

Рассмотрена и принята на заседании  
Педагогического Совета МБОУ СОШ №26  
Протокол заседания № 3  
от «28» ноября 2024 г

«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ  
№26 \_\_\_\_\_ Е.М.  
Овсянникова  
Приказ №199 от «29» ноября 2024

## Программа развития МБОУ СОШ №26

### Автоматизированной самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024-2027 год

Период реализации Программы развития (3 года)

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание  |
|---|---|
| Полное наименование ОО  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №26  |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)</li><li>1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 Года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями)</li><li>2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»</li><li>4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями)</li><li>5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями)</li><li>6. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2022г. №ПК1вн)</li><li>8. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»</li><li>9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р</li><li>10. Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10)</li><li>11. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», утвержденное Постановлением Правительства</li></ol> |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>Российской Федерации от 11.06.2014 года № 540</p> <p>12. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642</p> <p>13. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования в Ростовской области», утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646</p> <p>14. Устав МБОУ СОШ №26</p> <p>15. Локальные акты</p>  |
| Цель                                  | Создание механизма устойчивого развития обновленной модели образовательного учреждения, обеспечивающего комплекс условий для самореализации и развития каждого ученика на основе его возможностей, используя идею непрерывного образования на протяжении всей жизни человека  |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности общего образования.</li> <li>2. Повышение современного качества образования.</li> <li>3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.</li> <li>4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением.</li> <li>5. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых и творческих детей.</li> <li>5. Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы;</li> <li>6. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающие методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>7. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся.</li> </ol> |
| Сведения о разработчиках              | <p>Стратегическая команда Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Директор;</li> <li>- Представители администрации школы;</li> <li>- Руководители школьных методических объединений;</li> <li>- - социально-психологическая служба.</li> </ul>  |
| Период реализации                     | 2024-2027гг   |
| Этапы реализации Программы развития   | - Подготовительный(июнь2024–август2024г.):  |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы Этап реализации (сентябрь 2024– сентябрь 2027гг.):</li> <li>- реализация «дорожной карты» Программы развития;</li> <li>- ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;</li> <li>- корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;</li> <li>- обобщение и распространение опыта по реализации Программы развития. Обобщающий этап(октябрь2025г.– май2027г.):</li> <li>– Мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей;</li> <li>– соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях;</li> <li>-оценка перспектив дальнейшего развития</li> </ul> |
| I этап–подготовительный                   | <p>Подготовка локальных актов ОО</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p>  |
| II этап–реализация                        | <p>Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подпроект «Качествои доступность образования»</li> <li>- Подпроект «Воспитание»</li> <li>- Подпроект «Творчество»</li> <li>- Подпроект «Профорientация»</li> <li>- Подпроект «Здоровье»</li> <li>- Подпроект «Профессиональная мастерская»</li> <li>- Подпроект «Школьный климат»</li> <li>- Подпроект «Образовательная среда»</li> <li>- Реализация «Дорожной карты» Программы развития;</li> <li>- Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;</li> <li>- Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;</li> <li>- Обобщение и распространение опыта по реализации Программы развития</li> </ul>   |
| III этап –обобщающий                      | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>   |
| Порядок финансирования Программы развития | <p>Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:</p>   |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства федерального бюджета;</li> <li>- средства субъекта Российской Федерации;</li> <li>- дополнительные привлечённые средства<br/>(спонсорские средства, добровольные пожертвования)</li> </ul>  |
| Контроль реализации | <p>Мониторинг реализации Программы развития<br/>         Результаты мониторинга эффективности<br/>         реализации основных мероприятий Программы<br/>         развития МБОУ СОШ №26 представляются на<br/>         заседаниях педагогического совета, размещаются<br/>         на официальном сайте образовательного<br/>         учреждения. Контроль реализации Программы<br/>         осуществляется Стратегической командой, в состав<br/>         которой входят директор, заместители директора,<br/>         руководители методических объединений</p> |

