устойчивой мотивации к интеллектуальным физкультурным занятиям.		игры в шахматы.
--	--	--	---	--	-----------------

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
1	Повторение изученного материала.	08.09	
2	Игровая практика.	15.09	
3	Повторение изученного материала.	22.09	
4	Практика матования одинокого короля.	29.09	
5	Двух- и трехходовые партии.	06.10	
6	Решение задания «Мат в 1 ход».	13.10	
7	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	20.10	
8	Решение заданий «Поймай ладью», «Поймай ферзя».	27.10	
9	Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	10.11	
10	Решение заданий.	17.11	
11	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	24.11	
12	Решение заданий.	01.12	
13	«Повторюшка – хрюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек».	08.12	
14	Решение заданий.	15.12	
15	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	22.12	
16	Решение задания «Выведи фигуру».	12.01	

17	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. «Пешкоедство».	19.01	
18	Решение заданий.	26.01	
19	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	02.02	
20	Решение заданий.	09.02	
21	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	16.02	
22	Решение заданий.	02.03	
23	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	09.03	
24	Решение заданий.	16.03	
25	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	23.03	
26	Решение заданий.	06.04	
27	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	13.04	
28	Решение заданий.	20.04	
29	Типичные комбинации в дебюте.	27.04	
30	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	04.05	
31	Повторение программного материала.	11.05	
32	Повторение программного материала.	18.05	
33- 34	Резерв.	25.05	