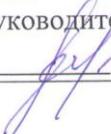


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26
(МБОУ СОШ №26)

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания ШМО учителей начальных классов, музыки и изобразительного искусства МБОУСОШ №26 от <u>31</u> 08.2021 года № <u>1</u> руководитель ШМО  /Корытько В.И./	СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУСОШ № 26 протокол от <u>31</u> 08.2021 № <u>2</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУСОШ № 26 Е.М.Овсянникова приказ № <u>98</u> от <u>31</u> 08.2021 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной образовательной деятельности
«Шахматный клуб «Белая ладья»
(по направлению «общинтеллектуальное»)
по курсу «ШАХМАТЫ»

(начальное общее образование)

4 КЛАСС

Количество часов - 34.

Учитель: Ефремова Ольга Андреевна

Программа курса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, письма Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», в соответствии с программой: «Шахматы - школе», автор И.Г. Сухин.

2021-2022 уч. Год

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Программа разработана сроком на 1 учебный год (4 класс). На изучение курса «Шахматы» в 4 классе в 2021-2022 учебном году отводится 34 часа (1 час в неделю).

Приложения к рабочей программе:

- Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2009.

- Сухин И. Шахматы, четвертый год, или Учусь и учу. - Обнинск: Духовное возрождение, 2007.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- формирование товарищеских взаимоотношений, силы воли, настойчивости и усидчивости, умения работать в коллективе;
- развитие ассоциативного и логического мышления, устойчивого внимания, воображения, памяти;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;

- проговаривать последовательность действий;

- высказывать своё предположение на основе данного задания, работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Познавательные УУД:

- владение способом структурирования шахматных знаний;

- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

- умение находить необходимую информацию;

- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;

- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;

- приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре;

- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования и т.д.).

Предметные результаты:

- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

- основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;

-грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

- практическая игра;

- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;

- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки;
- участие в шахматных турнирах и соревнованиях;
- участие в шахматных миниатюрах и инсценировках;
- самостоятельное решение шахматных загадок, головоломок;
- просмотр видео о шахматных соревнованиях и правилах поведения шахматистов.

Организация проектной и исследовательской деятельности учеников:

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Тема проекта</i>	<i>Дата исполнения</i>
1	Основы миттельшпиля.	Проект: «Знаменитости в шахматах».	
2	Основы эндшпиля.	Проект: «Математика шахматных турниров».	

Система оценки планируемых результатов освоения программы

Механизм оценки уровня усвоения программы проводится два раза в год (декабрь, май) в форме тестов, конкурсов решений шахматных упражнений, решение шахматных загадок, головоломок, участия в соревнованиях, создания индивидуального портфолио личных достижений для каждого ученика.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «ШАХМАТЫ»

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Содержание программы курса</i>	<i>Межпредметные связи курса с образовательными предметами</i>
1	Повторение изученного материала.	Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Техника матования одинокого короля. Достижение мата без жертвы материала. Шахматная комбинация.	Математика: темы: «Пространственные и временные представления», «Пространственные представления». Русский язык: тема: «Текст, предложение, диалог».

2	Основы миттельшпиля.	<p>Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации (на мат в 2 и 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты. Темы связки, «рентгена», перекрытия. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.</p>	<p>Математика: темы: «Пространственные и временные представления», «Пространственные представления». Русский язык: тема: «Текст, предложение, диалог».</p>
3	Основы эндшпиля.	<p>Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).</p>	<p>Математика: темы: «Пространственные и временные представления», «Пространственные представления». Русский язык: тема: «Текст, предложение, диалог».</p>

		<p>Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция. Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой. Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.</p>	
--	--	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Воспитательный потенциал</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>ЦОР</i>
1	Повторение изученного материала.	2	<p>- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениям, играм, и использование их в свободное время;</p> <p>- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;</p> <p>- воспитание устойчивой мотивации</p>	<p>- осуществлять простейшие комбинации;</p> <p>- определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Комплекс методических разработок) к курсу внеурочной деятельности "Шахматы"</p> <p>https://chesswood.ru/ Шахматы для начинающих.</p> <p>www.chessok.net</p> <p>Видеоуроки игры в шахматы.</p>

			к интеллектуально - физкультурным занятиям.		
2	Основы миттельшпиля.	17	<p>- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениям, играм, и использование их в свободное время;</p> <p>- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;</p> <p>- воспитание устойчивой мотивации к интеллектуально - физкультурным занятиям.</p>	<p>как играть в миттельшпилю ;</p> <p>- тактические приемы: связка в миттельшпилю , двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах;</p> <p>- матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинациях, ведущих к достижению материального перевеса;</p> <p>- комбинации для достижения ничьей;</p> <p>- патовые комбинациях;</p> <p>- комбинации на вечный шах.</p> <p>- темы завлечения, отвлечения, блокировки;</p> <p>- темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения</p>	<p>Комплекс методических разработок) к курсу внеурочной деятельности "Шахматы" https://chesswood.ru/ Шахматы для начинающих. www.chessok.net Видеоуроки игры в шахматы.</p>

				защиты; - темы связки, “рентгена”, перекрытия.	
3	Основы эндшпиля.	15	- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениям, играм, и использование их в свободное время; - воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности; - воспитание устойчивой мотивации к интеллектуально-физкультурным занятиям.	- осуществлять простейшие ладейные эндшпили; - осуществлять защиту за слабую сторону и способами игры на выигрш за сильнейшую сторону; - осуществлять простейшие легкофигурные окончания: техника матования двумя слонами, техника матования слоном и конём; - осуществлять ничейные положения. - осуществлять приёмы «построение моста», «отталкивание плечом», позиции Филидора и Лусены;	Комплекс методических разработок) к курсу внеурочной деятельности "Шахматы" https://chesswood.ru/ Шахматы для начинающих. www.chessok.net Видеоуроки игры в шахматы.

				<ul style="list-style-type: none"> - освоить технику матования двумя слонами; - освоить технику матования слоном и конём; - осуществлять ничейные положения: два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля. - решать дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода»; - игровая практика. 	
--	--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема занятия	Дата проведения	
		План	Факт
1	Повторение изученного материала.	06.09	
2	Игровая практика.	13.09	
3	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	20.09	
4	Игровая практика.	27.09	
5	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	04.10	
6	Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	11.10	

7	Решение задания «Выигрыш материала».	18.10	
8	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	25.10	
9	Решение заданий.	08.11	
10	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты.	15.11	
11	Решение заданий.	22.11	
12	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, “рентгена”, перекрытия.	29.11	
13	Решение заданий.	06.12	
14	.Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	13.12	
15	Решение заданий.	20.12	
16	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	27.12	
17	Решение заданий. «Сделай ничью».	10.01	
18	Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.	17.01	
19	Решение заданий.	25.01	
20	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).	31.01	
21	Решение заданий.	07.02	
22	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).	14.02	
23	Решение заданий.	21.02	
24	Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).	28.02	
25	Решение заданий.	07.03	
26	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата».	14.03	
27	Решение заданий.	21.03	

28	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция.	04.04	
29	Решение заданий.	11.04	
30	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.	18.04	
31	Решение заданий.	25.04	
32	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.	02.05	
33-34	Резерв.	16.05 23.05	