## 2. Информационная справка об ОО

| Наименование   | Содержание   |
|--|--|
| Основные сведения об ОО                                      | <p><u>Полное наименование ОО:</u> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №26</p> <p><u>Сокращенное наименование ОО:</u> МБОУ СОШ №26</p> <p><u>Дата основания ОО:</u> 1976 г.</p> <p>ИНН:6125012620</p> <p>Учредитель: Отдел образования Администрации Октябрьского района Ростовской области</p> <p>Сведения о лицензии (номер и дата): №3479 от 6.11.2013 г.</p> <p>Информация о месте нахождения ОО:</p> <p>Юридический адрес: 346462 Ростовская область, Октябрьский район, х. Красный Кут, ул. Социалистическая 1а</p> <p>Фактический адрес: 346462 Ростовская область, Октябрьский район, х. Красный Кут, ул. Социалистическая 1а</p> <p>Контакты:8(86360)3-33-96</p> <p>Адрес электронной почты ОО: <a href="mailto:chkola26@ Rambler.ru">chkola26@ Rambler.ru</a></p> <p>Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:<br/><a href="http://www.mbousosh26.ru/">http://www.mbousosh26.ru/</a></p>  |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Количество обучающихся в 2024-2025 учебном году – 196, в т.ч.: по образовательным программам начального общего образования– 81чел.;</p> <p>По образовательным программам основного общего образования– 106 чел.</p> <p>По образовательным программам среднего общего образования–9чел.</p> <p>Численность детей –инвалидов: 2</p> <p>Численность детей с ОВЗ:8</p>  |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №26 Октябрьского района Ростовской области имеет филиал начальной общеобразовательной школы в х. Новопавловка Октябрьского района Ростовской области</p> <p>В образовательном процессе реализуются образовательные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная образовательная программа начального общего образования;</li> <li>- Основная образовательная программа основного общего образования;</li> <li>- Основная образовательная программа среднего общего образования;</li> <li>- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7, 7.1 и 7.2)</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. (Вариант6.3)</li> </ul> |

В образовательной организации реализуются проекты «Цифровая образовательная среда».

В образовательной организации действует психолого-педагогическая служба.

Реализация образовательного процесса осуществляется в 1 здании. Имеется спортивный зал, библиотека, столовая для приема пищи.

В образовательном процессе используются образовательные технологии такие как личностно-ориентированные технологии, проектно-исследовательские, технологии проблемного обучения, технологии дифференцированного обучения.

Внеурочная деятельность организована по шести направлениям работы:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»(1-11 классы);
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (2-8 классы)  
Формирование функциональной грамотности:  
- читательская грамотность;  
- Математическая грамотность;  
- естественно-научная грамотность;  
- финансовая грамотность;  
- креативное мышление.
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:  
- курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»(6-11 классы);  
- курс внеурочной деятельности: «Орлята России»(1-4 классы);  
- «Здоровое питание» (1 класс).
4. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Шахматный клуб «Белая ладья» (1-4 классы);
5. Дополнительное изучение учебных предметов:  
- Занимательная физика (8-9 классы)  
- Проектно-исследовательская деятельность по биологии (5-7 классы)  
- История России в лицах (9 класс)  
- Россия – моя история (11 класс)  
- Молекулярная Биология (10 класс)
6. Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических сообществ:  
- Коллективные творческие дела согласно плану ВР;

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | - работа ученических сообществ и объединений (Юнармия, Движение первых, ЮИД).   |
| Сведения о режиме деятельности | Образовательный процесс осуществляется в одну смену.<br>Режим работы школы: 5-дневная учебная неделя для 1-11 классов.<br>Среднее количество уроков в день в начальной школе 4-5, в средних И старших классах - 6-7. Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Школьники имеют возможность заниматься в спортивных секциях, в объединениях дополнительного образования по интересам; имеют возможность Посещать кружки, секции в учреждениях дополнительного образования. |
| Сведения о работниках ОО       | Всего: 37<br>Учителя – 16 чел.<br>Психологи - 1 чел.<br>Соц. педагоги - 1 чел.<br>Библиотекарь (педагог-библиотекарь) и др. - 17 чел.<br>Образование:<br>Высшее - 19 чел.<br>Ср/спец - 18 чел.<br>Категория:<br>Высшая - 4 чел.<br>Первая - 3 чел.  |



# 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|--|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)   | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности     | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |   |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |  | идей персонализации образовательной деятельности.   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|---|--|-----------------|---|-------------------------|----------|--|
|   |   |  |                 |   |                         |          | <p>потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul> |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |  |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|--|--|-----------------|---|-------------------------|--|---|
|   |  | планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов |                 |   |                         |  |   |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме                                  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня  | Предусмотрено  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |  |   |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов   | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов                | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|--|---|-----------------|---|---|----------|--|
|   |  |   |                 |   |   |          | <p>котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>Отсутствие системы формирования запроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul> |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования   | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|    | (критический показатель)   | регламентирующую внутреннюю систему оценки качества образования   |                 |   |   |          |                                 |
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |                                 |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |                                 |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень   | образовательная организация не входит в   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней                                     |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|    | образовательных организаций с признаками необъективных результатов   | перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года |                 |   | системы оценки качества образования   |          |                                 |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)       | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании                          | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |                                 |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании                           | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |                                 |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том  | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных  | 3               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и                      |          |                                 |



| №  | Показатель оценивания                                     | Значение оценивания              | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|---|----------------------------------|-----------------|---|---|--|---|
|    | числе курса Разговоры о важном (критический показатель)   | занятий внеурочной деятельностью |                 |   | потребностей обучающихся  |  |   |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе     | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|--|--|-----------------|---|---|--|--|
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных                             | Не осуществляется сетевая форма  | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных                                      | Не обеспечивается сетевая форма реализации                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов</li> </ul>  |

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания                     | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                             | Дефициты                  | Управленческие действия/решения  |
|---|---|---|-----------------|---|--------------------------------------|---------------------------|--|
|   | программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | реализации общеобразовательных программ |                 |   | интересов и потребностей обучающихся | образовательных программ. | <p>взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания                 | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|---|-------------------------------------|-----------------|---|---|--|--|
|    |   |                                     |                 |   |   |  | <p>условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul> |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 1 года и менее | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части  | Разработаны отдельные ЛА, или есть  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации   | Разработанные ЛА по вопросам организации образования | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с</li> </ul>  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|--|--|-----------------|---|---|--|---|
|    | организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) |                 |   | образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью                                     | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью           | Обеспечено частично  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>   |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным                                  | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными   | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания      | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                      | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|----------------------------|---------------------|-----------------|---|---|--|--|
|   | образовательным программам |                     |                 |   | возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | <p>работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных</p> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|    |  |  |                 |   |   |          | общеобразовательных программ.   |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)                               | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |          |                                 |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |          |                                 |



| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|--|--|-----------------|---|---|---|--|
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования  | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью    | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |  |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | Предусмотрено  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|--|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   | организации инклюзивного образования (за три последних года) |                     |                 |   |          | <p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с</p> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания                             | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|---|---|-----------------|---|---|---|--|
|    |   |   |                 |   |   |   | <p>«флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>         |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                  | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|----|--|--|-----------------|---|---------------------------|----------|---|
|    |  |  |                 |   |                           |          | методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда |          |   |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование                        | Наличие общешкольной программы работы по противодействию       | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда |          |   |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                     | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|---|--|-----------------|---|------------------------------|---|---|
|    | здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | ю и профилактике вредных привычек  |                 |   |                              |   |   |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств          | Более 5 мероприятий за учебный год   | 3               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда    |   |   |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения   | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда    | Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul> |
| 32 | Наличие в образовательной организации   | Да   | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий |   |   |



| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания          | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты                                       | Управленческие действия/решения  |
|----|--|------------------------------|-----------------|---|---|--|--|
|    | спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) |                              |                 |   | физической культурой и спортом                              |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)   | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul> |
|    |  |                              |                 |   |   | Отсутствие квалифицированных специалистов.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа</li> </ul>  |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|---|--|-----------------|---|---|---|--|
|    |   |  |                 |   |   |   | <p>родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>  |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия | 0               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|----|---|--|-----------------|---|---|----------|---|
|    |   |  |                 |   |   |          | <p>подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul> |
| 35 | <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России,</p> | <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p> | 3               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |          |   |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|    | Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)  |   |                 |   |   |          |                                 |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|    | интеллектуальными нарушениями)  |   |                 |   |   |          |                                 |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |          |                                 |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога  | отсутствие  | 0               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |          |                                 |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы  | отсутствие  | 0               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания                                      | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|---|--|-----------------|---|-------------------|---|---|
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся                                  | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов |   |   |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ  | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов |   |   |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия    | 1 технологический кружок                                 | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |   | технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Не разработана программа технологического кружка. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|--|--|-----------------|---|-------------------|---|--|
|    |  |  |                 |   |                   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>   |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов |   |  |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций                  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне           | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul> |



| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|---|---------------------|-----------------|---|---------------------------------|--|--|
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1–2 объединения     | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий,</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания             | Значение оценивания               | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------|---|---------------------------------|----------|---|
|    |                                   |                                   |                 |   |                                 |          | <p>коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul> |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |          |   |
| 48 | Функционирование школьного музея  | Функционирование школьного музея  | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |          |   |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---------------------|-----------------|---|---------------------------------|---|--|
| 49 | Функционирование школьного хора  | Отсутствие          | 0               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul> |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие          | 0               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения | Отсутствие школьного медиацентра.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и</li> </ul>  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</li> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты | Управленческие действия/решения              |
|----|--|---|-----------------|---|---|----------|--|
|    |  |   |                 |   |   |          | школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации   | 30% и более обучающихся                                       | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения         |          |  |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения         |          |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)  | Да  | 3               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |          |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)  | Да  | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |          |  |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|---|---|-----------------|---|---|--|---|
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                               | Да  | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |  |   |
| 56 | Функционирование Совета родителей   | Нет   | 0               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности | Не создан Совет родителей.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей.</li> <li>• Назначение ответственного за функционирование Совета родителей.</li> </ul> |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | Да  | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |  |   |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных</li> </ul>                   |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---|-----------------|---|---|---|--|
|    |  |   |                 |   |   |   | <p>на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul> |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |   |  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма  | Не реализуются программы краеведения и школьного туризма  | 0               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые</li> </ul>   |



| №  | Показатель оценивания                                  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---------------------|-----------------|---|---|--|---|
|    |  |                     |                 |   |   |  | идеи по развитию детского туризма.  |
|    |  |                     |                 |   |   | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>   |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие          | 0               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности           |  | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся                    | Отсутствие          | 0               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы по мотивации обучающихся к деятельности в Совете обучающихся путем создания имиджа, распространения положительного опыта практической деятельности, позитивных проявлений Совета обучающихся.</li> <li>Организация работы по развитию потребности в общественной деятельности путем вовлечения в</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                             | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|----|---|---------------------|-----------------|---|---|----------|---|
|    |   |                     |                 |   |   |          | <p>коллегиальные органы управления (Управляющие советы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами.</li> <li>• Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры детей.</li> <li>• Разработка мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями содействия в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирования развития новых форм ученического самоуправления.</li> </ul> |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |   |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания                           | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                               | Наличие                                       | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                | Участие в проекте                             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие                                       | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении  | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Наличие                                       | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с    | Да  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии                    |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|--|--|
|    | календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)                            |                     |                 |   |                                |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)                | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|---|---|
|    |   |                     |                 |   |                                |   | <p>ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li> </ul> |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания                                       | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|---|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   | космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) |                     |                 |   |          | подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <p>потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты | Управленческие действия/решения                      |
|----|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|----------|--|
|    |   |                     |                 |   |                                |          | и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |  |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|--|--|
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</li> <li>• При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</li> <li>• Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное</li> </ul> |



| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|--|---|
|    |   |                     |                 |   |                                |  | <p>направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> </ul> |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии</li> </ul>  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|----------|---|
|    |  |                     |                 |   |                                |          | <p>одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul> |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |   |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|---|--|
|    | потребностях современного рынка труда  |                     |                 |   |                                |   |  |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                      | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---|-----------------|--|-------------------------------|----------|---|
|    |  |   |                 |  |                               |          | <p>трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul> |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |          |   |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий   | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|--|--|----------|---------------------------------|
|    | контингент, узкие специалисты)   |   |                 |  |  |          |                                 |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |          |                                 |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)   | Да  | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |          |                                 |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)  | Да  | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |          |                                 |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей  | Да  | 1               | Ключевое условие «Учитель.                   | Методическое сопровождение педагогических                                |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий   | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---|-----------------|--|--|---|--|
|    |  |   |                 | Школьная команда»                            | кадров. Система наставничества   |   |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о</li> </ul> |



| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий   | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|---|----------------------|-----------------|--|--|--|---|
|    |   |                      |                 |  |  |  | выявленных профессиональных дефицитах).   |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                 | Значение оценивания                    | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                          | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|----|---|--|-----------------|---|-----------------------------------|----------|--|
|    |   |  |                 |   |                                   |          | <p>профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul> |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по | Не менее 80% педагогических работников | 3               | Ключевое условие «Учитель.                  | Развитие и повышение квалификации |          |  |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания                    | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|--|-----------------------------------|----------|---------------------------------|
|    | программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)   |  |                 | Школьная команда»                            |                                   |          |                                 |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |          |                                 |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере   | Не менее 80% педагогических работников | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|--|-----------------------------------|----------|---------------------------------|
|    | воспитания (за три последних года)  |  |                 |  |                                   |          |                                 |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)  | 100% управленческой команды  | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |          |                                 |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|--|---|----------|---------------------------------|
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении   | Участие на всероссийском уровне  | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации                   |          |                                 |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов  | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации                   |          |                                 |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие  | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»           | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |                                 |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков  | 90% обучающихся и более  | 3               | Ключевое условие «Школьный климат»           | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |                                 |

| №   | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|---|---------------------|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|     | употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) |                     |                 |   |   |          |                                 |
| 99  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений   | Наличие             | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |                                 |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся   | Наличие             | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |                                 |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-  | Отсутствие          | 0               | Ключевое условие                            | Организация психолого-                              |          | •                               |



| №       | Показатель оценивания   | Значение оценивания                                 | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---------|---|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|         | дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог  |   |                 | «Школьный климат»                           | педагогического сопровождения                       |          |                                 |
| 10<br>2 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие  | 0               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |          | •                               |
| 10<br>3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  | Наличие в организации отдельного кабинета педагога- | 2               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |                                 |

| №   | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|---|---|-----------------|---|--|----------|---------------------------------|
|     |   | психолога с автоматизированным рабочим местом   |                 |   |  |          |                                 |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |          |                                 |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся   | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |          |                                 |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога   | Наличие специальных   | 1               | Ключевое условие                            | Формирование психологически                                  |          |                                 |

| №       | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---------|--|---|-----------------|---|--|--|--|
|         | оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | тематических зон  |                 | «Школьный климат»                           | благоприятного школьного климата                             |  |  |
| 10<br>7 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов   | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>8 | Профилактика травли в образовательной среде  | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> </ul> |

| №   | Показатель оценивания                          | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|-----|--|---|-----------------|---|--|---|--|
|     |  |   |                 |   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>  |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</li> <li>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> <li>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска»,</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>склонных к противоправным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</li> <li>• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>законопослушного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</li> <li>• Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</li> <li>• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</li> <li>• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных</li> </ul> |



| №   | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|-----|---|---------------------|-----------------|---|----------------------------------|----------|---|
|     |   |                     |                 |   |                                  |          | форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</li> <li>• Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</li> </ul> |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да                  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |          |   |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)   | Да                  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |          |   |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети  | Да                  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |          |   |

| №   | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|-----|---|--|-----------------|---|----------------------------------|--|--|
|     | Интернет (критический показатель)   |  |                 |   |                                  |  |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul> |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)   | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»                              | 2               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) | Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | образовательном процессе.  |   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>   |

| №       | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---------|---|---|-----------------|---|----------------------------------|----------|---------------------------------|
| 11<br>5 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |          |                                 |
| 11<br>6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией   | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами  | 2               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |          |                                 |

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|--|---|-----------------|---|--|----------|---------------------------------|
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел   | Наличие   | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Организация внутришкольного пространства           |          |                                 |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра  | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Организация внутришкольного пространства           |          |                                 |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие  | 0               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Функционирование школы полного дня                 |          |                                 |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные   | Да  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Реализация государственно-общественного управления |          |                                 |

| №       | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---------|--|---------------------|-----------------|---|--|----------|---------------------------------|
|         | уставом образовательной организации                              |                     |                 |   |  |          |                                 |
| 12<br>1 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да                  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Реализация государственно-общественного управления |          |                                 |

### Результаты проблемноориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала   |   | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов |       |
|--|---|---|--|-------|
|  | Сильные стороны   | Слабые стороны  | благоприятные возможности                                      | риски |
| Знание                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности</li> <li>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов</li> <li>• Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур</li> <li>• Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)</li> <li>• Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</li> <li>• Наличие победителей и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</li> <li>оснащены ТСО</li> <li>отдельные рабочие места для Обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul> | +  |       |

|            |   |  |   |  |
|------------|---|--|---|--|
|            | призеров этапов<br>Всероссийской олимпиады<br>• школьников  |  |   |  |
| Воспитание | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество мероприятий школьных творческих объединений концерты, спектакли</li> <li>• Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</li> <li>• Реализация календарного плана воспитательной работы</li> <li>• Функционирование Совета обучающихся</li> <li>• Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</li> <li>• Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</li> <li>• Участие обучающихся в волонтерском движении</li> <li>• Наличие школьных военно-патриотических клубов</li> </ul> |  | + |  |



|          |   |  |   |  |
|----------|---|--|---|--|
| Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов</li> <li>● Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</li> <li>● Наличие победителей и призеров спортивных соревнований</li> </ul> |  | + |  |
|----------|---|--|---|--|

|            |   |                                 |   |  |
|------------|---|---------------------------------|---|--|
| Творчество | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</li> <li>• Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</li> <li>• Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях<br/>И наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</li> <li>• Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей)</li> </ul> | Функционирование школьного хора | + |  |
|------------|---|---------------------------------|---|--|

|                           |  |  |   |  |
|---------------------------|--|--|---|--|
| Профориентация            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе</li> <li>● Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях И профессиональных проб на региональных площадках</li> </ul>                        | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | + |  |
| Учитель. Школьная команда | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие системы наставничества</li> <li>● Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей</li> <li>● Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,</li> </ul> |  | + |  |

|                 |  |  |   |  |
|-----------------|--|--|---|--|
|                 | <p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие педагогов в конкурсном движении</li> <li>• Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне</li> </ul>   |  |   |  |
| Школьный климат | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, социального педагога.</li> <li>• Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</li> </ul> <p>Профилактика травли в</p> |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | образовательной среде и профилактика девиантного поведения обучающихся |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|                       |  |  |   |  |
|-----------------------|--|--|---|--|
| Образовательная среда | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»</li> <li>• Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</li> </ul> |  | + |  |
|-----------------------|--|--|---|--|